



Virksomhetsplan Meløyskolene
Bolga oppvekstsenter, skole

Skoleåret 2019-2020

Innhold

1.0 Forord

2.0 Pedagogisk arbeid

2.1 Bolga oppvekstsenters visjon

2.2 Pedagogiske hovedmål

2.3 Pedagogisk plattform og verdigrunnlag

2.4 Læringsplakaten

2.5 Gjennomgående arbeid

3.0 Læringsmiljø

3.1 Årsplaner

3.2 Ukeplaner

3.3 IOP

3.4 Vurdering av eleven

3.5 Valgfag

3.6 Språklig fordypning

3.7 Leksehjelp

3.8 Rådgivertjenesten

3.9 Yrkes og utdanningsveiledning

4.0 Samarbeid skole/hjem

4.1 Ti gode råd fra FUG

4.2 Foreldremedvirkning

4.3 Foreldremøter

4.4 Skolens rådsorgan

4.5 SKOOLER

4.6 Skolens hjemmeside

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Læringsmiljønettverket

Beskrivelse av område

Lokal strategiplan

5.2 Satsingsområde 2: Veilederkorpset

Beskrivelse av område

Lokal strategiplan

5.3 Satsingsområde 3: Fagfornyelsen

Beskrivelse av område

Lokal strategiplan

6.0 Skolebasert vurdering

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

Årshjul drift

8.0 Måleindikatorer

1.0 Forord

Forord til virksomhetsplanen:

Virksomhetsplanen gjelder for skoleåret 2019/2020 og følger strategiplan for Meløyskolen, "Lære for livet". Planen skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet i Meløy kommune, Bolga oppvekstsenter.

Planen har gjennomgående fokusområder med både kommunale og lokale satsingsområder.

Planen er et styringsdokument over skolens satsingsområder for skoleåret 2019-2020.

Kjære foreldre!

Vi på Bolga oppvekstsenter ønsker velkommen til et nytt skoleår, og ønsker alle foreldre velkommen til et godt samarbeid. Vi utfordrer både oss selv og dere som foreldre til et konstruktivt og fruktbart samarbeid til elevenes og fellesskapets beste. Samarbeid mellom hjem og skole kan foregå på flere forskjellige nivå.

- Samarbeid om den enkelte elev
- Samarbeid om skolen
- Samarbeid om oppvekstmiljø

Skolen vil legge vekt på å informere best mulig om det som foregår på skolen gjennom skolens virksomhetsplan.

Vi har et ønske om at foreldrene er aktive deltakere i skolesamfunnet. En god lærings situasjon betinger at alle trives. Dette tar vi på alvor hele tiden.

Bolga 24.10.2019

Wenche Jonassen
Rektor

2.0 Pedagogisk arbeid

2.1 Bolga oppvekstsenters visjon: Elever ved Bolga oppvekstsenter skal gjennom trivsel og kreativitet tilegne seg kunnskap.



2.2 Den pedagogiske virksomheten ved Bolga oppvekstsenter skal hvile på tre hovedmål:

Hovedmål 1:

Ved Bolga oppvekstsenter skal vi gjennom kreativt og variert arbeid, legge forholdene til rette slik at elevene skal kunne tilegne seg kunnskap.

Hovedmål 2:

Vi må legge forholdene til rette slik at det skapes trygghet, gjensidig respekt, trivsel og sosialt fellesskap.

Hovedmål 3:

Bolga oppvekstsenter skal legge til rette for et godt hjem-skole samarbeid.

2.3 Pedagogisk plattform og verdigrunnlag

1. Hvert enkelt barn skal oppleve **mestring** i sin hverdag.
2. Barn og unges ressurser og kompetanse verdsettes.
3. Alle barn skal oppleve å bli sett og hørt.
4. Vi anerkjenner barndommens egenverdi.
5. Alle barn har rett til medvirkning tilpasset barnets forutsetninger og alder
6. Vi har fokus på livslang læring.

Hver enkelt elev har rett til et likeverdig opplæringstilbud, uavhengig av evner og forutsetninger. Skolen skal være en elevaktiv arena, og skal fokus på samarbeid mellom elever, foreldre og lokalmiljø om elevens læringsprosesser. Elevens læringsmiljø skal observeres og vurderes fortløpende, noe som skal føre til økt læringsutbytte. Skolens arbeid skal vurderes i forhold til kriteriene gitt i opplæringsloven, læreplanen, lokale retningslinjer og kvalitetsvurderingssystemer.

2.4 Læringsplakaten:

Skolen skal:

1. Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter, individuelt og i samarbeid med andre.
2. Stimulere til elevens lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.
3. Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.
4. Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.
5. Legge til rett for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.
6. Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.
8. Bidra til at lærere fremstår som tydelig ledere og som forbilder for barn og unge.
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids –og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.
10. Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.
11. Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

2.5 GJENNOMGÅENDE ARBEID:

Bolga skole benytter arbeidsmetoder og har mål som er i tråd med kunnskapsløftet L06. Disse skal kontinuerlig videreutvikles til det beste for elevene først og fremst, men også for undervisningspersonalet og foreldregruppen.

Gjennomgående aktiviteter Bolga skole skal følge denne perioden:

1. Bruke varierte læringsarenaer og strategier i undervisningen.
2. Styrking av, og fokus på de fem grunnleggende ferdigheter.
3. Fokus på dybdelæring.
4. Bruk av varierte arbeidsmetoder.
5. Elevene skal ha tydelige mål, og evalueres ut ifra disse.
6. Aktiv bruk av sang, musikk, drama og film på alle trinn, mål: Alle skal stå på en scene.
7. Fokus på fysisk aktivitet og sunt kosthold.
8. Opplæring i, og utstrakt bruk av IKT som motivasjon og hjelpemiddel integrert i alle fag.
9. Skooler skal læres og brukes av alle, både elever og lærere.
10. Kontinuerlig arbeid med skolemiljøaktiviteter/tiltak. Dette gjennom skoleråd
11. Informasjon ved bruk av Visma til foreldre ved ulike aktiviteter.



3.0 Læringsmiljø

Godt læringsmiljø er en forutsetning for god læring. Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med "læringsmiljø" menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel jf Opplæringsloven §9A.

I den nye opplæringsloven er det fastsatt seks punkter som sier noe om hva som er skolens oppgaver i forhold til skolemiljøet.

1. Følge med
2. Gripe inn
3. Varsle
4. Undersøke
5. Sette inn tiltak
6. Dokumenter

3.1 ÅRSPLANER

Lærerne i faget utarbeider årsplaner for hvert fag. I tillegg utarbeides det individuelle fagplaner for elever med spesialundervisning. Årsplanene er basert på Kunnskapsløftet 2006 og inneholder:

- Utvalgte kompetansemål fra kunnskapsløftet
- Læringsmål, som konkretisering av kompetansemålene
- Grunnleggende ferdigheter
- Periodeinndeling
- Lærestoff
- Arbeidsmåter
- Vurderingsmåter

Årsplanene er et styringsdokument for undervisninga gjennom skoleåret. Planarbeidet sikrer sammenheng mellom opplæringen på skolens klassetrinn.

3.2 Ukeplaner

Elevene ved Bolga skole får hver fredag ukeplan for kommende uke. Denne legges også på Skooler. Planen gir en god oversikt over ukens innhold, slik at elever og foresatte på en enkel måte skal kunne følge med i fag, tema, læringsmål, lekser osv. Det er også et eget felt for informasjon. Læringsmålene blir presentert hver time og skal henge i klasserommet når man jobber med temaet slik at elevene kan følge med og repetere. Elevene kan også teste sin egen måloppnåelse og kompetansenivå, alene og sammen med lærere og foresatte.

Bolga skole oppfordrer alle foresatte om å bruke ukeplanen aktivt sammen med sine barn. Foresatte kan logge seg inn på fronter for å finne ukeplaner.

3.3 Individuell Opplæringsplan IOP

Elever med spesialundervisning får utarbeidet en individuell opplæringsplan. De individuelle opplæringsplanene baseres på rapporter fra PPT og skolens vedtak om spesialundervisning. Planene blir evaluert en gang i året.

3.4 Vurdering av elevene

Kontaktlærere påser at alle elever får vurdering i alle fag, med eller uten karakter. Eleven skal også få vurdering i orden og oppførsel. Skolen gir heimen og eleven jevnlig skriftlige og muntlige tilbakemeldinger og vurderinger. Faglærer har ansvar for å påse at eleven får vurdering i de fagene de har.

Vurderingen i fag har tre hovedmål:

1. Skal si noe om elevens kompetansenivå i faget.
2. Skal fremme læring.
3. Skal virke styrende på tilpasningen av elevens undervisning.

Ved halvårsvurdering og til utviklingssamtaler skal eleven få en veiledning på hvordan kompetansen i faget kan heves. Foreldrene har rett til å bli varslet dersom en elev mangler vurderingsgrunnlag i fag, eller står i fare for å få nedsatt karakter i orden og oppførsel.

Halvårsvurdering og utviklingssamtaler

Skolen har to utviklingssamtaler pr år, en i høst- og en i vårsemesteret. Dette er et møte mellom kontaktlærer, foresatte og elev. I forkant av møtene har kontaktlærer hatt elevsamtale med eleven, og da har eleven fått reflektert og vurdert seg selv. Den faglige vurderingen til hjemmet informeres gjennom Visma flyt skole. De foresatte skal sammen med eleven gå gjennom vurderingen som er gjort slik at de er forberedt når de kommer på utviklingssamtalen.

3.5 Valgfag

Elever på ungdomstrinnet får tilbud om valgfag, og de kan velge nytt fag hvert år. Målet for valgfagene er å gjøre skolehverdagen mer praktisk og variert for elevene. Karakteren elevene får i valgfag står på vitnemålet. Pga. elevtall begrenser valget seg mye. Dette skoleåret tilbyr vi programmering som valgfag.

3.6 Språklig fordypning

Bolga skole tilbyr språklig fordypning i norsk. Faget er eksamensfag.

3.7 Leksehjelp

Skolen tilbyr i år leksehjelp for 1.-10. trinn 2t. Pr. uke fordelt på 60 min. økter. 1 time på småtrinnet og mellomtrinnet og 1 time ungdomstrinnet.

Leksehjelp er frivillig og gratis, og kommer i tillegg til uketimetallet som er oppgitt i fag- og timefordelingsplanen. Foresatte til elever som ønsker å delta på leksehjelp, må melde barnet sitt på ordninga.

Formålet med leksehjelpa, er å hjelpe elevene med noen av leksene. Det er de foresattes ansvar å følge opp lekser som ikke er gjort på leksehjelpa, og som derfor må gjøres hjemme.

3.8 Rådgivertjenesten

Elever i norsk skole har rett til rådgiving. Gjennom sosialpedagogisk rådgiving og utdannings- og yrkesrådgiving skal eleven få hjelp til å finne seg til rette på skolen og til å ta beslutninger knyttet til framtidige yrkes- og utdanningsvalg.

3.9 Yrkes og utdanningsveiledning

Rådgiver bidrar til å utarbeide og revidere skolens egen plan for utdannings- og yrkesveiledning ut fra regional plan for karriereveiledning og bidrar til at tiltakene i skolens plan blir gjennomført, deriblant:

1. Samarbeid
2. Bidra til samarbeid i overgangen mellom skoleslag
3. Bidra til at foresatte blir oppdatert og involvert i elevenes utdannings- og yrkesmuligheter ved hjelp av foreldrekurs og foreldremøter
4. Veiledning
5. Gi utdannings- og yrkesveiledning til elever i grupper
6. Veilede enkeltelever til å utarbeide sin egen utdannings- og yrkesplan i samarbeid med kontaktlærer (faget utdanningsvalg)
7. Ha spesiell oppmerksomhet rettet mot minoritetsspråklige elever og elever med spesielle behov og deres foresatte ved overgang mellom skoleslag.
8. Bidra i samarbeid med kontaktlærer, eventuelt lærer i utdanningsvalg til at alle elever får tilbud om individuell karrieresamtale

4.0 Samarbeid skole/hjem

Foreldre og foresatte:

Skolen skal legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres og foresattes medansvar i skolen. Hjemmet skal få informasjon om målene for opplæringen i fagene, hvordan opplæringen er lagt opp, hvilke arbeidsmåter som brukes og om vurdering av elevens faglige utvikling. Det skal også legges til rette for at foreldrene eller de foresatte kan delta i reelle drøftinger om utvikling av skolen. Foreldremedvirkning er organisert gjennom forelderåd og samarbeid lokalt og forelderådet for grunnskolen (FUG) nasjonalt.

1. Har også ansvar for elevens opplæring
2. Skal bidra til samarbeid med skolen eller lærestedet
3. Skal bidra til gjensidig kommunikasjon om elevens trivsel, faglige og sosiale utvikling

4.1 Ti gode råd fra FUG:

1. Du er ditt barns første og viktigste lærer
2. Er du engasjert, gjør barnet ditt det bedre på skolen
3. Ditt engasjement er like viktig på ungdomstrinnet som i barneskolen
4. Diskuterer du med barna, stimulerer du deres tanker og handlinger
5. Det er viktig at du er med og vurderer barnas arbeid
6. Når du bryr deg, blir barnet mer motivert og trives bedre på skolen
7. Din tro på egen rolle og mulighet til å påvirke er viktig for barnet ditt
8. Har du et godt forhold til skolen, påvirker det barnets resultater
9. At du kjenner de andre foreldrene, fører til bedre samarbeid og oppfølging
10. Foreldre er en viktig ressurs for barnas skolegang!

4.2 Foreldremedvirkning:

1. Foreldre og skolen har i fellesskap ansvar for å sikre gode resultater for barna.
2. Foreldre har hovedansvar for egne barn, og skolen skal sikre at elevene får muligheter til å utvikle seg faglig og sosialt.
3. Foreldrene skal i samarbeid med skolen bidra til at alle barna får en trygg hverdag og et godt læringsutbytte.
4. Skolen skal møte foreldrene med tillit, anerkjennelse og respekt.
5. Skolen har plikt til å formidle retter og plikter foreldrene har.

4.3 Foreldremøter

Ved Bolga skole arrangeres det ett foreldremøte hver høst. Utover dette innkalles det til møter ved behov.

4.4 Skolens rådsorgan

Ved Bolga skole velges det to foreldre som klassekontakter. En for barnetrinnet og en for ungdomstrinnet. I tillegg velges det 4 representanter som sitter i FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg). Dette organet skal arbeide for et godt samarbeid mellom skole og hjem. I tillegg til dette skal skolen ha et SMU(skolemiljøutvalg). De skal spesielt jobbe med å sikre at elevene har et godt arbeidsmiljø på skolen. SU (Samarbeidsutvalget) er skolens øverste rådgivende organ og her er alle partene i skolen representert: elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene. SU har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen. Alle foreldre kan fremme saker gjennom sine klassekontakter.

4.5 Skooler

Skooler er skolens digitale læringsplattform.

Her legges det ut informasjon fra skolen som for eksempel ukeplaner, årsplaner, månedsinfo m.m. Skooler skal gjøre det lettere for elever og foresatte å kunne finne frem til det vi jobber med ved skolen. Etter hvert som elevene får erfaring med bruk av Skooler, skal de ha mulighet til å levere arbeid elektronisk via dette verktøyet.

4.6 Skolens hjemmeside

Skolen har egen hjemmeside med nyttig informasjon. Her skal skolen presentere ulike sider ved virksomheten. Målet er at flere foreldre skal ta i bruk nettsiden som en informasjonskanal. Rektor har ansvaret for publiseringer på siden. Siden finner du på

<https://meloy.kommune.no/enheter/meloyskolene/bolga-oppvekstsenter/>

5.0 Satsingsområder

Overordnet mål for satsingsområdene 2019/2020

Økt motivasjon og økt læringsutbytte

Hvis elevene skal realisere læringspotensialet sitt, er det avgjørende at læreren har tydelige forventninger til elevene og kan motivere dem til arbeidsinnsats.

Ved å vise til hensikten med aktiviteten og samtidig klargjøre forventninger, får elevene en metarefleksjon på sin egen læring. Hvis elevene øver seg på å oppsummere det de har lært, styrker de sine metakognitive læringsstrategier og grunnleggende ferdigheter.

Høye, men realistiske forventninger

Elevenes motivasjon og mestring kan styrke konsentrasjonen om arbeidet og gi mindre sosiale og emosjonelle vansker. Forventningene til elevene må være både høye og realistiske, og læringsaktivitetene må være preget av utfordringer og driv. Læreren må imidlertid ikke bare ha forventninger til elevene, men også stille krav og ha forventninger til seg selv som leder og lærer.

Tema og Modulbasert læring

Gjennom å bruke metoden tema og modulbasert undervisning skal elevene oppnå å gå mer i dybden i fagene. Elever i dagens skole skal i fremtiden i større grad utvikle sine egne arbeidsplasser. De skal løse oppgaver som enda ikke er kjent for dem. Det er derfor viktig å rette søkelys på at elevene må lære seg ulike strategier og metoder for å lære denne kompetansen på en best mulig måte.

Ved temabasert læring, vil elevene få utvidet:

1. Fagspesifikk kompetanse
2. Kompetanse i å lære
3. Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
4. Kompetanse i å utforske og skape

Grunnleggende ferdigheter

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: **digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne og å kunne skrive.** Disse ferdighetene er en del av kompetansen i fag og nødvendige redskaper for læring og utvikling. De er samtidig en forutsetning for at elevene skal kunne vise sin kompetanse. Ferdighetene har også betydning for elevenes utvikling av identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv. Utviklingen av de grunnleggende ferdighetene er viktige gjennom hele opplæringsløpet.

Praktisk og variert undervisning

Dagens og morgendagens skole vil være en elevaktiv skole hvor elevens læringsutbytte er avhengig av at lærerne lykkes i å gjøre elevene til aktive deltakere i læreprosessen (Dale og Wærness 2006). En elevaktiv skole krever også varierte arbeidsmåter og bruk av flere læringsrom.

Dybdelæring

Det skal være et fokus at læreren skal velge arbeidsmåter som prioriterer dybdelæring fremfor overflatelæring. Det er viktig at det jobbes med begreper, metoder og sammenhenger innenfor et fagområde.

Elevene skal kunne forstå temaer og problemstillinger som går på tvers av kunnskapsområder og skal kunne bruke sine evner til å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring slik at de får en varig forståelse. Elevene må være deltagende i egne læringsprosesser, bruk læringsstrategier og ha evne til å vurdere egen mestring og fremgang.

Vurdering for læring- Eleven skal:

1. Vite hva de skal lære og hva som forventes.
2. Ha tilbakemelding som forteller om kvalitet på arbeidet.
3. Få råd om hvordan de skal forbedre seg.
4. Være involvert i eget læringsarbeid.

Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring er et virkemiddel for at alle skal oppleve økt læringsutbytte. Det er ingen individuell rett, men skal skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

Klasseledelse

Skolen skal ha en god læringskultur og et godt læringsfellesskap.

Lærerne skal være årvåkne og har hele tiden fokus på klasserommets dynamikk slik at det bidrar til mestringskultur med fokus på læring, trivsel og helse. I tillegg skal skolen ha gode rutiner for gjennomgang av skolens reglementer og ha klasseregler utarbeidet i samarbeid med elevene.

5.1 Satsingsområde 1: Læringsmiljøprosjektet**Beskrivelse av område**

Kjennetegn på et godt læringsmiljø:

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing.
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev.
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene.
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene.

Et godt læringsmiljø fremmer læring og trygghet

Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer ikke bare elevenes læring, det legger også grunnlaget for at elevene kan bli trygge, kreative og selvstendige. I en litt usikker framtid vil

det være et stort behov for trygge, sosiale og kreative mennesker som kan finne raske svar på de utfordringene vi står overfor.

Utviklings- og endringsarbeid

Det er læreren som har ansvaret for læringsmiljøet og for å bygge relasjonene i klassen. Samtidig må skoleeier og skoleledelse ha gode systemer som sikrer at det jevnlig skjer en vurdering av elevenes læringsmiljø både på klasse- og skolenivå.

Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde Læringsmiljøprosjektet: Hovedfokusområde 2019-2020:

- Støtte eleven faglig og sosialt- motivere og ha positive forventninger
- Hovedmålet er å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing.
- Bevisstgjøring av egen praksis innen de ulike områdene



Skolens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:				
MÅL	TILTAK	ANSVAR	FRIST	EVALUERING
Støtte eleven sosialt og faglig				
Læreren skal være:				
Relasjoner <ul style="list-style-type: none"> •Tydelig og trygg •God relasjonsbygger •Omsorgsfull •Engasjert •Anerkjennende •Vennlig •Interessert •Opptatt av mestring •Øyekontakt ved beskjeder •Humoristisk på en positiv måte •Støttende i elevens læringsarbeid •Samarbeider og viser elevene respekt •En lærer foreldrene har tillit til 	Alle ansatte skal gjennom jobbing med læringsmiljøet og relasjonsbygging vurdere sin egen praksis som lærer innenfor området støtte eleven sosialt og faglig. Det skal gjøres en individuell kartlegging når vi starter opp til høsten, en til jul og en innen utgangen av april	Rektor-lærere- alle ansatte	Kontinuerlig	Mellom hvert mellomperiodearbeid
Motivere og ha positive forventninger				
Læreren skal:				
Motivasjon <ul style="list-style-type: none"> •Motivere •Gir mestringsro •Engasjerer gjennom læringsaktiviteter 	Alle ansatte skal gjennom jobbing med læringsmiljøet vurdere sin egen praksis som lærer	Rektor-Lærere	Kontinuerlig	Mellom hvert mellomperiodearbeid

<ul style="list-style-type: none"> •Gi tilbakemelding på læring •Gi tilbakemelding på innsats •Ikke gi negative karakteristikk (lat, vanskelig) •Være åpen for innspill og meninger •Ofte spørre om elevens mening •Være opptatt av elevenes interesser <p>Forventninger</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ha klare og tydelige forventninger til hver elev •Ha klare forventninger til oppførsel i klasserommet •Legge merke til hva som er styrken til hver elev •Gi tilbakemeldinger som forventninger om hvordan de bør jobbe videre 	<p>innenfor området motivere og ha positive forventninger. Det skal gjøres en individuell kartlegging når vi starter opp til høsten, en til jul og en innen utgangen av april</p>			
---	---	--	--	--



5.2 Satsingsområde 2: Veilederkorps

Beskrivelse av område

Veilederkorps består av erfarne veiledere som engasjeres av Utdanningsdirektoratet. Veilederne gir støtte i ledelse av og prosess for utviklingsarbeid, og støtter skoleeierne slik at organisasjonen blir bedre rustet til å gjennomføre systemisk kvalitetsutviklingsarbeid. Målet er å bedre læringsresultater for elevene, og at alle elever skal:

- Inkluderes og oppleve mestring
- Beherske grunnleggende ferdigheter
- Fullføre videregående opplæring

Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for arbeidet med veilederkorps:

Skolens lokale mål og tiltak i arbeid med veilederkorps:

1. Motivasjon og læringstrykk:

Mål: Alle elevene i Meløyskolen skal få utnytte sitt læringspotensiale.

2. Tilpasset opplæring:

Mål: Alle elevene i Meløyskolen skal ha god tilpasset opplæring slik at de får utnyttet til læringspotensiale.

3. Skole-hjem-samarbeid

Mål: Opplæringa i Meløyskolen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet. Samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling.

4. Skoleledelse:

Mål: Skolelederne i Meløyskolen er tett på skolehverdagen og driver elevsentrert skoleledelse: «Jo mer ledere fokuserer sitt arbeid og sin læring på kjernevirksomheten, som handler om undervisning og læring, jo større påvirkning vil de ha på elevenes læringsresultater». (Viviane Robinson)

Lokal strategiplan:

Skolens lokale mål og tiltak for fokus på godt læringsmiljø				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Motivasjon og læringstrykk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bevisstgjøring av egen praksis 2. Relasjon og klasseledelse 3. Variasjon 4. VFL 5. Elevmedvirkning 6. Tilpassa opplæring 7. Skole-hjem-samarbeid 8. Skolevandring 9. Hospitering 10. System for oppfølging av elever 	Rektor og alle pedagoger	Månedlige evalueringer	
Tilpasset opplæring:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartlegging 2. Ansvarliggjøring 3. Oppfølging i klasserommet 4. Skoleledelse tett på 5. Tidlig innsats 6. Tema i møter 	Rektor og alle pedagoger	Alle planer legges ut	
Skole-hjem-samarbeid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standarder for samarbeid 2. Forventnings-avklaringer 3. God informasjon 4. Gode samarbeidsarenaer 5. Anerkjennelse, respekt og gjensidighet 6. Foreldrekurs 7. Skoleleder tett på 	Rektor og alle pedagoger	Kontinuerlig	
Skoleledelse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Felles rutiner og standarder 2. Kompetanseheving relasjonsledelse og endring 3. Skoleledelse som tema på ledermøter 4. Elevsentrert skoleledelse 	Rektor og teamleder	Kontinuerlig	

5.3 Fagfornyelsen

Mål for arbeidet med fagfornyelsen i Meløyskolen:

1. Arbeidet med fagfornyelsen i Meløyskolen skal føre til en felles forståelse om hva fagfornyelsen innebærer, og prosessplanen skal sørge for en samtidighet i dette arbeidet.

2. **Skoleledelsen** og **ansatte** skal ha kunnskap om og forståelse av:

- Innholdet i overordnet del av læreplanen.

I tillegg skal **skoleledelsen** og **lærerne** ha kunnskap om og forståelse av:

- Sentrale begreper i LK20, spesielt begrepene kompetanse og dybdeløring, og sammenhengen mellom disse begrepene.

- Kjerneelementer i fag

3. **Elever**, **foresatte** og **politikere** skal ha kunnskap om:

- Innholdet i overordnet del av læreplanen.

4. **Skoleledelsen** og **ansatte** skal kunne identifisere hvordan ny overordnet del bekrefter og utfordrer skolens og egen praksis. Dette skal komme til

uttrykk gjennom et refleksjonsnotat på slutten av skoleåret (innen 1.juni 2019).

PLAN FOR ARBEID MED FAGFORNYELSEN

Måned	Tiltak	Hvordan	Ansvar	Frist og Evaluering
September 2019	Gi lærere tilgang til kompetansepakke	Bruke tid på å bli kjent med området slik at alle er klare til å sette i gang en jobb.	Rektor	
Oktober 2019 <small>2019 (før høstf.). Sett av minimum 2 felles tid til lærende møte i eget</small>	Kjerneelementer i fag	Få en felles forståelse på skolen av hva som ligger i begrepet «kjerneelementer i fagene» og få et godt innblikk i hva som er kjerneelementene i de ulike fagene.	Rektor	

VIRKSOMHETSPLAN MELØYSKOLENE

personale, og god tid til forberedelse og etterarbeid				
Oktober 2019	Forberedelse på å ta i bruk de nye læreplanene	Lage plan for prosessen	Rektor	
November 2019	Modul 0			
November 2019	Modul 0 1. Moduloversikt 2. Hvor er vi, hvor skal vi og hvordan komme seg dit? 3. Profesjonsfellesskapet og skoleutvikling	Få alle inn på kompetansepakkene Refleksjon, diskusjon og utforsking/utvikling av forståelser av den nye overordnede delen av læreplanverket.	Rektor-lærere	
Desember 2019 1. november	Modul 1			
Desember 2019 (4-5 uker)	Modul 1. Overordnet del - verdiløftet i praksis 1. Verdiløftet i praksis 2. Hva er Overordnet del? 3. Elevstemmer	Refleksjon, diskusjon og utforsking/utvikling av forståelser av den nye overordnede delen av læreplanverket. Refleksjonsnotatet	Rektor-lærere	
Desember 2019	Modul 3			
Januar/februar 2020 (4-5 uker)	Modul 3: Dybdelæring 1. Dybdelæring – definisjon og bakgrunn	Fellesmøter Jobbe med kompetansepakker	Rektor-lærere	

	2.Å lære å lære – for livet 3.Vurderingsom støtter dybdelæring			
Desember 2019	Modul 2			
Feb/mars 2020 (midten) (5-7 uker)	Modul 2. Læreplaner for fag 1.Læreplanstruktur 2.Om faget 3.Kompetansemål 4.Vurdering	Jobbe med kompetansepakken. Lage plan for dine fag Individuelt og sammen	Rektor- lærere	
Desember 2019	Modul 4			
Mars- april 2020 (4-5 uker)	Modul 4: Tverrfaglige tema i Overordnet del 1.Hvorfor er de tre tverrfaglige temaene en del av Fagfornyelsen? 2.Hvordan svarer de ulike temaene på de store samfunnsutfordringene? 3.Hvordan kan arbeid med de tre tverrfaglige temaene videreutvikle elevens kompetanse?	Fellesmøter Jobbe med kompetansepakker		
Mars 2020 1.mars	Modul 5			
Mai-juni 2020 (4-5 uker)	Modul 5: Profesjons-felleskap og veien videre 1.Hvor skal vi (1-2 år fram i tid)?	Fellesmøter Jobbe med kompetansepakker	Retor- lærere	

	<p>2.Hva er status nå i slutfasen av kompetanse pakken?</p> <p>3.Hvordan vi kan bruke profesjons fellesskapene for å drive det videre arbeidet framover?</p> <p>4.Metodisk støtte og innspill til veien videre</p>	Refleksjonsnotat		
Skoleåret 2020/2021	De nye læreplanene tas i bruk 1. -9. trinn			
Skoleåret 2021/2022	De nye læreplanene tas i bruk på 10. trinn			



5.5 Plan for fysisk aktivitet

Elevene oppholder seg på skolen fra 08.30 - 14.30. Dette stiller store krav til at skolen tilrettelegger for en meningsfylt hverdag for elevene. Elevene har behov for god variasjon mellom skolearbeid, hvile, måltider, lek, vennskap og fysisk aktivitet.

Økt elevmedvirkning ved tilrettelegging av aktiviteter som elevene er opptatt av, kan bidra til økt fysisk aktivitet.

Fysisk aktivitet har positiv innvirkning på sosiale forhold på skolen. Aktivitetene gir mulighet for økt kontakt og inkludering, og bidrar til å øke trivselen på skolen. Erfaring viser at de eldste elevene trives godt med å være instruktører for de yngre barna, og lære dem reglene for ulike aktiviteter.

Utfordringen er å tilrettelegge for varierte aktiviteter, både selvaktiviserende og voksenstyrte. Skolene trenger derfor et godt fysisk inne- og utemiljø og i tillegg et nærmiljø som er tilrettelagt for variert fysisk aktivitet for alle barn.

Foreldre har hovedansvaret for at deres barn er fysisk aktive. Skolen har et ansvar for å samarbeide med hjemmet for å stimulere og tilrettelegge for fysisk aktivitet. Elevene kan med fordel gå eller sykle til og fra skolen i stedet for å bli kjørt.

Målsetting, fysisk aktivitet

Daglig fysisk aktivitet som gir positive opplevelser og erfaringer for alle elever

Tiltak:

- ♣ Fysisk aktivitet innarbeides i skolens verdier og planer og forankres hos alle ansatte
- ♣ Skolen legger til rette for fysiske aktiviteter som fremmer glede, trivsel, mestring og vennskap
- ♣ Elevene benytter variert utstyr når de er fysisk aktive og lærer metoder for allsidig fysisk aktivitet.
- ♣ Elevene lærer om kroppens funksjoner og godt kosthold
- ♣ Elevene går eller sykler til og fra skolen
- ♣ Skolen tar opp behovet for økt fysisk aktivitet og foresattes
- ♣ Skolen har et inne- og utemiljø som oppmuntrer elevene til å være fysisk aktive
- ♣ Skolen benytter nærmiljøet aktivt
- ♣ Ansatte tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet for alle elever gjennom kanonball, fotball og røris.
- ♣ Ansatte er gode rollemodeller som stimulerer barna til å være fysisk aktive



6.0 Skolebasert vurdering

Det skal være god kvalitet på opplæringa i meløyskolen. Som en del av dette arbeidet, skal vi ha et godt system for å følge opp den enkelte elevs trivsel, sosiale og faglig utvikling. Det skal settes inn riktige og relevante tiltak ved behov. Skolen skal dokumentere gjennomførte tiltak og effekten av disse. Skolen jobber etter prinsipper for «tidlig innsats», og systematikken i arbeidet skal bidra til å løfte elevene med de svakeste læringsresultatene.

Evaluering/vurdering/rapportering

System for kvalitetsvurdering av virksomheten etter Opplæringsloven § 13.10

	HVEM	TID	ANSVARLIG
Nasjonale prøver	5.trinn	Uke 36-39 02.09-27.09.19	Rektor Kontaktlærerne
Nasjonale prøver	8.-9. trinn	Uke 36-39 02.09-27.09.19	Rektor Kontaktlærerne
Nasjonale prøver	Drøftes på skolen med foresatte, pedagoger, elever.	Desember. Skriftlig hjem om resultat eller i møte.	Rektor og faglærer
Elevundersøkelsen	5.-10.trinn	September-november	Rektor/ kontaktlærere
Elevundersøkelsen	Rektor/teamleder	Evaluering Desember 2019	Rektor
Carlsten	1.-10.	Uke 01.10- 01.04	Rektor faglærer
Obligatorisk kartlegginger i lesing og regning	1.-2. 3. engelsk	Uke 12, 13, 14	Rektor faglærer
Spekter		01.10-01.04	Rektor- faglærer
Ståstedsanalysen		Mai 2020	Rektor
Medarbeiderundersøkelse	Jan-mars 2020		Rektor
Gjennomføre kartl.prøver	2.trinn	April/mai 2020	Kontaktlærer
Foreldreundersøkelsen		Jan-mars 2020	Rektor
Lærerundersøkelsen		Jan-mars 2020	Rektor
Årsmelding		Januar	Rektor
Utviklingssamtaler	Alle elever	oktober/april	Lærerne/ rektor
Kartleggern i norsk matem. og engelsk	5,6,7, 8 og 9	Januar	Lærerne

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

Årshjul drift



8.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorene inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2019/2020:

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2016/2017
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)
Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.17 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.17 Årsmelding
Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.17 Årsmelding
Gjennomsnittskarakter ved avgangseks. matte skriftlig	> 3,5	3,0 - 3,5	< 3,0	Pr. 31.08.16 (2. tertialrapportering)
Mestringsnivå regning 5. kl. Nasjonale prøver	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Mestringsnivå regning 8. kl. Nasjonale prøver	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Antall arrangement pr. år i kulturskolen	20	10 - 15	< 10	Hvert tertial (tertialrapportene) Gjelder kun Ørnes
Andel av elever i grunnskolen med plass i kulturskolen	> 30%	20 – 29%	< 20%	Årsmelding Gjelder kun Ørnes
Gjennomført medarbeiderundersøkelse	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG
KRAFTFULL

meloy.kommune.no