



Virksomhetsplan Meløyskolen

Reipå skole

Skoleåret 2017/2018



Innhold

1.0 Forord

2.0 Pedagogisk arbeid

3.0 Læringsmiljø

4.0 Samarbeid skole/hjem

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

5.1.1 Beskrivelse av område

5.1.2 Lokal strategiplan

5.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

5.2.1 Beskrivelse av område

5.2.2 Lokal strategiplan

6.0 Skolebasert vurdering

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

8.0 Måleindikatorer

1.0 Forord

Virksomhetsplanen (VP) er et styringsdokument med felles føringer for hva vi skal jobbe med på skolen. VP skal si noe om hva formålet er for virksomheten, de overordne målsettingene, og hvordan vi skal jobbe for å nå målene.

Styringsdokumentet skal sammen med det sentrale lovverket, forskrifter og rundskriv sikre at skolens virksomhet henger sammen med de overordnede kommunale målene. Slik at det er en rød tråd fra kommuneplan, via strategiplan ned til virksomhetsplan.

Det er rektor som har det overordnende ansvaret med utviklingsarbeid og kvalitetssikring av arbeidet ved skolen. Det hviler også et ansvar på hver enkelt ansatt om å gjøre seg kjent med innholdet i virksomhetsplanen og være lojal mot føringer og tiltak som er skissert i denne.

VP skal være et arbeidsredskap for virksomhetsleder og ansatte. Ved skoleårets slutt vil vi evaluere virksomheten i forhold til hvordan vi har nærmet oss målsettingene våre.

Planen er drøftet og vedtatt i SU 27.09.17.

Reipå

Line Mortensen
Rektor Reipå skole

2.0 Pedagogisk arbeid

Skolens visjon

Reipå skole skal være en positiv og trygg arena for aktiv og allsidig læring.

Skolens kjerneverdier:

LIKEVERD-MESTRING-SAMHOLD

Skolens plattform

Skolens pedagogiske plattform beskriver de verdier, holdninger, metoder og den pedagogiske forståelsen skolen jobber ut fra. Plattformen skal ligge til grunn for all samhandling mellom voksne og barn, og personalet ved skolen er forpliktet til å arbeide etter denne. Den pedagogiske plattformen og forståelsen av denne, skal være gjenstand for drøfting minst en gang per skoleår. Nedenfor presenteres skolens elevsyn, læringssyn, syn på lærerrollen og viktige verdier. I sum utgjør disse skolens pedagogiske plattform.

Elevsyn

- Elevene våre er ulike og verdifulle. De skal behandles med respekt.
- Elevene våre er interesserte i å lære. De må oppleve tilpasset opplæring, medvirkning, mestring og motivasjon.
- Elevene våre er sosiale individer. De skal utvikles til å fungere godt i samfunnet.
- Elevene våre skal oppleve trygghet, trivsel og tilhørighet.

Læringssyn

- Elevene skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag. Skolen skal legge til rette for å lære å lære.
- Vi bruker varierte undervisnings- og arbeidsmetoder for å nå alle. Læring skjer gjennom opplevelser, aktiviteter og erfaringer. Alle skal ha utviklingsmuligheter.
- Læring skal både gi detaljkunnskap og helhetsforståelse. Kompetansen skal inneholde både kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
- Elevmedvirkning og mestring er en viktig vei til læring.
- Skolen skal legge til rette for motivasjon og læring gjennom mestring. Vi skal ha et høyt læringstrykk med positive og realistiske forventninger til elevens prestasjoner. Det gjør vi blant annet med å finne elevens flytzone, hvor eleven er i best mulig posisjon til å utvikle seg.
- Foreldre som er engasjerte i elevens skolearbeid, utgjør en positiv forskjell for elevens læring.
- Vi skal også ha fokus på lærernes læring gjennom samarbeid, refleksjon, fornyelse og forbedring av kvalitet.

Lærerrollen

På Reipå skole jobber vi mot følgende målsettinger når det gjelder lærerrollen:

- Lærerne skal være faglig engasjert, oppdatert og møte godt forberedt til timene.
- De skal være reflekterende og i stand til å fornye egen og skolens praksis, både når det gjelder faglig innhold og metodikk.
- Vi skal benytte varierte metoder i formidling av kunnskap og legge til rette for varierte arbeidsmåter for elevene.
- Lærerne skal sørge for et høyt læringstrykk gjennom høye, positive og realistiske forventninger til eleven.
- Vi skal legge til rette for elevmedvirkning i læringsprosessen

- Lærerne skal være tydelige voksne med god relasjonskompetanse.
- Lærerne skal legge til rette for at foreldrene får en reell innflytelse på eget barns læring, både faglig og sosialt.

Vurderingspraksis:

Formålet med vurdering er å fremme læring og uttrykke elevens kompetanse. Reipå skole bruker 4 viktige grunnprinsipper for god undervisningsvurdering:

- Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem
- Elevene skal ha tilbakemelding som forteller om kvaliteten på arbeidet eller presentasjonen
- Elevene skal få råd om hvordan forbedre seg
- Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling

Undervisningsvurderingen kan være både skriftlig og muntlig. Halvårsvurderinga ved Reipå skole skjer i sammenheng med utviklingssamtalene. Den utarbeides som et skriftlig dokument.

3.0 Læringsmiljø

Alle elever har lovfestet rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen, som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Reipå skole jobber kontinuerlig med å skape et godt og inkluderende læringsmiljø.

Vi har voksne som er tydelige ledere, og som legger til rette for gode relasjoner mellom voksne-elev og elev-elev. Når de voksne arbeider bevisst med dette vil også dette gi positive virkninger på elevenes relasjoner seg imellom, der det å være aktiv og interessert blir sett på som positivt i klasserommet. Skolen jobber også nært opp mot foreldre/foresatte i arbeidet.

Vi jobber systematisk med vår sosiale læreplan og handlingsplan mot mobbing og annen krenkende atferd, i arbeidet mot skolens visjon – Reipå skole skal være en positiv og trygg arena for aktiv og allsidig læring.

4.0 Samarbeid skole/hjem

Foreldremøter

Skolen avholder foreldremøter i september. Her informerer skolen om det nye skoleåret, og det velges foreldrekontakter. I tillegg settes dagsaktuelle temaer som mobbing, nettvett, grensesetting m. m på agendaen. Skolens målsetting er å engasjere foreldrene til aktiv deltakelse på disse møtene. Ved behov avholdes andre foreldremøter for klassene i løpet av skoleåret.

Nytt av året er temaforeldremøter. Plan for disse foreldremøtene er under utarbeidelse på seksjon Oppvekst, i samarbeid med skolene og FAU. Den vil bli klar i løpet av høsten 2017.

Utviklingssamtaler

To ganger per år legger skolen til rette for en strukturert og planlagt samtale mellom eleven, skolen og hjemmet. Utviklingssamtalen skal være en dialog som skal fokusere på elevens læring og utvikling. Grunnlaget for samtalen er halvårsvurderinga som skolen gjør i forkant av samtalen. Det overordnede målet med halvårsvurderinga og utviklingssamtalen er økt læring hos eleven.

Høsten 2017 vil skolen bruke Visma Flyt skoles skjema som plattform for utviklingssamtalene. Foresatte og elever vil da få skjema tilgjengelig før samtalen via Visma Flyt Skole.

Hvorvidt skolen vil benytte samme skjema våren 2018, er ikke bestemt, da vi skal ta i bruk en ny læringsplattform – Skooler, som også har skjema for utviklingssamtaler. Dette vil vi komme nærmere tilbake til i løpet av året.

Løpende kommunikasjon

Skolen ønsker et tett skole-hjem samarbeid. Det skal være lav terskel for å ta kontakt begge veier. Den gamle meldingsboka er blitt erstattet av digital meldingsbok gjennom Visma Flyt Skole(Visma). På samme måte som den gamle meldingsboka brukes Visma til å be om fri/permisjon, og for å gi eventuelle andre beskjeder til skolen. Det som er nytt er at foreldre/foresatte skal sende inn fraværsmelding ved sykdom samme dag som eleven er syk, i stedet for å ringe inn fraværet. Dette må gjøres innen kl.08:00. Kontaktlærerne skal daglig sjekke meldinger fra foreldre før skolen starter. Lærerne vil ikke ha mulighet til å sjekke Visma hver dag gjennom skoledagen. Viktige beskjeder som gjelder samme dag, må derfor ringes inn til skolen på telefon 75710440.

Satsingsområder

4.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

4.1.1 Beskrivelse av område

Meløy kommune vedtok juni 2016 strategiplan 2016-2019 for Meløyskolen. I strategiplanen står økt læringsutbytte som første satsningsområde. Læringsutbytte er summen av elevenes faglige prestasjoner og deres holdninger.

Med utgangspunkt i Strategiplan for Meløyskolen har Reipå skole i 2017/2018 valgt å ha fokus på tre hovedområder. Innen økt læringsutbytte vil vi jobbe med grunnleggende ferdigheter lesing og skriving, samt klasseledelse og relasjoner til hverandre. Innen helsefremmende skole vil vi fortsatt jobbe med fysisk aktivitet, 60 min om dagen og fokus på sunt kosthold. Vi vil søke samarbeid med FAU og folkehelserådgiver for å nå mål oppsatt i lokal handlingsplan.

Reipå skole er skoleåret 2017/2018 Meløys største barneskole. Forskning og generell kunnskap i skolen forteller at et godt læringsmiljø, med gode relasjoner, god klasseledelse og en støttende læringskultur fremmer læring. Dette vil vi ha fokus på gjennom den lokale strategiplan for å nå skolens visjon: **Reipå skole skal være en positiv og trygg arena for aktiv og allsidig læring.**

4.1.2 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde økt læringsutbytte:
Økt læringsutbytte for elevene.

Skolens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Klasseledelse				
Skolen skal ha en god læringskultur og et godt læringsfellesskap	Ha tydelig struktur i klasserommet – 1. Lærer først inn i klasserommet (hilse elevene velkommen) 2. Gi gode beskjeder 3. Tydelige mål 4. Tydelig start og tydelig avslutning	Rektor, teamledere og pedagoger		Juni
	Bruk av speker og klasstrivsel.no som metode for å avdekke mobbing av elever og kartlegge klasse miljøet.	Kontaktlærere / rektor		
	Jobbe aktivt med gode relasjoner til hverandre.	Alle voksne ved skolen		
	Rektor skal gå rundt i klassene og observere og reflektere rundt praksis i klasserommene.	Rektor		
Grunnleggende ferdigheter				
Øke elevenes forståelse og ferdighet i lesing og skriving	Ha med de grunnleggende ferdighetene i årsplanene og følge opp arbeidet i fagene.	Faglærere		Januar/juni
	Lese- og skrive lyst – ha fokus på skriving og lesing hver dag.	Faglærere/ fagarb./ass.		
	Bruke språkløyper som verktøy i arbeid med å	Rektor, plangruppe og faglærere		

Følge opp resultatet av de nasjonale prøvene på individ og systemnivå	fremme elevenes forståelse. Legge individuelle planer etter resultatet av de nasjonale prøvene	Faglærere på 5.trinn		
---	---	----------------------	--	--

4.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

4.2.1 Beskrivelse av område

Helsefremmende arbeid i skolen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for elever og ansatte. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring og læring. Skolen er en viktig medspiller til å bygge gode levevaner fra tidlig alder, og skal på en systematisk og strukturert måte utvikle og iverksette en plan for helse, trivsel og læring.

Vi ser at ved å tilrettelegge for fysisk aktivitet skaper vi engasjerte og glade elever, som igjen skaper trivsel og godt læringsmiljø. Reipå skole oppfyller kravene om gjennomsnittlig 60 minutter fysisk aktivitet hver dag.

Skoleåret 2017/2018 vil vi ha fokus på god helse gjennom et sunt kosthold.

4.2.2 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende skole:
Fremme læring gjennom å gi elevene kunnskap om sunt kosthold og gode levevaner.



Bilde: Tur til Hornneset i forbindelse med Folkehelseuka 2017

Skolens lokale mål og tiltak for helsefremmende skole:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Fysisk aktivitet 60 minutter *)				
Legge til rette for fysisk aktivitet	Trivselsprogrammet Fysisk aktivitet i fag	Pedagoger/ fagarbeidere		Januar/ juni

gjennom lek og trivsel	Musikk i skolegården LiveGymSkole			
Ta i bruk nærmiljøet for å kombinere uteundervisning og fysisk aktivitet	Uteuke for små- og mellomtrinn Uteskole på småtrinn Tur til Hornneset i forbindelse med Folkehelseuka 2017	Team Kontaktlærer/ pedagog Team/alle voksne		
Skolemåltid				
Følge de nasjonale retningslinjene for skolemåltider	20 min spisetid på mellomtrinn 30 min spisetid på småtrinn Matinspektør Tilby enkel brødmat dersom skolemat er glemt Jevnlige samtaler om sunt kosthold.	Pedagoger og fagarbeidere Kontaktlærere		
Elevene skal vite hva som er et sunt kosthold	Felles klassemåltid på mellomtrinnet/ småtrinnet/ Servere fiskepakker til klassene – Folkehelseuka	Kontaktlærere/ alle voksne i klassene		

*) Med 60 min fysisk aktivitet mener vi, 60 min gjennomsnittlig pr skoledag, med følgende regnskap:

Småtrinnet:

90 + 30 min kroppsøving. Friminutt anslår vi gjennomsnittlig halve tiden til å være fysisk aktiv. Dette gir totalt 150 min fysisk aktivitet i friminuttene. I regnskapet gjenstår det 150 minutter fordelt på 3 dager (dager uten gymnastikk). Dette gir 50 min pr dag i 3 dager som fylles ut med ekstraøkter fysisk aktivitet.

Mellomtrinnet:

90 + 30 + 45 min kroppsøving. Friminutt anslår vi gjennomsnittlig halve tiden til å være fysisk aktiv. Dette gir totalt 90 min fysisk aktivitet i friminuttene. I regnskapet gjenstår det 45 minutter fordelt på 2 dager (dager uten gymnastikk). Dette gir 22,5 min pr dag i 2 dager som fylles ut med ekstraøkter fysisk aktivitet.

5.0 Skolebasert vurdering

I følge § 2-1 i forskrift til Opplæringslov, skal skolen jevnlig vurdere seg selv. Det betyr at organisasjonen Reipå skole skal ha kontinuerlig fokus på egen praksis, for å sikre et best mulig opplæringsstilbud til elevene, og fg for å kunne være en best mulig arbeidsplass for de ansatte. Den

enkelte ansatte har et selvstendig ansvar for å evaluere egne rutiner, undervisning- og vurderingspraksis, men rektor har også et ansvar for at skolen driver med systematisk evaluering av egen praksis.

Skolen benytter seg av følgende verktøy i sin egenvurdering:

- Ståstedsanalyse (annethvert år)
- Resultater nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- SFO-brukerundersøkelsen
- Lærerundersøkelsen
- Medarbeidersamtaler
- Evalueringsverktøy i strategiplan for Meløyskolene
- Klassesivsel.no
- Faglige drøftinger i fellesmøter
- GSI

6.0 Annen informasjon fra virksomheten

Skoleåret 2017/2018 har til nå i høst, og vil resten av skoleåret dreie seg mye om ny paragraf 9a – trygt og godt skolemiljø, samt nytt skoleadministrativt system – Visma Flyt skole og ny læringsplattform – Skooler.

Innskjerpingen som er kommet med paragraf 9a stiller høye krav til skolens handlingsplikt rundt at elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø. Dette tar skolen på alvor. Vi må jobbe for at det blir etablert et enda tettere samarbeid mellom skole og hjem for å sikre elevene en god hverdag.

Skolen har en hjemmeside der det skal presenteres ulike sider ved virksomheten vår. Ansatte og elever skal produsere artikler til hjemmesiden. Det er rektor som er ansvarlig for publiseringer på siden. I arbeidet med å redusere papirforbruket ved skolen, vil hjemmesiden bli en stadig viktigere informasjonskanal for skolen. Målet er at flere foresatte skal ta i bruk nettsiden som informasjonskanal. Siden finner du på: www.meloy.kommune.no/reipa-skole

7.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorene inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2017/2018:

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2017/2018
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. Avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)

Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.16 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.16 Årsmelding
Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.16 Årsmelding
Mestringsnivå regning 5. kl. Nasjonale prøver	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Mestringsnivå regning 8. kl. Nasjonale prøver	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Andel lærere med godkjent Utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant Utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er Svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Gjennomført medarbeiderundersøkelse	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA AGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG
KRAFTFULL

meloy.kommune.no