



Virksomhetsplan Meløyskolen

Reipå skole

Skoleåret 2019/2020



RAUS OG
KRAFT

Innhold

1.0	Forord	3
2.0	Pedagogisk arbeid	4
3.0	Læringsmiljø	5
4.0	Samarbeid.....	5
4.1	Skole/hjem	5
4.2	Samarbeid med andre instanser	6
4.3	Overgang barnehage – skole, skole – ungdomsskole	6
5.0	Satsingsområder	6
5.1	Satsingsområde 1: Fagfornyelsen	6
	Lokal strategiplan	6
5.2	Satsingsområde 2: Læringsmiljø	8
	Lokal strategiplan	8
5.3	Satsingsområde 3: Helsefremmende skole	9
	Lokal strategiplan	9
6.0	Skolebasert vurdering.....	9
7.0	Annen informasjon fra virksomheten.....	10
7.1	Satsningsområder SFO	10
8.0	Måleindikatorer	12

1.0 Forord

Virksomhetsplan er et styringsdokument for virksomheten, og den gir føringer for hva vi skal jobbe med. VP skal si noe om hva formålet er for virksomheten, de overordnede målsettingene, og hvordan vi skal jobbe for å nå målene.

Styringsdokumentet skal sikre at skolens virksomhet henger sammen med de overordnede kommunale målene, slik at det er en rød tråd fra kommuneplan, via strategiplan ned til virksomhetsplan.

VP skal være et arbeidsredskap for virksomhetsleder og ansatte.

Planen er drøftet og vedtatt i SU 04.11.2019.

Reipå, 04.11.19
Line Mortensen
Rektors navn

2.0 Pedagogisk arbeid

Skolens visjon

Reipå skole skal være en positiv og trygg arena for aktiv og allsidig læring.

Skolens kjerneverdier:

LIKEVERD-MESTRING-SAMHOLD

Skolens plattform

Skolens pedagogiske plattform beskriver de verdier, holdninger, metoder og den pedagogiske forståelsen skolen jobber ut fra. Plattformen skal ligge til grunn for all samhandling mellom voksne og barn, og personalet ved skolen er forpliktet til å arbeide etter denne. Den pedagogiske plattformen og forståelsen av denne, skal være gjenstand for drøfting minst en gang per skoleår. Nedenfor presenteres skolens elevsyn, læringssyn, syn på lærerrollen og viktige verdier. I sum utgjør disse skolens pedagogiske plattform.

Elevsyn

- Elevene våre er ulike og verdifulle. De skal behandles med respekt.
- Elevene våre er interesserte i å lære. De må oppleve tilpasset opplæring, medvirkning, mestring og motivasjon.
- Elevene våre er sosiale individer. De skal utvikles til å fungere godt i samfunnet.
- Elevene våre skal oppleve trygghet, trivsel og tilhørighet.

Læringssyn

- Skolen skal legge til rette for å lære å lære.
- Vi bruker varierte undervisnings- og arbeidsmetoder for å nå alle. Læring skjer gjennom opplevelser, aktiviteter og erfaringer. Alle skal ha utviklingsmuligheter.
- Læring skal både gi detaljkunnskap og helhetsforståelse. Kompetansen skal inneholde både kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
- Elevmedvirkning og mestring er en viktig vei til læring.
- Skolen skal legge til rette for motivasjon og læring gjennom mestring. Vi skal ha et høyt læringstrykk med positive og realistiske forventninger til elevens prestasjoner. Det gjør vi blant annet med å finne elevens flytsone, hvor eleven er i best mulig posisjon til å utvikle seg.
- Foreldre som er engasjerte i elevens skolearbeid, utgjør en positiv forskjell for elevens læring.
- Vi skal også ha fokus på lærernes læring gjennom samarbeid, refleksjon, fornyelse og forbedring av kvalitet.

Lærerrollen

På Reipå skole jobber vi mot følgende målsettinger når det gjelder lærerrollen:

- Lærerne skal være faglig engasjert, oppdatert og møte godt forberedt til timene.
- De skal være reflekterende og i stand til å fornye egen og skolens praksis, både når det gjelder faglig innhold og metodikk.
- Vi skal benytte varierte metoder i formidling av kunnskap og legge til rette for varierte arbeidsmåter for elevene.
- Lærerne skal sørge for et høyt læringstrykk gjennom høye, positive og realistiske forventninger til eleven.
- Vi skal legge til rette for elevmedvirkning i læringsprosessen
- Lærerne skal være tydelige voksne med god relasjonskompetanse og kunnskap om god klasseledelse.
- Lærerne skal legge til rette for at foreldrene får en reell innflytelse på eget barns læring, både faglig og sosialt.

Vurderingspraksis:

Formålet med vurdering er å fremme læring og uttrykke elevens kompetanse. Reipå skole bruker 4 viktige grunnprinsipper for god undervisningsvurdering:

- Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem
- Elevene skal ha tilbakemelding som forteller om kvaliteten på arbeidet eller presentasjonen
- Elevene skal få råd om hvordan forbedre seg
- Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling

Undervisningsvurderingen kan være både skriftlig og muntlig. Halvårsvurderinga ved Reipå skole skjer i sammenheng med utviklingssamtalene. Den utarbeides som et skriftlig dokument.

3.0 Læringsmiljø

Alle elever har lovfestet rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen, som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Reipå skole jobber kontinuerlig med å skape et godt og inkluderende læringsmiljø.

Vi har voksne som er tydelige ledere, og som legger til rette for gode relasjoner mellom voksne-elev og elev-elev. Alle jobber etter felles standarder satt for hvordan vi skal ha det på skolen. Når de voksne arbeider bevisst med dette vil også dette gi positive virkninger på elevenes relasjoner seg imellom, der det å være aktiv og interessert blir sett på som positivt i klasserommet. Skolen skal jobbe nært opp mot foreldre/foresatte i arbeidet. Elevrådet er involvert gjennom arbeidet med å utarbeide regler for hvordan de vil ha det.

Vi jobber systematisk med vår handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø, i arbeidet imot skolens visjon – Reipå skole skal være en positiv og trygg arena for aktiv og allsidig læring.

4.0 Samarbeid**4.1 Skole/hjem****Foreldremøter**

Skolen avholder foreldremøter i september. Her informerer skolen om det nye skoleåret, og det velges foreldrekontakter. I tillegg settes dagsaktuelle temaer som mobbing, nettvett, grensesetting m. m på agendaen. Skolens målsetting er å engasjere foreldrene til aktiv deltakelse på disse møtene. Ved behov avholdes andre foreldremøter for klassene i løpet av skoleåret.

Utviklingssamtaler

To ganger per år legger skolen til rette for en strukturert og planlagt samtale mellom eleven, skolen og hjemmet. Utviklingssamtalen skal være en dialog som skal fokusere på elevens læring og utvikling. Grunnlaget for samtalen er halvårsvurderinga som skolen gjør i forkant av samtalen. Det overordnede målet med halvårsvurderinga og utviklingssamtalen er økt læring hos eleven. I forkant av utviklingssamtale er det gjennomført elevsamtale mellom kontaktlærer og elev.

Vurderingene vil bli skrevet i Visma Flyt Skole og gjort tilgjengelig for foreldre/foresatte i god tid før utviklingssamtalen.

Løpende kommunikasjon

Skolen ønsker et tett skole-hjem samarbeid. Det skal være lav terskel for å ta kontakt begge veier.

Visma vil bli brukt som kommunikasjonsmiddel mellom hjemmet og skolen. Skolen vil bruke Visma til å sende ut informasjon – SMS, melding eller e-post. Hjemmet vil også ha samme mulighet til å sende melding til skolen. Skooler (læringsplattform) brukes til å sende hjem ukeplaner hver uke, samt annen informasjon, lekser og andre oppgaver.

Sykefravær må meldes i fra om i Visma innen kl.08. Det for at kontaktlærer skal få sjekket meldingene før skolestart kl.08:20. Lærerne vil ikke ha mulighet til å sjekke Visma hver dag gjennom skoledagen.

Viktige beskjeder som gjelder samme dag, må derfor ringes inn til skolen på telefon 75710440.

Visma skal også brukes til å be om fri/permisjon. Foresatte logger seg inn i Visma og søker om fri gjennom søknader. Dette skal gjøres uansett om det er en eller flere dager det søkes om fri for. Skolen gjør oppmerksom på at den bare har anledning til å gi fri 10 sammenhengende skoledager. Utover dette må foresatte skrive sitt barn ut av skolen, med unntak av helsereiser.

4.2 Samarbeid med andre instanser

Aktuelle samarbeidsparter utenfor skolen kan være:

- Helsesykepleier
- PPT
- BUP
- Barnevernstjenesten
- Politiet
- Kommunepsykolog
- Forebyggende team
- Flyktningkontoret
- Lokalt næringsliv
- Reipå barnehage

4.3 Overgang barnehage – skole, skole – ungdomsskole

Skolen skal sikre et godt samarbeid med barnehagen og ungdomsskolen, slik at både elever og foreldre opplever en trygg overgang. Skolen følger Plan for overganger i Meløyskolen og Meløybarnehagene i dette arbeidet.

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen

Fagfornyelsen handler om å fornye læreplanen i alle grunnskolefagene. I den forbindelse har hele Meløyskolen våren 2019 jobbet med Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen. Skolen har jobbet frem noen mål som vi ønsker å jobbe ekstra med. Dette skoleåret skal vi forberede oss på de nye læreplanene og hvilken betydning dette vil få for oss fremover.

Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområdet:
Reipå skole skal være godt rustet til å ta i bruk de nye læreplanene som trer i kraft 2020/2021.

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen				
Del 1: Opplæringens verdigrunnlag.				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Vi må bli bedre rollemodeller. Større fokus på gjenbruk, blant annet gjennom	Vi skal: Ha fast uteskoledag på småtrinn så langt det lar seg gjøre.	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020

samarbeid med FAU. Jobbe aktivt mot «Bruk og kast» - mentaliteten. Bruke mer av naturområdet rundt oss til nytte, glede, helse og læring.	Få ferdig uteklasserommet som base for uteskoleaktiviteter i samarbeid med FAU. Legge til rette for at alle elever skal få mulighet til å delta på aktiviteter med sykkel og ski. Vi skal bruke Iris mer aktivt. Vi skal være mer bevisst på søppelsortering.			
Ha felles krav om at det vi gjør skal inneholde en praktisk aktivitet. Småtrinnet må fokusere på leken som en del av læring.	Vi skal: I undervisningen legge opp til minst en praktisk aktivitet i hvert emne. Bruke lek som en del av læring	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020
Del 2: Prinsipper for læring, utvikling og danning.				
Ønsker at alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.	Vi skal: Bruke PMTO (ros og oppmerksomhetssignal, felles klasseregler, øve på ønsket atferd, gi klare tydelige beskjeder) som arbeidsmetode. Øve gjennom rollespill og reflektere sammen med elevene.	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020
Ønsker å gi elevene faglige strategier og utfordringer slik at de får kunnskap om hvordan de lærer og utvikler seg til å bli mer selvstendige.	Vi skal: Lære elevene ulike læringsstrategier. Bruke læringspartner som en strategi. Gi elevene tid og rom for å finne svar og reflektere over egen læring.	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020
Del 3: Prinsipper for skolens praksis.				
<i>Vi må reflektere over vår egen profesjon for å bli bedre lærere slik at elevene lærer mer. – Dette for å kunne møte enkeltelever og elevgrupper på en best mulig måte.</i>	Vi skal: Bruke IGP (individuell, gruppe, plenum) aktivt som metode for å sammen lese oss opp på felles temaer Bruke bindingstiden annerledes f. eks refleksjonsmøte – tema styrt av pedagogene. Prøve ut «Tirsdag på tvers» innenfor egen skole. Delt	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020

	etter ulike tema på ulike gruppe.			
<i>Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. – Mer sammenslåing av elevgrupper skaper et større behov for tilpasset opplæring.</i>	Vi skal: Bli gode på å dele kunnskap om strategier/systemer Ledelsen skal legge til rette for treffpunkter mellom pedagoger, pedagoger/fagarbeidere/ass. Lese oss opp på forskning innen tilpasset opplæring	Alle pedagoger/ansatte	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020
Forberedelse til de nye læreplanene				
Være godt forberedt til de nye læreplanene trer i kraft.	Kompetansepakker laget av Udir – viser til prosessplan for fagfornyelsen 2018-2020	Alle pedagoger	Gjennomgående i skoleåret 2019/2020	Evalueres mai 2020

5.2 Satsingsområde 2: Læringsmiljø

Vi skal bidra til at elevene har det trygt og godt på skolen, slik at elevene trives og kan lære best mulig. At skole- og læringsmiljøet er trygt betyr blant annet at elevene ikke skal komme til skade og at elevene skal føle at skolen er et trygt sted å være. Trygghet handler også om at skolen tar tak hvis det skjer noe. Hvis skolemiljøet er trygt, men ikke godt, skal skolen også handle.

Kapittel 9A i Opplæringsloven

Opplæringsloven skal sikre elevs rettsikkerhet som gjelder skolemiljøet.

Lovene gir eleven en individuell rett og inneholder framgangsmåte for hvordan skolen og

Fylkesmannen skal behandle slike saker på best mulig måte.

Reipå skole vil legge til rette for et godt skole- og læringsmiljø. Det vil vi gjøre gjennom gode rutiner og regler for trivsel og læring.

Reipå skole har nulltoleranse mot mobbing og krenkelser og i arbeidet med slike saker jobber vi systematisk for å fremme et trygt og godt skolemiljø.

Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde:				
Elever og ansatte ved Reipå skole skal ha et trygt og godt skolemiljø				
Skolens lokale mål og tiltak:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Skape et godt og trygt skolemiljø	Forebygging gjennom bruk av Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø, samt standarder	Alle ansatte ved skolen	Gjennomgående hele skoleåret 2019/2020	Mai 2020

	Delta i Meløyskolens læringsmiljø-nettverk – jobbe med klasseledelse, tiltak i mobbesaker, snu-metoden	Ressursgruppa ved skolen – Olga, Ramona og rektor, samt alle ansatte.	Gjennomgående hele skoleåret 2019/2020	Mai 2020
--	--	---	--	----------

5.3 Satsingsområde 3: Helsefremmende skole

Helsefremmende arbeid i skolen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for elever og ansatte. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring og læring. Skolen er en viktig medspiller til å bygge gode levevaner fra tidlig alder, og skal på en systematisk og strukturert måte utvikle og iverksette en plan for helse, trivsel og læring.

Skolen fortsetter å satse på læringsmiljø som et av de viktigste satsingsområdene. Vi satser også videre på å opprettholde 60 minutter daglig fysisk aktivitet.

Skolen mener at den ivaretar de andre kriteriene for å være godkjent som helsefremmende skole gjennom forankring av arbeidet i virksomhetsplan. De nasjonale retningslinjene for skolemåltid følges og skolen er tobakks- og rusfri. Skolen har en tilfredsstillende tverrfaglig skolehelsetjeneste gjennom faste dager, fastsatt etter antall elever. Skolen har gode rutiner for samarbeid og medvirkning gjennom tett samarbeid med elevråd og FAU, og andre instanser som barnevern, BUP og PPT. Skolen gir opplæring i levevaner og har arbeidsmåter som fremmer helse, samt at skolen jobber systematisk for å forebygge ulykker og skolen er sikkerhetsfremmende. Skolen er også godkjent som trafikksikker skole.

Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende skole:
Reipå skole ønsker å skape robuste barn som skal kunne takle livet og dets utfordringer.

Skolens lokale mål og tiltak for helsefremmende skole:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Alle elever er fysisk aktive minst 60 minutter hver dag				
Det legges til rette for varierte aktiviteter, slik at elevene blir utfordret fysisk og motorisk på ulike måter.	Fysisk aktivitet i fag Musikk i skolegården <i>Se egen plan som viser hvordan de 60 minuttene er brukt.</i>	Pedagoger/ fagarbeidere	Hele året	Juni 2019

6.0 Skolebasert vurdering

I følge § 2-1 i forskrift til Opplæringslov, skal skolen jevnlig vurdere seg selv. Det betyr at organisasjonen Reipå skole skal ha kontinuerlig fokus på egen praksis, for å sikre et best mulig opplæringsstilbud til elevene, og for å kunne være en best mulig arbeidsplass for de ansatte. Den enkelte ansatte har et selvstendig ansvar for å evaluere egne rutiner, undervisning- og vurderingspraksis, men rektor har også et ansvar for at skolen driver med systematisk evaluering av egen praksis.

Skolen benytter seg av følgende verktøy i sin egenvurdering:

- Ståstedsanalyse (annethvert år)
- Resultater nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Foreldreundersøkelsen
- SFO-brukerundersøkelsen
- Lærerundersøkelsen
- Medarbeidersamtaler
- Evalueringsverktøy i strategiplan for Meløyskolene
- Spekter
- Faglige drøftinger i fellesmøter
- GSI (Grunnskoleindeks)

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

Skolen har skolefritidsordning (SFO), som er åpen fra 07:00 til skolestart og fra skoleslutt til kl.16:30 hver skoledag. I ferier/skolefrie dager er skolen knyttet til helårs-SFO som befinner seg på Spildra skole. SFO har satsningsområder som henger sammen med skolens satsningsområder.

7.1 Satsningsområder SFO

En helsefremmende skole er definert av Verdens Helseorganisasjon som en skole som på en strukturert og systematisk måte utvikler og iverksetter en plan for helse, trivsel og læring. Ved Reipå SFO ønsker vi å ha hovedfokus på mye utetid med lek og fysisk aktivitet for å fremme barnas helse, trivsel og læring. Vi skal også legge til rette for å fremme sunne gode matvaner, med fokus på hyggelig samvær rundt måltidene.

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende SFO:

Reipå SFO skal være en trygg arena, hvor vennskap, lek og trivsel står i sentrum.

Lokale mål og tiltak for helsefremmende SFO:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
60 minutter fysisk aktivitet i løpet av SFO-tiden	SFO har faste utetider hver dag på minimum 60 minutter. Den fysiske aktiviteten skal i størst mulig grad være lekbetont. De voksne skal legge til rette for at uteaktiviteten oppleves som spennende og allsidig.	Alle ansatte	Hele året	
Vi ønsker at alle barna ved Reipå SFO skal oppleve at de har venner og trives på SFO.	Barna skal selv få velge hva de ønsker å gjøre på Reipå SFO, med voksne som støtter, veileder og inspirerer. Det skal tas hensyn til barnets alder, og omfanget av voksenstøtten følger barnets utvikling. Det skal være plass til barns forskjeller, både sosialt, personlig, utviklingsmessig og kulturelt. De voksne skal være oppmerksomme på trivselen hos	Alle ansatte	Hele året	

	<p>både den enkelte og i den samlede barnegruppen. De skal lytte til barna og ta dem på alvor.</p> <p>De voksne skal gjennomføre felles aktiviteter for å styrke samhandlingen mellom barna. Dette skal bidra til utvikling av et sterkt og godt sosialt miljø og stimulere barnas opplevelse av tilhørighet på SFO.</p> <p>De voksne skal hjelpe barna til å mestre konflikter og uenigheter på en konstruktiv måte. De voksne skal hjelpe barna til å finne løsninger i fellesskap og gi dem ferdigheter i forhold til samarbeid, fleksibilitet og problemløsning.</p>			
<p>Vi ønsker å gi barna på SFO sunne og gode matvaner</p>	<p>Det settes av min. 30 minutter hver dag til måltidet ved SFO.</p> <p>Det tilbys et variert og sunt måltid med grovt brød/knekkebrød, kornblandinger, lettmelk, vann, biola/yoghurt, frukt og grønt. En dag i uken blir det servert et varmmåltid.</p> <p>Under måltidet skal det være fokus på trivsel og hygge for å fremme et godt sosialt miljø. Barna skal få mulighet til å bygge sosiale relasjoner og få sunne holdninger knyttet til mat og spising.</p>	<p>En voksen har ansvar for tilberedning og rydding etter måltidet.</p> <p>Alle ansatte skal bidra til en hyggelig atmosfære rundt måltidet</p>	<p>Hele året</p>	

8.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorerne inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2019/2020:

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2018/2019
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)
Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Gjennomsnittskarakter ved avgangseks. matte skriftlig	> 3,5	3,0 - 3,5	< 3,0	Årsmelding
Mestringsnivå regning 5. kl. Nasjonale prøver	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Mestringsnivå regning 8. kl. Nasjonale prøver	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Antall arrangement pr. år i kulturskolen	20	10 - 15	< 10	Hvert tertial (tertialrapportene) Gjelder kun Spildra
Andel av elever i grunnskolen med plass i kulturskolen	> 30%	20 – 29%	< 20%	Årsmelding Gjelder kun Spildra
Gjennomført medarbeiderundersøkelse	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no