



Virksomhetsplan Meløyskolen

Ørnes skole

Skoleåret 2018/2019



RAUS OG
KRAFTFULLE

Innhold

1.0 Forord

2.0 Pedagogisk arbeid

- 2.1 Planlegging av undervisningen
- 2.2 Gjennomføring av undervisningen
- 2.3 Innholdet i undervisningen
- 2.4 Vurdering av elevene
- 2.5 Valgfag og språkfag
- 2.6 Leksehjelp

3.0 Læringsmiljø

4.0 Samarbeid skole/hjem

5.0 Satsningsområder

- 5.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte
 - 5.1.1 Lokal strategiplan
- 5.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole
 - 5.2.1 Lokal strategiplan

6.0 Skolebasert vurdering

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

8.0 Måleindikatorer

1.0 Forord

§ 1-1 i Opplæringsloven slår fast at formålet med opplæringa er å «åpne dører mot verden og fremtiden». Det betyr at skolens hovedoppgave er å forberede elevene på å bli selvstendige mennesker som kan ta vare på seg selv og sine nærmeste. Det er en stor oppgave, som krever god innsikt i både hva den enkelte elev trenger, og hvordan undervisningen skal legges opp for å føre til læring.

Denne virksomhetsplanen skal bidra til at elevene på Ørnes skole får den ønskede kvaliteten på opplæringen, at de blir sett og utfordret hver eneste dag, og at foreldrene skal føle seg informert og inkludert. Den skal gi rammer for lærerne og assistentene på skolen slik at de på en profesjonell måte kan legge til rette for læring og trivsel.

Læreplanen er bygd opp slik at alle elever utsettes for de samme kravene i forhold til læringsprogresjon og til læringsutbytte. Dette til tross for at det er en naturlig variasjon i faglig nivå på flere år mellom elever i samme klasse. Dette har ofte vært løst gjennom spesialundervisning, der mellom 15 -20 % av elevene har vært tatt ut av ordinær undervisning. Dette kan være riktig løsning for noen elever, men ulempen er at de mister den faglige og sosiale læringssituasjonen som finnes i en klasse. Det er gjerne de faglig svakeste elevene som dropper ut av videregående skole, til tross for at de har fått spesialundervisning i grunnskolen. Ikke alle kan bli forskere eller leger, og det er naturligvis ikke et mål heller. Derimot egner alle seg for noe, og det viktigste er at de finner noe de kan trives med, som gir dem motivasjon til å lære mer. Målet må være at hver enkelt elev hos oss etter 10. klasse kan si: "På Ørnes skole er jeg blitt møtt med respekt og krav, og har lært nok til at jeg føler meg klar for videregående skole.»

Meløy kommune har i sin Strategiplan for Meløyskolen slått fast at alle skolene skal arbeide for et økt læringsutbytte i en helsefremmende skole. I denne virksomhetsplanen blir det gjort rede for hva dette betyr i praksis her på Ørnes skole.

Planen er drøftet og vedtatt i SU den 23.oktober 2018.

Ørnes skole høsten 2018



Nelly Undersåker Enga
Rektor

2.0 Pedagogisk arbeid

Ørnes skoles visjon: Skolen skal gjennom faglig dyktighet, tydelige mål, samarbeid og fokus på egen praksis, bidra til et godt læringsutbytte for elevene. Skolen skal være et godt sted for læring, mestring og utvikling. <http://www.meloy.kommune.no/ornes-skole>

2.1 Planlegging av undervisningen

Hver enkelt faglærer har ansvar for å utarbeide en *årsplan/lokal læreplan* i sitt fag. Dette gjøres for å sikre at alle kompetansemål fra den nasjonale læreplanen dekkes i løpet av de tre årene elevene er på ungdomsskolen. Årsplanene skal også klargjøre hvordan faglærer planlegger å integrere de grunnleggende ferdighetene i faget.

Elevene får annenhver uke utdelt en *arbeidsplan* som angir læringsmål og arbeidsoppgaver i alle fag. Lærerne på klassetrinnet skal samarbeide ved utformingen av arbeidsplanene, slik at man sikrer passende arbeidsmengde og varierte arbeidsformer. Arbeidsplanene skal legges ut på *Skooler* som er Meløy kommunes digitale læringsplattform.

Ikke alle elever kan følge ordinær undervisning eller ordinære kompetansemål. For disse må det utarbeides egne individuelle opplæringsplaner (IOP) der kompetansemålene er tilpasset elevens forutsetninger.

2.2 Gjennomføring av undervisningen

Tydelig og god klasseledelse er avgjørende for å skape et godt læringsmiljø i klassen. Det handler ikke bare om struktur og regler, men minst like mye om lærerens evne til å skape gode relasjoner til elevene sine. Vi ønsker å skape en læringskultur i klasserommet der elever vet hva som er forventet av dem, både i forhold til oppførsel og faglige prestasjoner. Lærerens oppgave er å styre dette sosiale systemet på en måte som fremmer læring, helse og trivsel hos den enkelte ungdommen.

2.3 Innholdet i undervisningen

Læreplanene er førende for innholdet i undervisningen, men den enkelte lærer har metodisk frihet til å velge hvordan han eller hun skal gjennomføre undervisningen.

2.4 Vurdering av elevene

Kontaktlærere påser at alle elever får vurdering i alle fag, med eller uten karakter. Elevene skal også få vurdering i orden og oppførsel.

Alle lærere skal ha kunnskap om prinsippene bak **vurdering for læring**, og sørge for at de gir underveisvurderinger som gir elevene motivasjon til å arbeide mer. Elevene skal få vite hva de må gjøre for å bli bedre i fag, og disse rådene skal være konkrete og realistiske.

Foreldrene har rett til å bli varslet dersom en elev mangler vurderingsgrunnlag i fag, eller står i fare for å få nedsatt karakter i orden eller oppførsel. Dette gjelder alle klassetrinn.

Faglærere må snarest gi beskjed til kontaktlærer dersom en elev ikke leverer inn skriftlig arbeid, slik at kontaktlærer kan informere foreldre om dette.

Faglærerne har ansvar for å dokumentere karaktergrunnlaget på en forsvarlig måte, både fordi det kan bli etterspurt ved en klage, og dersom det blir nødvendig med et skifte av faglærer.

Elever med spesialundervisning skal ha egne tilpassede prøver når dette er aktuelt. Noen elever vil få tilbud om muntlige prøver dersom lese- og skrivevansker gjør at de ikke får vist hva de kan.

2.5 Valgfag og språkfag

Alle elever har tilbud om 1,5 timer valgfag hver uke. Målet med valgfagene er å gjøre skoledagen mer

praktisk og motiverende for elevene. Karakteren elevene får i valgfag står på vitnemålet, og de kan velge nye fag hvert år. I år tilbyr skolen seks ulike valgfag i 8. og 9. klasse, mens samtlige elever i 10. klasse har Trafikk som valgfag.

I tillegg skal alle elever velge et



Arbeidslivsfag på 10. trinn skoleåret 2018-19. Lærer: Åge Hansen

språkfag. Skolen tilbyr i utgangspunktet tysk, spansk (kun på 10. trinn) og engelsk fordypning. Det gis også tilbud om Arbeidslivsfag som et alternativ til språkfag. Dette opplæringstilbudet har begrenset med plasser og foregår på skolens verksted, på sløyden, eller i elevkantina. Enkelte elever kan også få tilbud om utplassering i yrkeslivet noen timer hver uke. Dette organiseres av skolens rådgiver etter sakkyndig vurdering fra PPT og enkeltvedtak.

2.6 Leksehjelp

Lærere tilbyr leksehjelp for elevene mandager og torsdager mellom 14.30 og 15.30, og her kan elevene få hjelp til arbeid som de ellers ville tatt med seg hjem. Tilbudet er frivillig og åpent for alle, men foreldre og lærere kan gjøre avtaler om oppmøteplikt dersom heimen ønsker dette. Det er en målsetting at flere elever skal benytte seg av dette tilbudet. Siden skolen ikke kan pålegge elever å delta på leksehjelp, må vi her få til et samarbeid med flere

foreldre.

3.0 Læringsmiljø

Elevenes rett til et godt læringsmiljø fremgår av Opplæringsloven §9a:

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.



Klasse 8A skoleåret 2018-19.

Skolen er ikke bare et sted for faglig læring, det er også et sted der ungdommene våre skal utvikle seg som menneske og medmenneske. Det er vanskelig å lære noe som helst dersom du ikke føler deg inkludert og respektert av andre på skolen. Å arbeide for et godt skolemiljø er derfor en hovedoppgave for alle ansatte i tillegg til å undervise. Ansatte skal også være bevisst at de har plikt til å gripe inn og varsle når de oppdager at en elev ikke har det bra på skolen. Når en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, skal skolen utarbeide en aktivitetsplan med tiltak. Skolen har plikt til å sette inn tiltak helt til eleven selv opplever at skolemiljøet er godt.

Selve skolebygget er nå i rimelig god stand, men vi ønsker en utbedring elevtoalettene.

Uteområdet er også under oppgradering, og en ny kunstgressbane er under arbeid. Skolen fortsetter sitt samarbeid med Folkehelse råd giver i denne forbindelsen, og vil arbeide for å bli godkjent som Helsefremmende skole i løpet av høsthalvåret.

Nytt i år er opprettelsen av en egen læringsmiljøgruppe på skolen. Denne består av rektor og tre ansatte, som i samarbeid med elevråd og trivselsledere skal drive fram arbeidet med å sikre et godt læringsmiljø. FAU og foreldrene er også en viktig partner i dette arbeidet.

4.0 Samarbeid skole/hjem

Alle foreldre vil at barnet deres skal gjøre sitt beste på skolen. Siden foreldrene selv ikke er til stede på skolen, må skolen sørge for at de får tilbakemeldinger om hvordan det går. Dette skjer gjennom faste foreldremøter og utviklingssamtaler og via telefon/SMS/Visma. Skolen skal ringe til hjemmet med en gang det oppstår noe som foreldre bør ha kjennskap til. Skolen skal også ta kontakt med foreldre når en elev overstiger 10 % fravær på skolen. Dette gjør vi både for å bevisstgjøre elever på eget fravær, men også



Topp motiverte elever samlet i vestibylen.

fordi vi ønsker å fange opp et bekymringsfullt fravær på et tidlig tidspunkt. Elever som ofte klager på for eksempel hodepine eller magevondt og ber om å få være hjemme, *kan* være i ferd med å utvikle skolevegring. Dette kan endres dersom man kommer tidlig på banen med hjelpetiltak for eleven.

Når mor eller far engasjerer seg i skolearbeidet sender de et signal til ungdommen sin om at skole er viktig. Dette påvirker både skolemotivasjon, oppførsel og læringsresultat. Foreldre som er usikre på hvordan de best kan bidra til dette, skal derfor få konkrete råd fra læreren.

De viktigste foreldrene å samarbeide med, er foreldre til elever som sliter på skolen. Det er disse elevene som virkelig trenger at mor, far og skolen samarbeider og er på samme lag. Dessverre er det også disse foreldrene som sjelden kommer på foreldremøter og som kan oppleve skolen som en motstander. Det er skolen som har ansvar for å legge til rette for samarbeid. Da må vi legge en ekstra innsats ned i å etablere dialog med disse foreldrene, en dialog som de opplever som positiv og støttende, ikke fordømmende eller kritiserende.

5.0 Satsningsområder

5.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

Hvis elever skal lære mer må vi øke lærelysten deres. Det betyr at alle- både skoleledelse og ansatte, må arbeide slik at de bidrar til en positiv selvoppfatning hos hver enkelt elev. Dersom elever ikke har tro på egne evner og muligheter til å lære, så vil de heller ikke lære. Vi arbeider derfor ut fra teorien om at en god relasjon er hjørnesteinen i alt pedagogisk arbeid. I tillegg må alle elever beherske grunnleggende ferdigheter som lesing og skriving for å kunne lære fag. Det er elevene som sliter mest med dette som må være hovedfokus; det er disse elevene det er aller viktigst får et økt læringsutbytte, slik at de ikke faller ut av utdanningssystemet.



Elever fra 8. trinn -ut mot havet!

Det er en mengde faktorer som påvirker en elevs læringsutbytte; for eksempel evner, sosial bakgrunn, støtte hjemmefra og medfødte lærevansker. Dette er faktorer skolen i liten grad kan styre. Men det er også en sterk sammenheng mellom lærerens undervisning og elevens læringsutbytte. Kvaliteten på undervisningen er derfor et naturlig fokusområde når læringsutbyttet skal økes.

5.1.1 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde økt læringsutbytte:

Alle elever skal trives og oppleve læring i alle fag fordi de har lærere som verdsetter dem, stiller krav og gir dem mestringsopplevelser.

Skolens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:
Grunnleggende ferdigheter

Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
God kvalitet på det spesialpedagogiske tilbudet	Oppfølging av IOP; krav til utforming av læringsmål og metoder. Inkludering er viktig! Kartlegge utviklingsmuligheter og læringsbehov for hver enkelt.	Rektor S-teamleder Spesiallærere K-lærere	Okt. Feb.	
God kvalitet på ordinær undervisning	Skolevandring og lærerhospitering gir grunnlag for diskusjoner om egen praksis. Fagteam og fagnettverk hvor bla. lesing og skriving i fag diskuteres. Bruk av Språkløyper.	Rektor Teamledere Faglærere		
Tilleggsområde for økt læringsutbytte: Praktisk og variert undervisning, dybdelæring, vurdering for læring, tilpasset opplæring eller klasseledelse.				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Alle lærere skal bli mer bevisste hvordan man kan legge til	-informere om fagfornyelsen på fellesmøter	Rektor Teamledere Alle ansatte	Vår-18	

rette for dybdelæring i klasserommet.	-tverrfaglige prosjekt på alle trinn -fokus på hvordan prøver i fag utformes og hva vi bruker prøveresultatene til			
Klasseledelse: tydelig autorativ ledelse som håndhever regler likt, slik at elevene møter de samme forventningene fra alle voksne på skolen.	-Utarbeide felles standarder til bruk i skolehverdagen: *start på dagen *avslutning av dagen *friminutt og inspeksjon	Alle	Okt-18	
Flere elever skal oppleve at de får praktisk og variert undervisning	-Vi satser mer på arbeidslivsfag og har doblet elevplassene fra 10 til 20 på 8. trinn. -Utforming av elevenes arbeidsplan er ikke bare et individuelt planleggingsarbeid, de skal utformes sammen med teamet. Metoder og vurderingsformer skal diskuteres på team annenhver uke.	Alle		
Utviklingssamtalen skal føre til økt motivasjon for læring, og styrke samarbeidet med foreldrene.	Endre form og innhold i utviklingssamtalene	Alle	Sept-okt.	
Få mer kunnskap om hvorfor tilpasset opplæring er så viktig. Alle lærere skal utvikle sin egen	Fellesmøter om forskningsbasert kunnskap om tilpasset opplæring. Felles diskusjoner og presentasjoner om hva det vil si å	Rektor Alle	Hele året	

praksis i forhold til tilpasset opplæring.	gjennomføre tilpasset opplæring i praksis: -variasjon lærestoff, mengde, nivå, arbeidsmåte, progresjon, osv.			
Økt relasjonskompetanse, både i forhold til elev-lærer og elev-elev	Kursdager Fellesmøter Praksisoppgaver Skolevandring Nettverksmøter	Læringsmiljøgruppa	Hele året	

5.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

God helse er viktig for oss alle for å leve et godt liv. Skolen kan hjelpe til å gi et godt grunnlag for en god helse gjennom å lære barn og ungdom å bygge gode levevaner. I tillegg skal skolehverdagen være helsefremmende, både for elever og ansatte. Ved å styrke fysisk og psykisk helse blir elevene mer robuste og kan bedre tåle de motbakkene som livet byr på.

5.2.1 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende skole:

At elever og ansatte blir mer bevisste på at alle de små og store valgene vi gjør i løpet av en skoledag påvirker helsa vår.

Skolens lokale mål og tiltak for helsefremmende skole:

Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluerings
Skolen skal gjøre tiltak for å bli godkjent som helsefremmende skole innen utgangen av 2018.	Følge opp de områdene vi trenger å gjøre noe med: -justere matutvalg i elevkantina - 60 min. fysisk aktivitet hver dag -samarbeide mer på alle nivå for å hjelpe elever som sliter		Des. 18	
Helsefremmende arbeid er forankret i skolen	Skal inn i virksomhetsplaner og elevenes arbeidsplaner	Rektor Ansatte	Okt-18	

Skolen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og et godt psykososialt miljø	Lage forpliktende standard for inspeksjon i friminutt; målet er å forhindre og oppdage mobbing. Raskere inn i konflikter med tiltak. Elever som sliter skal ha aktivitetsplaner med konkrete tiltak. Nært samarbeid med skolehelsetjenesten, både med elevsamtaler og foreldreveiledning.	Rektor Inspektør Ansatte	Nov.-18	
Alle elever er fysisk aktive minst 60 minutter hver dag; særlig fokus på inaktive	-Når arbeidsplanene lages skal den fysiske aktiviteten timeplanfestes. -Kursing internt i ulike aktiviteter som kan brukes som fysiske avbrekk i timen. -Trivselsledere følges opp, og tidsressurs avsettes til ansvarlig lærer.	Teamledere Rektor TL-leder	Høsten Vinter Hele året	
Sunn mat alle dager	Grove bagetter erstatter fine i elevkantina. Dressing fjernes eller erstattes av sunnere alternativ. Kantineansvarlig får kurs. Ikke brus og godterier på aktivitetsdager og turer.	Rektor Kantine-ansvarlig Alle	okt. 18 Jan. Hele året	
Uteområdet forbedres	Kunstgressbane etableres i løpet av høst-vinter 2018. Bålhus oppgraderes og brukes som base til uteundervisning.	Rektor Eiendoms-avd.	?	

6.0 Skolebasert vurdering

Skolen skal fortløpende vurdere om undervisningen er organisert på beste måte, og alle ansatte er forpliktet til å varsle rektor dersom de mener en elev ikke har forsvarlig utbytte av undervisningen eller om læringsmiljøet ikke er godt nok. Dette diskuteres på team, og lærere legger da i fellesskap planer for å tilrettelegge på best mulig måte dersom en elev sliter. Eleven selv må også få medvirke og si hvilke tiltak han/hun mener kan hjelpe dem. I tillegg har skolen fast fellesmøte for alle ansatte hver uke, der vi samarbeider om tiltak for å sikre en god skole. Observasjoner i klasserommet av andre lærere, rektor eller PPT er også en metode for å kartlegge læringsutbytte og trivsel i en klasse.

I tillegg gjennomfører skolen flere undersøkelser som gir verdifull informasjon både om læringsutbytte, læringsmiljø, mobbing, fysisk arbeidsmiljø, samarbeidskvalitet, osv. Dette skoleåret skal følgende undersøkelser gjennomføres:

1. Spekter: en ikke-anonym spørreundersøkelse som fungerer som et verktøy for lærere, og som brukes til å avdekke mobbing og kartlegge læringsmiljøet i en skoleklasse. Kan gjennomføres flere ganger
2. Elevundersøkelsen: en anonym og årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Undersøkelsen er obligatorisk for alle norske skoler.
3. Foreldreundersøkelsen: en anonym undersøkelse der foreldre får si sin mening om elevenes læring og trivsel og samarbeidet mellom hjem og skole. Vi gjennomfører denne undersøkelsen i forbindelse med utviklingssamtalene om høsten.
4. Lærerundersøkelsen: en anonym undersøkelse der lærerne får si sin mening om elevenes læring og trivsel på skolen, samt svare på spørsmål om organisasjons- og profesjonsutvikling.
5. Ståstedsanalysen: et refleksjons- og prosessverktøy til bruk i skolebasert vurdering. Målet er å skape felles refleksjon over skolens praksis og hvilke områder vi må prioritere i utviklingsarbeidet vårt.

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

Se hjemmesiden: <https://www.meloy.kommune.no/ornes-skole>

8.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorene inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2018/2019:

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2018/2019
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)
Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding

Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Gjennomsnittskarakter ved avgangseks. matte skriftlig	> 3,5	3,0 - 3,5	< 3,0	Årsmelding
Mestringsnivå regning 5. kl. Nasjonale prøver	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Mestringsnivå regning 8. kl. Nasjonale prøver	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Antall arrangement pr. år i kulturskolen	20	10 - 15	< 10	Hvert tertial (tertialrapportene) Gjelder kun Ørnes
Andel av elever i grunnskolen med plass i kulturskolen	> 30%	20 – 29%	< 20%	Årsmelding Gjelder kun Ørnes
Gjennomført medarbeiderundersøkelse	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no