

Tiltaksplan – kompetanseutvikling Oppvekst 2025-2026

Inkluderende fellesskap for alle – kvalitet i alle ledd



Tema og tiltak

Profesjonsfellesskap i utvikling, helthet og sammenheng

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Planarbeid	Utarbeide, revidere planverk i oppvekst • Kommunedelplan oppvekst (utarbeides) • Temaplan for oppvekst – inkludering(revideres) • Forebyggende plan for barn og unge (utarbeides) • Planer for et trygt og godt barnehagemiljø/skolemiljø (revideres) • Temaplan for alvorlig skolefravær (revideres) • Skoleeiers plan for kvalitetsoppfølging (utarbeides) • Barnehageeiers plan for kvalitetsoppfølging (utarbeides) • Resultatoppfølgingsplaner for barnehage og skole (revideres) • Plan for minoritetsspråklige barn og elever (utarbeides) • Overgangsplaner (revideres) • Overordna plan for foreldresamarbeid (utarbeides) • Plan for mangfold, likeverd og toleranse (utarbeides.	Delta i revidering og utarbeidelse av planer	Planene tas i bruk i alle enheter

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Analysearbeid	Bruke ulike datakilder som elevundersøkelse, foreldreundersøkelser, kartleggeren, karakterer, nasjonale prøver i analysearbeid av skolens ståsted Bruke UH i kompetanseheving på området	Presentere og bruke egne resultater for egen personalgruppe, for å vurdere sider ved pedagogiske opplegg, vurderingsformer, barns trivsel og utvikling. Lage plan for forbedring av egen praksis knyttet til inkludering.	Delta i utarbeidelse av plan og følge opp tiltak i plan.
Gjennomgang av statistikk og data på ledernivå	Kommunalsjefen har egne samtaler med alle lederne om hvordan de ligger an med inkludering ut fra gjennomgang av datakilder.	Delta i møter om temaet.	Leder deler resultatene på egne enheter.
Systemarbeid i Visma	Utarbeide felles rutiner for arbeid i Visma sikkersak, samspill og stafettlogg. Utarbeide felles rutiner for dokumentasjon og arkivering.	Delta i utarbeidelse av rutiner	Ta i bruk felles rutiner.
Felles maler i arbeidet med spesialpedagogisk hjelp og individuell tilrettelagt opplæring i tråd med lovverket	Revidere/utarbeide de malene vi trenger i dette arbeidet.	Delta i utarbeidelse av maler	Anvender malene i daglig arbeid
Felles regelverksforståelse	Jobbe i ledergruppa med felles forståelse av regelverk og lovverk knyttet til inkludering, for å utvikle en felles kultur. Bruke UH som støtte til kompetanseheving på området	Lederne må jobbe på egne enheter med felles forståelse av regelverk og lovverk knyttet til inkludering	Felles refleksjonsarbeid i personalgruppene

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Støtte og hjelp til klasser, grupper og enkeltelever	Vi må se på hvilke støttesystemer vi har i enhetene våre. Vi må sikre at vi har støttesystemer som gjør at vi bruker kartleggingssystemer og anvender tilgjengelige data når barn og unge ikke har tilfredsstillende læringsutbytte i et eller flere fag eller har utfordringer knyttet til atferd eller trivsel. Støttesystemer kan være: • Kompetanse til å anvende data fra analyse og kartlegging til å forbedre pedagogisk praksis • Intensive kurs • God klasseledelse og en autoritativ praksis • Gode relasjoner til barn/elever • Høye og realistiske forventninger til alle elever • Mestringsorientert læringskultur • Tolærersystem og spesialpedagoger som jobber fleksibelt i klasser og grupper • Nært samarbeid mellom ansatte i samme klasse/team • Trygt og godt inkluderende læringsmiljø • Trening av sosiale ferdigheter og atferdsregulering • Gode rutiner for vurdering • Evaluering og oppfølging av barns/elevs progresjon • Varierte læremidler tilpasset barnas/elevenes behov	Felles jobbing i ledergruppa for å sikre at vi har de støttesystemene vi trenger.	Felles jobbing i personalgruppene med hvordan vi bruker de ulike støttesystemene

Laget rundt barnet, tverrfaglig samarbeid

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Ledermøter med bidrag fra Nord universitet	- Tema analysekompetanse - Barns medvirkning og barns beste vurderinger - Hvordan bygge en mestringsorientert ledelseskultur, hvor vi har klare forventinger om at alle barn/elever skal gis muligheter til å utvikle seg og oppleve mestring?	24.september 22.oktober 2 personalmøter våren 2026	Ta videre arbeidet på egne enheter
Ilag for ungan – BTI	Felles jobbing med aktiv bruk av BTI modellen.	Alle lederne i oppvekst jobber med dette i fellesskap Deling av gode eksempler fra enheter som får det til.	Bruke systemet aktivt
Hvordan får vi alle i laget rundt barnet til et best mulig samarbeid?	Kartlegge hvordan de ulike aktørene kan bidra til at vi sammen jobber best mulig med inkludering og tidlig innsats fremover.	Alle lederne i oppvekst jobber med dette i fellesskap	Tema på møter med de ansatte på enheten for å forbedre samarbeidet med andre i laget rundt barnet.
Rutiner for samarbeid Forebyggende arbeid	Få på plass rutiner for hvordan PPT, barnevern og helsestasjon kan bidra i forebyggende arbeid, knyttet til inkluderende fellesskap og tidlig innsats.	Alle lederne i oppvekst jobber med dette i fellesskap	Følge felles rutiner.
Etablere ressursteam	Sette i verk arbeidet med ressursteam ut fra veilederen for ressursteam	Følge opp arbeidet med nytt system og nye rutiner. Kalle inn til møter, og sørge for referat.	Ta i bruk nytt system og nye rutiner. Delta aktivt i arbeidet.

Barn og unges livsmestring, barn og unges medvirkning

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Barns beste vurdering i saker som angår enkeltbarn	Utarbeide felles rutiner for barns beste vurderinger Jobbe med temaet sammen med UH.	Delta i utarbeidelse forståelse og av rutiner Alle ledere tar E-opplæring hos barneombudet på nettverk E-læring – Barneombudet	Rutinene tas i bruk
Barns medvirkning	Sikre at vi har nødvendige rutiner på plass for å sikre barns medvirkning i alle ledd, sammen med ledergruppa. Gi tilbakemelding til elevråd og elever om resultater fra elevundersøkelser. Jobbe sammen med UH.	Deltar i arbeidet med å lage gode rutiner. Leders ansvar.	Bidra til rutinene og tar dem i bruk.
Foreldre medvirkning	Sikre at vi har nødvendige rutiner på plass for sikre foreldres involvering i alle ledd, sammen med ledergruppa. Gi tilbakemelding til FAU og foreldregruppa om resultater fra foreldreundersøkelser.	Deltar i arbeidet med å lage gode rutiner. Leders ansvar.	Bidra til rutinene og tar dem i bruk.

Livslang lærelyst, tidlig innsats og tilpasset opplæring

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Refleksjonsverktøy for inkluderende praksis	Gradvis gjennomføre refleksjonsverktøyet på alle enheter, støtte fra PPT og UH i tiltaksarbeidet på enhetene. Spildra og Utsikten siste økt med UH høst 25.	Gjennomføre refleksjonsverktøyet sammen med PPT	Aktiv i prosessene
Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Felles begrepsforståelse	Jobbe med felles forståelse av følgende begreper for å utvikle en felles kultur: • Tilpasset opplæring • Tidlig innsats • Intensiv opplæring • Begynneropplæring • Personlig assistanse • Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler • Individuell tilrettelagt opplæring • Spesialpedagogisk hjelp • Læringsinnhold og pedagogiske metoder • Vurdering Utvikle felles verktøy og metoder knyttet til begrepene, og dele gode verktøy og metoder vi allerede har.	Innspill fra UH i ledergruppa og felles jobbing med begrepene. Bidra til utvikling av felles verktøy og metoder, dele gode verktøy og metoder vi allerede har.	Leder tar initiativ til felles jobbing med begrepene på egen enhet. Ta i bruk nye metoder og verktøy.
Inkludering i kvalitetsarbeid på enhetene	Enhetene lager egne tiltaksplaner for forbedring av sitt arbeid med inkludering i tråd med temaplan for oppvekst. Effekten av tiltakene må vurderes underveis.	Følger opp arbeidet på egne enheter	Deltar i kvalitetsutviklingsarbeidet

Livslang lærelyst, tidlig innsats og tilpasset opplæring

Tiltak	Systemnivå	Ledernivå	Enhetsnivå
Ta i bruk ulike verktøy om inkludering	Vurdere oppstart av Pedagogisk analyse og Omnimodellen.	Lederne får økt kompetanse om pedagogisk analyse og omnimodellen, hente inn ressurspersoner til ledermøter.	Enhetene tar i bruk verktøy som passer med enhetens utfordringer og utvikling.



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no