MELØY kommune

Virksomhetsplan Meløybarnehagene
Bolga oppvekstsenter, barnehage

2019-2020

Innhold

1.0 Forord

2.0 Bolga barnehage- Lokal info om den enkelte barnehage
2.1 Barnehagens visjon og verdigrunnlag
2.2 kommunens visjon og mål
2.3 Satsningsområder for barnehagen

3.0 Barnehagens formål og innhold
3.1 Omsorg, lek, læring og danning
3.2 Vennskap og felleskap
3.3 Kommunikasjon og språk
3.4 Barns medvirkning
3.5 Barnehagens tradisjoner
3.6 Digital praksis

4.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage
4.1 Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg
4.2 Andre samarbeidsinstanser
4.3 Helsestasjon
4.4 Forebyggende team
4.5 PPT
4.6 Barnevern, evnt. Ulike utdanningsinstitusjoner, m.fl.

5.0 Overganger
5.1 Når barnet begynner i barnehagen
5.2 Tilvenning i barnehagen
5.3 Overgang mellom barnehage skole

6.0. Fagområder
6.1 Barnehagens arbeidsmåter
6.2 Planlegging, dokumentasjon og vurdering
6.3 Progresjonsplan
6.4 Kalender/årshjul

1.0 Forord

Forord til virksomhetsplanen:

Virksomhetsplanen gjelder for barnehageåret 2019/2020 og følger strategiplan for Meløybarnehagene, "Lære for livet". Planen skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet i Meløy kommune, Bolga oppvekstsenter, barnehage.

Planen har gjennomgående fokusområder med både kommunale og lokale satsingsområder.
Planen er et styringsdokument over barnehagens satsingsområder for barnehageåret 2019-2020.

Kjære foreldre!

Vi på Bolga oppvekstsenter ønsker velkommen til et nytt barnehageår, og ønsker alle foreldre velkommen til et godt samarbeid. Vi utfordrer både oss selv og dere som foreldre til et konstruktivt og fruktbart samarbeid til barnas og fellesskapets beste. Samarbeid mellom hjem og barnehage kan foregå på flere forskjellige nivå.

- Samarbeid om det enkelte barn
- Samarbeid om barnehagen
- Samarbeid om oppvekstmiljø

Barnehagen vil legge vekt på å informere best mulig om det som foregår i barnehagen gjennom barnehagens virksomhetsplan.
Vi har et ønske om at foreldrene er aktive deltakere i barnehagen. En god barnehage betinger at alle trives. Dette tar vi på alvor hele tiden.

Bolga 25.08.2018

Wenche Jonassen
Rektor

2.0 Bolga barnehage

Bolga barnehage har en avdeling som innbyr til lek, utforsking og læring for barn i alderen 1-6 år. Inne er det lagt til rette for lek og ulike aktiviteter. Vi har tilgang til gymsal med utstyr og vi har svømmebasseng.
Ute kan barna sykle og huske, eller leke i sandkassen om noen vil det.
I nærområdet kan vi gå på oppdagelsesferd i skog og mark der vi kan treffe på sauene, og vi kan gå i fjæra.

I Bolga barnehage vil vi skape et godt miljø som gir trygghet, trivsel, læring og utvikling for barn og voksne.

Vi jobber for at:

- Alle skal føle seg verdsatt
- Vi skal ha et høyt pedagogisk fokus
- Vi skal være et positivt miljø, med fokus på samarbeid
- Barnehage skal jobbe mot Meløybarnehagenes visjon

2.1 Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Bolga barnehages visjon: KREATIVITET-TRIVSEL-NYSGJERRIGHET

2.2 Visjon

Meløy kommune:
Økt livskvalitet for Meløys befolkning

Oppvekst:
Lære for livet

Overordnet mål i strategiplan:
Tid for lek og læring- bedre innhold i barnehagen

2.3 Satsingsområder

Satsingsområde 1: Grunnleggende ferdigheter

Beskrivelse av område:

Barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted, hvor barna får leke og lære. Alle barna skal bli møtt med utfordringer og oppleve mestring. Barnehagen skal preges av et helhetlig syn på barn og barns læring, noe som forutsetter en helhetlig pedagogikk. Gjennom danning, omsorg, lek og læring skal barna oppleve et innhold og en hverdag som er forankret i rammeplanen for barnehager.

Det som gjør kunnskaper og ferdigheter grunnleggende i barnehagen, er at de er avgjørende for barns liv og medskaping, både her og nå og videre i livet. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen kan knyttes til måter å snakke og tenke på, måter å handle på, samtale på, måter å leve i verden på og til måter å kunne bruke verktøy for lek, utforskning og læring.

Gjennom samhandling skaper barna og personalet ny forståelse, ny kunnskap og nye ferdigheter. Dette innebærer at personalet må ha kunnskap knyttet til barns læring og utvikling, og de må utvise god dømmekraft i praksis. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen handler om gode utviklende læreprosesser knyttet til læring, danning, lek og omsorg.

Dette er et stort og viktig satsningsområde som favner mye av barnehagens innhold og oppgaver. Vi velger å ta med følgende hovedpunkter:

- Verdiplakaten for Meløybarnehagene
- Rammeplanens fagområder
- Barnehagens tradisjoner knyttet til årstider og høytider
- Vennskap, lek og sosial kompetanse
- Språklige ferdigheter og gode vilkår for
- kommunikasjon, lek, læring, danning og samhandling

Språklige ferdigheter og gode vilkår for kommunikasjon, lek, læring og samhandling.

I barnehagen skal barna få erfaring med språk og kommunikasjon. Barna skal få oppleve glede ved å leke med ord, språkets form og innhold sammen med andre. De skal få erfaring med bilder, tekster og digitale medier.

Arbeidet med barnas språkutvikling inngår i alle deler av barnehagens innhold og oppgaver, det inkluderer alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn. Språklig utvikling og kommunikasjon er en nøkkelferdighet vi må ha stort fokus på, knyttet til alle de andre grunnleggende ferdighetene.

Vi bruker språkløyper og snakkepakken som noen av våre verktøy for å nå målene i strategiplanen.

Overordnet målsetting for satsingsområde grunnleggende ferdigheter :
Bolga barnehage skal gjennom samhandling med barna legge til rette for at det skapes ny forståelse, ny kunnskap og nye ferdigheter. Vi skal hele tiden jobbe med å tilegne oss kunnskap om barns læring og utvikling slik at vi legger til rette for god utvikling i barnehagen. Grunnleggende ferdigheter i barnehagen handler om gode og utviklende læringsprosesser knyttet til læring, danning, lek og omsorg. Det er viktig å ha fokus på at barnehagen skal være et morsomt, trygt og spennende sted hvor barna skal leke og lære. Alle barna skal bli møtt med utforinger tilpasset deres nivå, slik at alle får oppleve mestring.

Barnehagens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:				
Mål	**Tiltak**	**Ansvar**	**Frist**	**Evaluering**
Grunnleggende ferdigheter				
INNHOLD: •Ha fokus på meningsinnholdet i begreper og setninger •Inkludere konkrete og abstrakte begreper	Bruke begreper •I garderoben •Ved matbordet •I samlingsstund •I lek og aktiviteter	Pedleder	Kontinuerlig	
FORM: •**U**ttale grammatiske prinsipper •Språklig bevissthet, f.eks rim, skille stavelser, lytte ut forlyd	•Synge •Lese bøker •Samtale med barna om ulike temaer	Pedleder	Kontinuerlig	
Bruk: •Bruk og tolkning av språk i sosiale kontekster •Kommunikative ferdigheter i lek og samspill •Inkludert abstrakt bruk av språk f.eks i refleksjon, problemløsing og gjenfortelling	•Bøker •Samtaler •Dramatisering •Forsøk	Pedleder	Kontinuerlig	
•Bruke språkløyper som verktøy rettet mot fokus på grunnleggende ferdigheter	•Deltakende og engasjerte voksne	Pedleder	Kontinuerlig	

Helsefremmende barnehage

Beskrivelse av satsningsområde:

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehager er viktige arenaer for utvikling av god helse. Livsstilsvaner dannes tidlig, og barnehagen skal bidra med kunnskap og veiledning om mat, helse og fysisk aktivitet.

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at det enkelte barn skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Allsidig fysisk aktivitet er en forutsetning for god fysisk og motorisk utvikling hos barn. Det er også med på å forebygge en rekke sykdommer og helseplager senere i livet. Sunt og variert kosthold i barnehagen bidrar til utvikling av god helse og er med å danne gode vaner hos barna.
Vi skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller.

Bolga barnehage har i alle år hatt fokus på å ta i bruk naturen og nærområdene. Dette vil vi fortsette med, og denne satsningen ligger nå under helsefremmende barnehage.

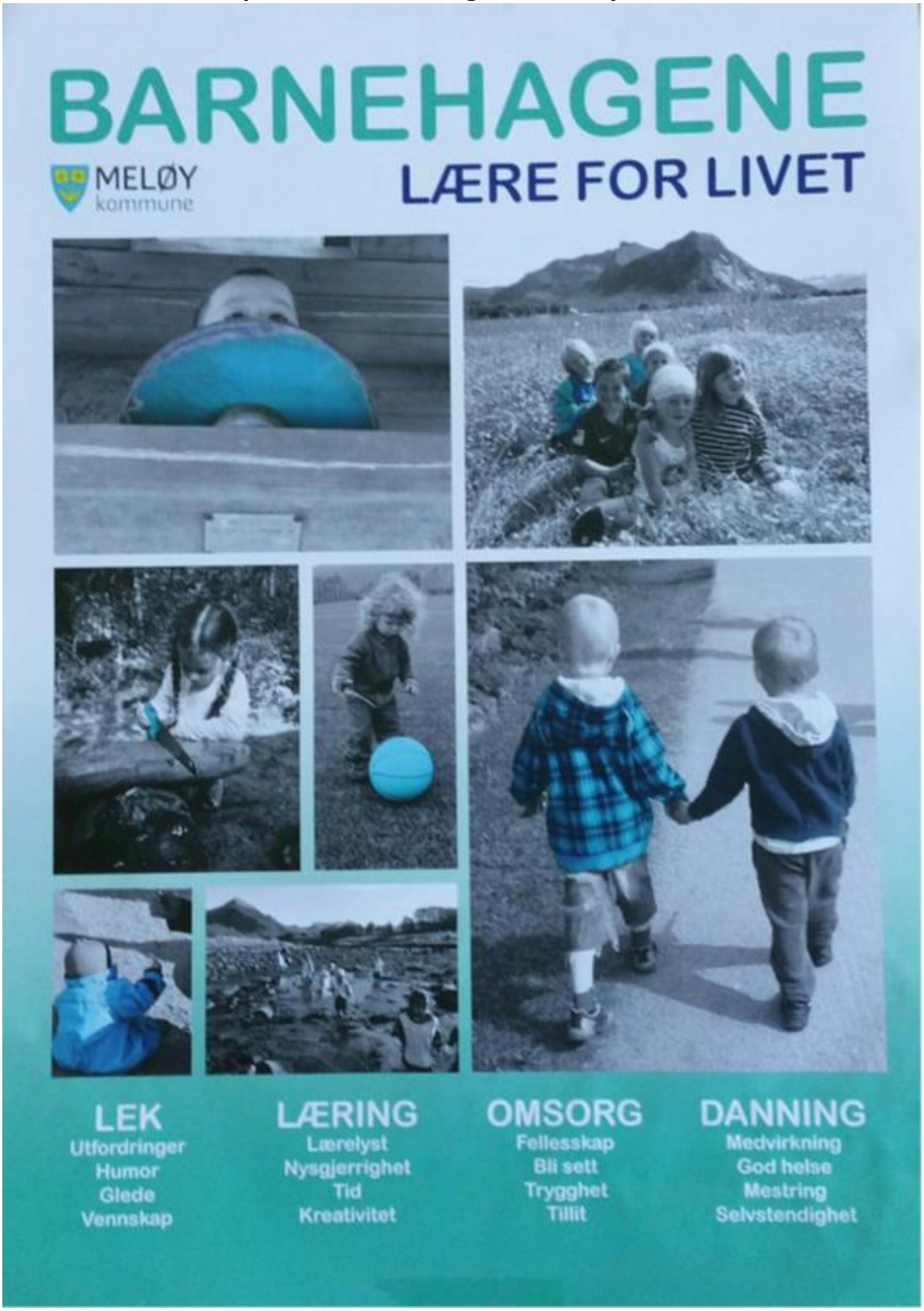
Helsefremmende Barnehage

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende barnehage :
Bolga barnehage skal jobbe med at det helsefremmende arbeidet blir godt forankret i barnehagen. Vi skal ha fokus på at barna skal være aktive minst 90 minutter hver dag, og ha fokus på hva god fysisk og psykisk helse er. Vi skal ha fokus på gode matvaner i henhold til statens retningslinjer for godt kosthold, og vi skal fortløpende evaluere egen virksomhet med tanke på helsefremmende arbeid.

Bartnehagens lokale mål og tiltak for helsefremmende barnehage:				
Mål	**Tiltak**	**Ansvar**	**Frist**	**Evaluering**
Fysisk aktivitet minst 90 min. hver dag	•Barnehagen har tiltak for de som deltar lite i lek og fysisk aktivitet •Barnehagen har gode rutiner for å kartlegge motoriske ferdigheter •Barnehagen har god observasjons-praksis for å kartlegge barnas aktivitetsmønster •Utebarnehage hver fredag i fellesskap med skolen	Pedleder-Alle	Kontinuerlig	
Forankring av arbeidet i barnehagens planer	•Plan for psykososialt miljø/mobbeplan. •Plan for fysisk aktivitet.	Styrer-alle	Kontinuerlig	
Fokus på det psykososiale miljøet	•Tilstedeværende voksne •Fokus på gode relasjoner •Etiske voksne rollemodeller •Tilgjengelige voksne •Barns medvirkning •Forebyggende arbeid mot diskriminering og mobbing •Samarbeid barnehage-hjem •Observasjon •ICDP	Alle	Kontinuerlig	
Ha fokus på gode matvaner	•Frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme •To faste, ernæringsmessig fullverdige måltider hver dag •Minimum 30 minutter til å spise •De voksne tar aktivt del i måltidet •Godt fungerende og trivelig spisemiljø	Alle	Kontinuerlig	

	•God hygiene før og under måltidene •Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon			
Barnehagen er tobakkfri	•Holdningsskapende arbeid	Alle	Kontinuerlig	
Barnehagen har fokus på god hygiene	•Plan for renhold •Plan for renhold av leker •Fokus på god hygiene i arbeid med mat •Ren hånd- fokus på god håndhygiene	Alle	Kontinuerlig	
Skolehelsetjeneste	•Planlagte dager med helsesøster	Styrer-helsesykepleier	Kontinuerlig	
Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid	•Risikovurdering med skjema ved turer •Plan for risikovurdering	Styrer-pedleder	Kontinuerlig	
Barns medvirkning vektlegges	•Fokus på at barna skal ha innflytelse på sin hverdag •Ha fokus på barns ulike behov og uttrykksformer •Tilpasse medbestemmelse etter alder •Observasjon	Alle	Kontinuerlig	

Verdiplakat for barnehagene i Meløy kommune



3.0 Barnehagens formål og innhold:

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.
Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

3.1 Omsorg, lek, læring og danning

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

3.2 Vennskap og felleskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger

- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

3.3 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

3.4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

3.5 Barnehagens tradisjoner

Samefolkets dag -06. februar:
•Leser samiske fortellinger/eventyr
•Samtaler om hva samer er, samiske kultur og tradisjoner
•Tegner og fargelegger det samiske flagget
•Lytter til samisk musikk
•Duodji- samisk håndarbeid- Barna får lage en ting
•Lager og spiser samisk mat

Påske:
•Lager påskepynt
•Samtaler om hvorfor vi feirer påske
•Synger
•Leter etter påskeskatten som påskeharen har gjemt
•Påskefrokost sammen med resten av oppvekstsenteret

Nasjonaldagen- 17. mai:
•Tegner og fargelegger det Norske flagget
•Samtaler om hvorfor vi feirer 17. mai
•Maler på vinduene og pynter i barnehagen
•Øver på nasjonalsangen og lytter til andre sanger som er typisk for feiringen
•Øver på å gå i tog

Sommeravslutning:
•Barna i barnehagen får være sammen med skolebarna å øve til avslutningen
•Får øve hvis de har lyst til å være med å underholde

Aktivitetsuka:
•Forbereder seg til filming i forbindelse med adventskalenderen
•Filmer adventskalenderen
•Er delaktig i de andre gruppene

Juleverksted:
•Er med på ulike juleaktiviteter sammen med skolen. Lysstøyping, julekort, julegaver

Juleavslutning:
•Barnehagen er delaktig i juleavslutningen, hvis de har lyst til å stå på scenen
•Julefrokost sammen med resten av oppvekstsenteret

3.6 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

4.0 Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er

viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

4.1 Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg

Samarbeid mellom hjem og barnehage
Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

4.2 Andre samarbeidsinstanser

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, har barnehagen et samarbeid med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

4.3 Helsestasjon

Helsesøster og kommunelege kan komme med råd og veiledning i forhold til smittevern, legemiddelhåndtering, do trening og kosthold. Barn som bruker medisiner, skal i utgangspunktet få dette hjemme. I tilfeller der barn må ha medisiner i barnehagen skal det fylles ut medisineringsskjema.

4.4 Forebyggende team

Dette er et lavterskeltilbud bestående av familieveileder og psykolog som kan gi hjelp til familier og barnehage når en har utfordringer der en trenger råd og veiledning.

4.5 PPT

Er foresatte og barnehagen usikre eller bekymret i forhold til et barns utvikling, kan foresatte søke hjelp i fra PPT. De gir råd og veiledning til foresatte og barnehager og sakkyndig vurdering. Barn med nedsatt funksjonsevne og sakkyndig vurdering kan etter søknad til kommunen få tildelt spesialpedagogisk hjelp etter Barnehageloven §.

4.6 Barnevern

Barneverntjenesten skal sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse eller utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Barnehagen kan være et hjelpetiltak, og det vil i mange tilfeller være et samarbeid rundt barnet mellom foresatte, barnehage og barneverntjenesten. Alle ansatte i barnehager er ifølge barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Foreldre informeres om barnehagens bekymring, med mindre det er mistanke om at barn utsettes for vold og overgrep. I de tilfellene skal ikke foreldrene informeres om at barnehagen sender bekymringsmelding.

4.7 Utdanningsinstitusjoner

Barnehagen samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner. Det kan være gjennom utviklingsarbeid, eller veiledning av studenter i praksis. Studenter som har praksis i barnehagen, følger barnehagens planer og er underlagt taushetsplikten.
Foresatte skriver under på om barnet kan observeres og intervjues av studenter.

5.0 Overganger

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at

barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

5.2 Tilvenning i barnehage

Når barnet skal starte i barnehage er det viktig med et tett samarbeid mellom barnehage og hjem. Dette er med på å skape trygghet for barnet og de foresatte.

5.3 Overgang mellom barnehage/skole-Foreldre og foresatte

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

6.0. Fagområder 2019-2020

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

ERFARINGER BARN BØR FÅ I BARNEHAGE

Holdninger:	**Kunnskaper:**	**Ferdigheter:**
– oppleve gleden ved å utrykke seg, ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede – få interesse for	– få kunnskap om ulike teknikker, virkemidler for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk; sang, dans og drama	– få ferdighet i å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidig møte med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk

den kulturen de er en del av	– bli bevisst at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse	– få trening i å bearbeide og kommunisere sine

I barnehagen er det viktig at barna:

• Får oppleve å bruke ulikt formingsmateriell
• Får se og oppleve ulik kunst
• Føle glede ved å skape noe
• Får erfaringer med å skape noe sammen
• Får bruke fantasien sin
• Tar og kjenner på ulikt materiell
• Oppleve å bruke forskjellig verktøy
• Kjennskap til nærmiljø
• Opplever å være en del av barnekulturen i samtiden og lærer noe fra tidligere barnekultur
• Får opplevelser som de kan bruke som grunnlag for å utrykke seg på ulike måter
• Kjennskap til hvordan digitale verktøy kan brukes i kreativ aktivitet
inntrykk

Personalet skal:

•Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
•Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
•Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
•Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
•Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
•Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
•Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Fagområde: Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.
Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

ERFARINGER BARN BØR FÅ I BARNEHAGE

Holdninger:	**Kunnskaper:**	**Ferdigheter:**
– oppleve gleden over å utforske og leke med tall og former	– få erfare, utforske og leke med form og mønster – erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne – erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering	– tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper

I barnehagen er det viktig at barn

• Får erfaring med tall og telling i hverdagen
• Får erfare tall og mengder i sanger, ellinger, eventyr, rim og regler
• Får erfare bruk av begreper som stor, større, liten, mindre, bak, foran og lignende
• Har mulighet til lek med ulike former og mønstre
• Får erfaring med rydding og sortering
• Har erfaring med spill, klosser og tellemateriell
• Opplever måleenheter, avstander, vekt og tid i praksis
• Får oppleve å sortere ulike begrep og gjenstander i grupperover/underbegrep; som bukse og jakke= klær, eple, appelsin og banan= frukt

Personalet skal:

•Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
•Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
•Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
•Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
•Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsing.

6.1 Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen har varierte arbeidsmetoder som har fokus på at alle skal være inkludert og at det vi jobber med skal tilpasses alle. Vi har fokus på kreativitet, trivsel og nysgjerrighet og samarbeider mye med skolen. På denne måten møter barna i barnehagen skolens innhold og gir dem en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi bruker gymsal og basseng hver eneste uke.

For å arbeide i retning av disse målene skal vi i personalet:

- Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- Gi rom, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekommende
- Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, og vise respekt for deres ytringsformer
- Motivere barna til å uttrykke seg
- Bruke matematiske begreper reflekter og aktivt i hverdagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning

6.2 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Bolga barnehage skal være en barnehage med høy kvalitet til beste for barn og foreldre. For å sikre god kvalitetsutvikling har barnehagen redskaper for systematisk vurdering. Barnehagen utformer planer for kortere og lengre perioder. Barnehagens plandokument er årsplan, periodeplaner, aktivitetskalender og månedsbrev med tilbakeblikk på måneden som har vært.

I utforming av planene tar en utgangspunkt i:

- Tilbakeblikk og evaluering av perioden som har vært.
- Interesser og behov i barnegruppa.
- Innspill og tilbakemeldinger fra foresatte.
- Mål i overordnete nasjonale og kommunale planverk som,

Rammeplanen for barnehagens fagområder, strategiplan for Meløybarnehagene 2016 – 2019.
Plandokumentene er et redskap i personalet sitt arbeid, og de skal sikre progresjon og utvikling. Planene er også informasjon til foresatte og andre. Vurdering av arbeidet vurdering er en viktig del av barnehagens virksomhet. Den gir oss informasjon om arbeidet og legger føringer for videre planlegging. Vurdering er et planlagt og systematisk arbeid som

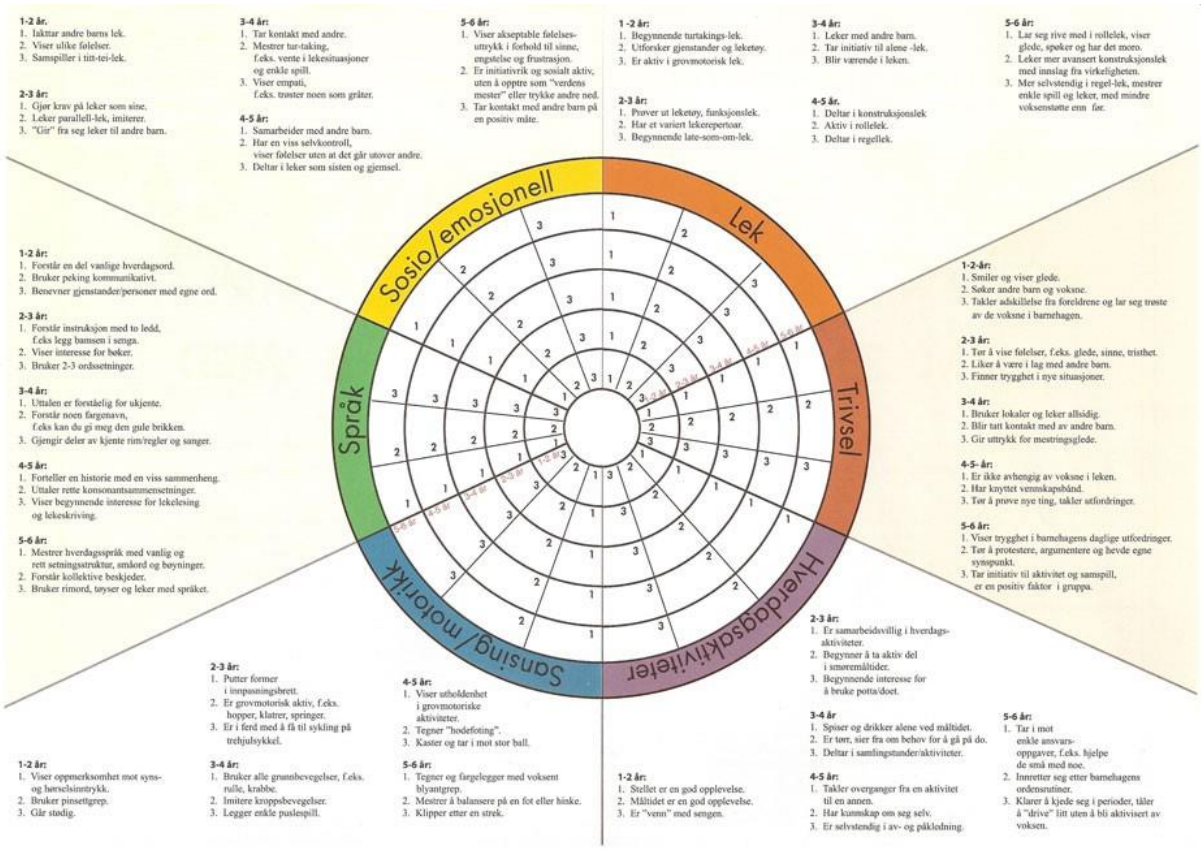
personale, barn og foresatte er en del av. Det vil være fortløpende vurdering av enkeltbarn og barnegruppens trivsel og utvikling. Aktiviteter og prosjekter blir vurdert fortløpende, og ut ifra mål i årsplan og periodeplaner. I månedsbrev vil en ta for seg barnas opplevelser og personalets observasjoner og vurderinger. Informasjon får en gjennom:

- Evalueringer
- Samtaler med barn
- Observasjoner
- Spørreskjema
- Intervju

Vurderingsverktøyet «Vi vurderer vår barnehage» blir brukt i personalet for å vurdere om vi jobber etter rammeplan for barnehage og gi føringer for videre arbeid i barnehagen. Meløy kommune har faste brukerundersøkelser der foresatte kan vurdere barnehagetilbudet. Resultat av vurderingsarbeidet legger føringer for videre drift og arbeidsmåter i barnehagen.

Vurdering:

Ved Bolga barnehage bruker vi Alle med- Skjemaet når vi vurderer barnets utvikling. Skjemaet gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer på en måte som foreldre, førskolelærere og fagfolk forstår. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse. Utsagnene som er utviklet i verktøyet er formulert av førskolelærerne som selv arbeider, og har erfaringsgrunnlaget sitt, i den kulturen barnehagen er.



6.3 Progresjonsplan

Se egen plan for progresjon

6.4 Kalender/årshjul

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no