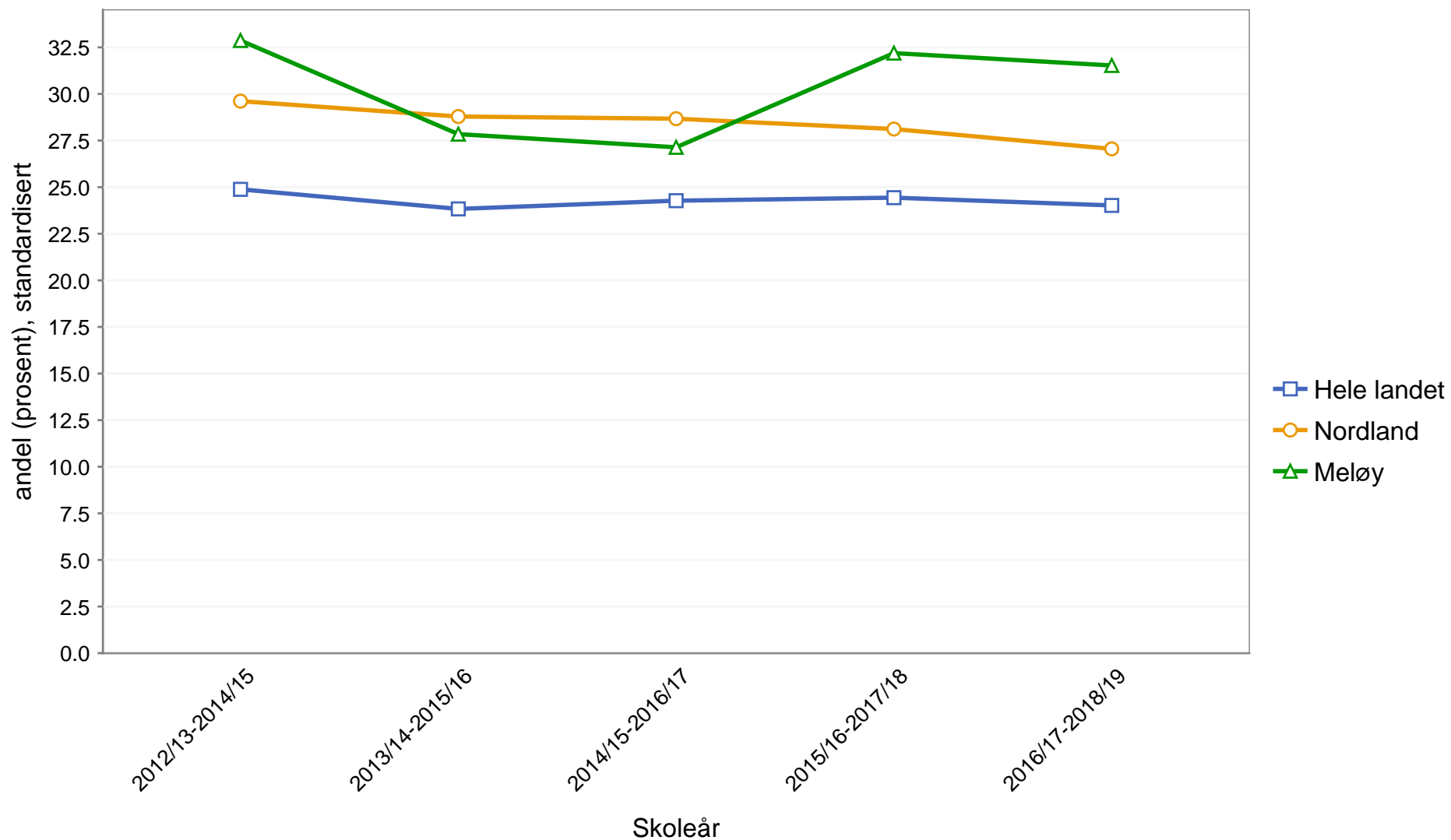


Leseferdighet (B, inndeling per 1.1.2020) - mestringsnivå 1 (laveste), 5. trinn, andel (prosent), standardisert



Leseferdighet (B, inndeling per 1.1.2020) - *mestringsnivå 1 (laveste)*, *5. trinn, andel (prosent), standardisert*

Beskrivelse

Andel 5. og 8. klassinger på de ulike mestringsnivåene i lesing, i prosent av alle 5./8.klassinger som tok nasjonale prøver. Kommunens tall omfatter elever som er bosatt i kommunen. Statistikken viser 3-års glidende gjennomsnitt (dvs. gjennomsnitt for overlappende 3-årsperioder). Statistikken vises for kommune- og fylkesinndeling per 1.1.2020.

5.klassinger har tre mestringsnivåer der mestringsnivå 1 er lavest.

8.klassinger har fem mestringsnivåer der mestringsnivå 1 er lavest.

Med utgangspunkt i poengsum, fordeles elevene på ulike mestringsnivåer. Rutine for fastsetting av poenggrenser er endret fra og med 2014 hvor poenggrensene nå settes før gjennomføring. Tidligere har poenggrensene blitt satt etter gjennomføringen ut ifra resultatene på nasjonalt nivå.

For å endre tabellen, åpne "endre utvalg av...".

Tre måltall er tilgjengelig. Bruk knappen Måltall for å velge:

1. Andel (prosent) = Prosentandel, angitt som gjennomsnitt over 3-årsperioder.

2. Andel (prosent), standardisert = Prosentandel, angitt som gjennomsnitt over 3-årsperioder, standardisert for kjønns sammensetning.

3. Forholdstall (Norge=100), standardisert = Forhold mellom kommunens standardiserte andel og andelen på landsbasis et gitt år, angitt som gjennomsnitt over 3-årsperioder. Eksempler; forholdstall = 130 betyr at kommunens standardiserte andel er 30 % høyere enn landsnivået. Et forholdstall på 87 betyr at kommunens standardiserte andel er 13 % lavere enn landsnivået.

Standardiserte tall anbefales ved sammenligning mellom geografiske områder. Hensikten med standardisering for kjønn er å redusere påvirkning av ulik kjønns sammensetning når man sammenligner grupper. Metoden som er benyttet er indirekte standardisering med løpende år som referanse.

Kommentar til publisering i februar 2020:

Hele tidsserien er oppdatert med nye grunnlagsdata, noe som kan medføre at tall avviker noe fra tidligere publisert statistikk. Tall for Sandefjord og Tønsberg kommune avviker noe fra tidligere publiserte tall fordi grensejusteringen som medførte at området Vear ble overflyttet Sandefjord til Tønsberg i 2017 nå er tatt hensyn til både i telleren og nevneren som brukes for å beregne indikatoren. I statistikkbanken er hele tidsserien oppdatert med nye tall.

Begrunnelse for valg av indikator

En av skolens aller viktigste oppgaver er å hjelpe elevene til å bli gode lesere. Å kunne lese er en verdi i seg selv, for opplevelse, engasjement og identifikasjon. Det er også et nødvendig grunnlag for læring i de fleste fag.

Lesing er en ferdighet som kan trenes opp, men for noen barn kan det kreve ekstra ressurser eller bruk av en annen metode for å holde tritt med klassekameratene i lesing. Likevel er det sånn at noen strever med lesevaner hele livet.

Kilde: <https://www.fhi.no/fp/barn-og-unge/barnehage-og-skole/fakta-om-leseferdigheter/>

Kilde

Utdanningsdirektoratet/ Statistisk sentralbyrå (SSB)

Innsamling

Resultater fra nasjonale prøver fra alle offentlige og private skoler.

Tolkning og feilkilder

Når det gjelder sammenligning fra år til år, er det viktig å ta hensyn til at prøvene ikke er like, og at de ikke har nøyaktig samme fordeling av lette og vanskelige oppgaver.

Når det gjelder små utvalg (for eksempel en liten kommune), må det utøves forsiktighet når man sammenligner resultatene fra år til år. Her vil det kunne være stor variasjon i resultatene fra ett år til et annet, blant annet fordi elevgrunlaget endrer seg. I tillegg vil resultatene i små utvalg i større grad påvirkes av tilfeldigheter enn ved store utvalg. All sammenligning av resultater fra ett år til et annet på lokalt nivå må derfor sees i sammenheng med det skolene ellers vet om elevene og andre forhold som har betydning for resultatene.

Når tall mangler

Av fare for identifisering av enkeltpersoner publiseres det ikke tall for små grupper. I praksis skjules verdier for mestringsnivå hvis følgende er tilfelle for summen av hele den treårsperioden tallet gjelder for:

a) Færre enn 10 personer i nevneren

b) Færre enn tre barn i telleren

Dersom mer enn 20 prosent av tallene i en tidsserie er skjult av personvern hensyn, skjules hele tidsserien for ikke å skape et skjevt inntrykk av situasjonen i kommunen. Av hensyn til statistisk utsagnskraft skjules også tidsserier der mer enn 50 prosent av tallene i tidsserien er basert på 6 eller færre tilfeller.

Tidsperioder

2007/08-2009/10 til 2016/17-2018/19 (3 års glidende gjennomsnitt).

Geografisk nivå

Landet, fylker og kommuner. Bydeler i Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

Kjønn

Kjønn samlet

Aldersgrupper

5. klassinger og 8. klassinger

Oppdateres

Årlig

Leseferdighet (B, inndeling per 1.1.2020) - *mestringsnivå 1 (laveste), 5. trinn, andel (prosent), standardisert*

Sist oppdatert

05.12.19

Nøkkelord

Klikk på et nøkkelord for å søke etter lignende indikatorer.

- Leseferdigheter
- Skole
- Nasjonale prøver

Artikler, faktaark

Nedenfor finner du lenker til artikler, faktaark og rapporter. Disse belyser for eksempel utviklingstrekk og helseforskjeller i befolkningen etter kjønn, alder, fylke og sosioøkonomisk status:

- [Fakta om leseferdigheter](#)