

## Referat fra møte i Skolemiljøutvalget ved Ørnes skole

Mandag 3. desember, kl. 19-20.30 på Ørnes skole

Politiker/repr. skoleeier	Marianne Johansen
Leder FAU	Leif Arne Krogh - meldt forfall
Nestleder FAU, leder SU	Liv-Toril Pettersen
Lærerrepresentant	Vanja Jakobsen
Lærerrepresentant	Unn-Elisabeth H. Olsen
Representant assistenter	Annie Sjøteig Moen
Rektor og sekretær i SU	Nelly Undersåker Enga
Repr. Elevråd	Carl W. Andersen
Repr. Elevråd	Jørgen Stormo

Skolemiljøutvalget er et lovpålagt skoleutvalg som skal møtes en gang hvert halvår. Da skal foreldre, ansatte og elever diskutere læringsmiljøet på skolen; både fysiske og psykososiale forhold. Målet er å sikre at alle parter blir hørt og får komme med sine forslag på hvordan man sikrer at elevene på skolen har det bra.

### Saker som ble diskutert:

#### 1. Det fysiske skolemiljøet på Ørnes skole:

Rapport etter tilsyn fra Helse- og miljøtilsyn Salten ang. elevenes fysiske skolemiljø. Det ble målt luftkvalitet, der lufting ble foreslått som tiltak. Ingen øvrige avvik påpekt i tilsynet.

Skolen har også hatt tilsyn fra Arbeidstilsynet, som retter seg mot de ansattes arbeidsmiljø.

Tilsynet hadde fokus på hvordan skolen arbeider med sikkerheten for de ansatte knyttet til risiko for vold og trusler. Det ble påpekt at skolen bør tilby de ansatte kursing i hvordan voldsepisoder kan forebygges og håndteres. Dette har derfor personalet hatt som tema på flere personalmøter, blant annet har vi diskutert ulike situasjoner hvor voldsrisikoen øker, og hvordan disse kan håndteres. Vi skal også gjennomføre et nettbasert kurs om hva man kan gjøre dersom man havner oppi en alvorlig voldssituasjon.

Tilbakemeldingene fra både elever og ansatte er at man stort sett er fornøyd med de fysiske forholdene. Bra at vi får kunstgressbane.

Skolen er nå godkjent som trafikksikker skole og helsefremmende skole, og oppfyller kriteriene satt for å få denne godkjenningen.

### Punkt nevnt som vi kan arbeide mer med:

- pusse opp alle tre klasserommene i lillefløya (rom 1,2,3)
- musikkrommet bør i større grad framstå som et musikkrom; det er ikke et spesielt hyggelig rom slik det framstår i dag.

- hele vegger i avlukkene på toalettene
- sykkelløype
- bepanting og forskjøning av grøntareal

2. Det psykososiale skolemiljøet; alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Følgende punkt ble kommentert;

-Klassene bør få beholde det samme klasserommet i alle tre årene. Da vil de få et eieforhold til klasserommet sitt og ta bedre vare på det.

-Skolen må fortsette med å arrangere alternative skoledager der praktiske aktiviteter står i fokus; for eksempel Kulturuuka, idrettsdager og turer i nærområdet.

-Klasseturer er bra for miljøet. Det er ikke så viktig å dra på langtur- det er like stor sosial effekt av kortere turer. Skolen følger gratisprinsippet, men kan ikke hindre foreldregrupper som ønsker å samle inn penger til andre turer. Ulempen er at dette blir en tur uten lærer, og at det kan bli store forskjeller på hvilke turer de ulike klassene får. Skolen oppfordrer til at foreldre sørger for å arrangere slike foreldrestyrte turer uten egenandel, slik at foreldres økonomi ikke hindrer enkeltelever å delta på turen.

-Trivsel henger sammen med at de fysiske forholdene ser bra ut. De voksne må være bevisste på å slå ned på elever som ødelegger og roter, særlig på elevkantina. Forslag om at man setter inn ekstra vakt i matfrie i kantina, siden det er for mange elever som ikke oppfører seg godt nok i kantina.

-Elever bør ikke få gå på toalettet i timene så mye som enkelte får nå; det har dannet seg en «dogjeng» inne på jentetoalettet, som gjør at andre elever kvier seg for å gå på do. Forslag om at toalettene låses av og at elever må hente nøkkel på kontoret når de må på do.

-9b har ikke et godt nok klassemiljø. Det er gamle konflikter fra barneskolen som henger igjen, og som har ført til at klassen har delt seg i klikker. Dette fører til dårligere trivsel og arbeidsro, og at lærerne må bruke av undervisningstiden for å ordne opp i elevkonflikter. Det har vært jobbet med dette i hele høst, men problemet er ikke løst. Elevene kommenterer at det ser ut til at foreldre også er i konflikt med hverandre, og at det da blir vanskelig å ordne opp for skolen.

-Mobilforbudet fungerer bra, men det er en mindre gruppe elever som ikke respekterer dette. De lyver og lurer lærerne, for eksempel ved å si at de ikke har mobil, leverer inn gamle mobiler eller bare deksel, og oppholder seg på do for å få bruke mobilen sin.

-Det er elever som opplever å bli mobbet. Disse mobbesakene håndteres nå mer systematisk, der det skrives aktivitetsplaner med tiltak for å få en stopp på mobbingen. Når skolen avdekker mobbingen tidlig er sakene lettere å løse. Det er vanskeligere når mobbingen startet på barneskolen og har pågått over så lang tid. Da er rollen som mobber

og offer så godt innlært at det er krevende å få avlært dem. Den skjulte mobbingen er også vanskelig, og mye foregår digitalt. Mobbing har mye med holdninger å gjøre- det er lett å rettferdiggjøre sine egne barns handlinger og skyld på at offeret har gjort eller sagt noe som legitimerer plagingen. Det samme gjelder holdninger hos ansatte – det er krevende å stå i slike saker. De er tidkrevende og frustrerende når vi ikke lykkes.

-Elevrådet utfordres til å tenke på tiltak de mener kan fungere for å styrke de positive kreftene i skolemiljøet. Det kan være små tiltak og aktiviteter eller større arrangement.

### 3. Presentasjon av utviklingsarbeid i personalet.

Det er dannet en egen læringsmiljøgruppe på skolen, der tre ansatte har fått frikjøpt tid i sin stilling for å arbeide med dette. Sammen med rektor skal de lede et prosjekt blant de ansatte der alle ansatte skal arbeide med å utvikle sin relasjonskompetanse. De har leser faglitteratur om relasjonsbygging, og hver ansatt har fått i oppdrag å velge seg ut 1-2 elever som de føler de ikke har god nok relasjon til. Oppdraget har gått ut på å bruke ulike strategier for å styrke relasjonen. Når relasjonen mellom elev og voksen ikke er god, er det alltid den voksnes ansvar å prøve å ordne opp i dette. Vi vet at en god relasjon mellom elev-lærer/assistent er viktig for læringsutbyttet. I tillegg vil en sterk relasjon gjøre det enklere å lede klassen og korrigere elever fordi det finnes en «sosial kapital» å bruke i krisesituasjoner. I tillegg har ansatte arbeidet med faglig oppdatering i forhold til mobbing. Dette arbeidet skal pågå hele skoleåret. De ansatte er positive til dette arbeidet og sier de er blitt mer bevisste på hvor viktig relasjoner er.

Nelly Undersåker Enga  
Rektor