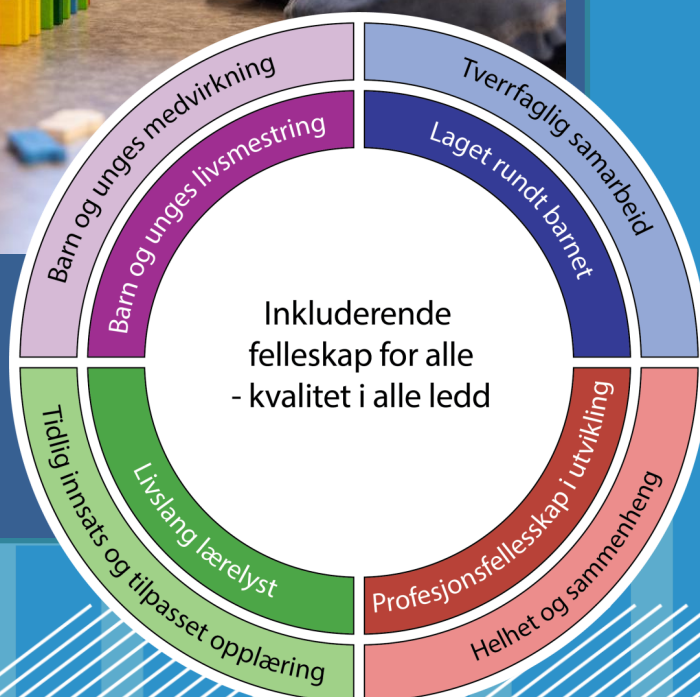




Temaplan for oppvekst 2025-2026

Inkluderende fellesskap for alle

– kvalitet i alle ledd



Innhold

1.0	Innledning:.....	3
1.1	Planens forankring og innhold:	4
1.2	Visjoner og mål:.....	4
1.3	Kvalitet i alle ledd	5
2.0	Fokusområder:	9
2.1	Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring	10
2.2	Fokusområde 2: Laget rundt barnet	12
2.3	Fokusområde 3: Livslang lærelyst	15
2.4	Fokusområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling	16



1.0 Innledning:

Temaplan for oppvekst gjelder for skoleåret 2025-2026. Denne planen er forankret i kommuneplanens samfunnsdel. Temaplanen gir føringer og konkretiserer hvordan kommunen som helhet, oppvekst som område, og til slutt hver enkelt enhet, skal ivareta storting og regjering sine føringer for tjenesteområdene.



Satsingsområder				
1. Samferdsel og kommunikasjon 1.1 tilgang på fiber i hele kommunen og satsing på 5G for mer digitaliserte løsninger 1.2 bedre kommunikasjon på land og til havs for å knytte alle bygdene og kommunesenteret Ørnes bedre sammen med hverandre og regionen 1.3 fylkesvei 17 gjennom Meløy, med fokus på Ørnes-Glomfjord i første fase 1.4 trygge skoleveier, inkludert kaianlegg 1.5 fossilfrie kommunale biler og tilrettelegging av ladeinfrastruktur for biler og båter	2. Rekruttering for kvalitet i tjenesteområdene 2.1 kommunen som attraktiv arbeidsgiver gjennom satsing på lederskap og medarbeiderskap 2.2 forsterket satsing på rekruttering i hele organisasjonen 2.3 kompetanseutvikling av kommunens ansatte 2.4 samarbeid med næringslivet om rekruttering og kompetanseutvikling 2.5 et boligtilbud som er bedre tilrettelagt for tilyttere	3. Barn og ungdom 3.1 folkehelseutfordringene hos barn og unge 3.2 kvalitet i tilbud rettet mot barn og unge 3.3 å styrke både organiserte og uorganiserte kultur- og fritidsaktiviteter 3.4 å arbeide mot et attraktivt samfunn der alle bidrar til å løfte barna opp og frem i livet	4. Et målrettet boligtilbud 4.1 en helhetlig gjennomgang av boligområder i eksisterende arealdel 4.2 et mer mangfoldig boligtilbud – bedre tilgang på leieboliger og leiligheter 4.3 kommunalt boligtilbud for ulike grupper 4.4 å utvikle ulike bo- og tjenestetilbud for et aldersvennlig samfunn	5. Et ledende næringsliv med nyskaping og bærekraftig utvikling 5.1 næringsarealer som både ivaretar næringslivets behov og natur- og klimahensyn 5.2 å styrke vertskapsrollen som nasjonalparkkommune i hele kommunen og reiseliv som utviklingskraft i lokalsamfunnene 5.3 å satse på Meløy som næringsvennlig kommune for alle næringer, og videreføre gründeratsingen 5.4 å sammen styrke Meløy som region, Ørnes som region- og servicesenter og de ti bygdene som attraktive lokalsamfunn i en stor distriktskommune 5.5 å sikre marint biologisk mangfold som forutsetning for vekst og utvikling for fisk- og sjømatnæringen

Planen legges for et år av gangen, og videreføres ved behov. Planen beskriver fokusområder som skal utvikle enhetene i oppvekst mot å nå gitte mål. Disse områdene skal legges særlig vekt på i enhetenes utviklingsarbeid barnehage- og skoleåret 2025-2026. Arbeidet skal gjenspeiles i årsplaner, lokale planer og ukeplaner.

Alle områdene innenfor oppvekst skal ha tydelige og målbare mål for sine enheter. Det overordna satsningsområde dette barnehageåret er inkluderende fellesskap for alle – kvalitet i alle ledd.



1.1 Planens forankring og innhold:

Barnehagens formål kommer frem av barnehagelovens § 1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Skolens formål kommer frem av opplæringslovens § 1-1 Formålet med opplæringa:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og framtiden og gi elevene og lærlingene historisk og kulturell innsikt og forankring.

Elevene og lærlingene skal utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang.

1.2 Visjoner og mål:

Visjon:

Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn

Med raus mener vi at:

- Meløy skal være et attraktivt samfunn for de som bor her, de som flytter hit og de som besøker oss
- De ti bygdene løfter Meløysamfunnet sammen
- Meløy kommune skal være åpen, så ja når vi kan, og levere gode tjenester

Med kraftfull mener vi at:

- Meløy utnytter den unikheten vi har gjennom vår historie, og den kraften som vi har tilgang til for en bærekraftig næringsutvikling.
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for

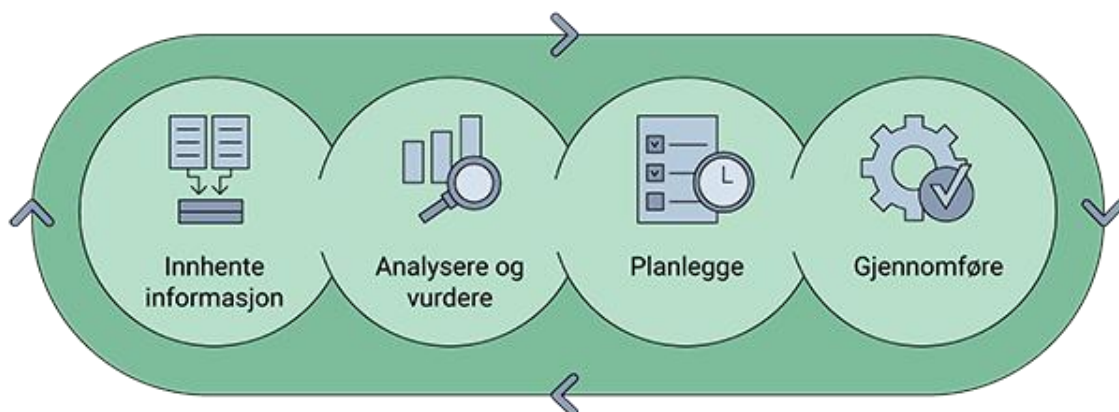
- I fagfornyelsen for grunnskole innføres tre tverrfaglige tema som skal være en rød tråd i opplæringen; Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring. De samme ordene finner vi igjen i rammeplan for barnehager.

- De tverrfaglige temaene må sammen med tidlig innsats, tilpasset opplæring, grunnleggende ferdigheter og dybdelæring være til stede for å gi barn og unge i Meløy gode utviklingsmuligheter.
- Målsettingen for Meløy barnehagene og Meløyskolen er at de skal være helsefremmende og ivareta hele mennesket i et livslangt læringsperspektiv.
- Meløy barnehagene og Meløyskolen skal være en kunnskapsbaserte og fokuset skal være på trygghet og trivsel for slik å fremme kunnskap og læring.
- Meløy barnehagene og Meløyskolen skal ivareta lærelysten og legge til rette for tilpasset opplæring ut fra den enkeltes behov og muligheter.
- Meløy barnehagene og Meløyskolen skal være lærende organisasjoner som prioriterer utvikling og kompetansebygging.
- Meløybarnehagene og Meløyskolen skal arbeide tett sammen med tverrfaglige samarbeidspartnere i laget rundt barnet

1.3 Kvalitet i alle ledd

Målet for oppvekst er at vi skal ha god kvalitet i alle ledd, i barnehage, skole, PPT tjenesten, barnevernet, voksenopplæringen og flytningstjenesten.

Arbeidet med å vedlikeholde og heve kvaliteten er en kontinuerlig prosess. Modellen under er en forenklet fremstilling av arbeidet med kvalitetsutvikling:



Samarbeid og bred involvering er viktig i arbeid med kvalitetsutvikling. Barnehage- og skoleeier har plikt til å jobbe med kvalitetsutvikling, og har ansvaret for gjennomføringen. I arbeid med kvalitet og kvalitetsutvikling er det avgjørende at organisasjonen har et lærende fellesskap der de ansatte reflekterer over felles verdier, vurderer og videreutvikler sin praksis. Kvalitet i barnehage, skole, SFO, PP-tjenesten, barnevernstjenesten, voksenopplæring og flyktningtjenesten er beskrevet i lover og forskrifter, inkludert rammeplaner. Ansattes kompetanse er viktig for arbeidet med kvalitet.

Kvalitet i barnehagen

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Barnehager av høy kvalitet kan ha positiv effekt som varer hele livet.

Kvalitet i barnehagen omtales i barnehageloven med forskrifter inkludert rammeplanen. Rammeplanen er utgangspunktet for barnehagens arbeid med å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Sektormålene skal bidra til å utvikle kvalitet i barnehagen i tråd med kravene i lov og rammeplan.

Dette er sektormålene for barnehagene:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet potensial sitt.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet.¹

Kvalitet i grunnskoleopplæringen

Skolen og opplæringen skal gi et likeverdig tilbud for alle elever. Dette er utdypet i opplæringsloven med forskrifter, inkludert formålsparagrafen og læreplanverket.

Skoleeier har plikt til å oppfylle elevenes rett til opplæring, og skal arbeide for å opprettholde og heve kvaliteten i grunnskolen og videregående.

Det er krav om internkontroll for skoleeierne. Internkontrollen skal sikre at regelverket blir fulgt. Arbeidet med internkontroll og kvalitetsutvikling bør sees i sammenheng.

Dette er sektormålene for skolen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

¹ [Hva er kvalitet? | udir.no](https://www.udir.no/kvalitet)

Kvalitet i SFO

Eieren skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom SFOs eier og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis.

I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene skal:

- SFO lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO
- SFO skal legge til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet

Kvalitet i voksenopplæringen

Kvalitetsmål for voksenopplæringen skal sikre at voksne får et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud som gir reell kompetanse og muligheter for samfunnsdeltakelse, arbeid og videre utdanning.

Nasjonale kvalitetsmål for voksenopplæringen:

- Opplæringen skal være lett tilgjengelig og tilpasset voksnes behov og livssituasjon
- Kartlegging av deltakernes forkunnskaper og behov skal ligge til grunn for opplæringen
- Målet er at deltakere utvikler grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning, IKT og muntlige ferdigheter)
- Voksne skal oppleve mestring og utvikling i tråd med egne mål – som arbeid, videre utdanning eller bedre samfunnsdeltakelse
- Det skal legges til rette for et trygt, inkluderende og motiverende læringsmiljø
- Det skal være god samhandling mellom opplæringen og andre tjenester som NAV, introduksjonsprogram, flyktningtjeneste, arbeidsgivere og helsetjenester

Kvalitet i barnevernet

Alle barn trenger stabile rammer og trygge omsorgspersoner. Barnevernet skal gi nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til de aller mest sårbare barna. Ansatte i barnevernet, har en svært viktig jobb. Deres arbeid innebærer å håndtere vanskelige dilemmaer og å ta avgjørelser som påvirker livet til barn og familier i lang tid. Dette stiller høye krav til kvalitet i barnevernets arbeid og til at rettssikkerheten blir ivaretatt på en god måte.²

Nasjonale kvalitetsmål for barnevernet er:

- Trygghet og medvirkning
- Tidlig innsats og tilgjengelighet
- Tjenesten skal ha faglige kompetente ansatte, med opplæring i traumesensitiv tilnærming, kulturforståelse og rettssikkerhet.
- Tiltak i barnevernstjenesten skal føre til bedre omsorgssituasjon og utviklingsmuligheter for barn

Kvalitet i PP-tjenesten

Kvalitet i PP-tjenesten handler om hvordan tjenesten støtter barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp i barnehage, skole og opplæring, og hvordan dette arbeidet er forankret i lovverk, faglig standard og brukerperspektiv.

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med å legge til rette for barn og elever med behov for tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud.

PP-tjenestens forebyggende arbeid handler om å støtte og veilede barnehager og skoler i arbeidet med å vurdere barn og elevers behov for tilrettelegging, og å sette inn tiltak så tidlig som mulig når det trengs.

Utdanningsdirektoratet har utviklet fire kvalitetskriterium for PP-tjenesten. Disse skal hjelpe kommuner og fylkeskommuner å utvikle PP-tjenestens praksis. De fire kriteriene er:

- PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste
- PP-tjenesten er tilgjengelig og medvirker til helhet og sammenheng
- PP-tjenesten arbeider forebyggende
- PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats

² [Prop. 83 L \(2024–2025\) - regjeringen.no](#)

Kvalitet i flyktingtjenesten

Kvalitet i flyktingtjenesten handler om å sikre at nyankomne flyktinger får et helhetlig, verdig og effektivt tilbud som legger til rette for integrering, selvstendighet og deltakelse i samfunnet. Kvaliteten vurderes både etter nasjonale mål og lokal gjennomføring.³

Her er noen sentrale kvalitetskriterier for en god flyktingtjeneste:

- Kommunen skal ha en klar bosettings- og integreringsstrategi, med tydelig rollefordeling mellom enheter
- Flyktinger skal få rask kartlegging av kompetanse, helse, boligbehov og andre forhold
- Flyktingtjenesten skal tilby eller tilrettelegge for deltakelse i introduksjonsprogram, norskopplæring, samfunnskunnskap, utdanning, praksis og arbeidsrettede tiltak.
- Kommunen skal følge opp resultater, herunder overgang til arbeid eller utdanning, fullført introduksjonsprogram og norsknivå
- Individuelle behov og livssituasjon skal tas på alvor

2.0 Fokusområder:



³ <https://www.imdi.no/kvalifisering/>

2.1 Fokusområde 1: Barn og unges livsmestring

Hva legger vi i det?

Vi ønsker at barnehage og skole skal fungere som fundamentet for barn og unges deltakelse i et demokratisk samfunn, hvor de lærer å være selvstendige og ansvarlige. Samtidig erkjenner vi at barndommen og ungdomstiden har en egenverdi som må respekteres. Vi vil danne hele mennesker og gi dem muligheten til å utforske og utvikle sine evner og interesser. Dette innebærer et variert spekter av aktiviteter, fra strukturerte og målrettede øvelser til å oppmuntre nysgjerrighet og spontanitet, slik at barna opplever en rikdom av erfaringer.

Det er økende oppmerksomhet på barn og unges livsmestring og de voksnes ansvar for å styrke deres evne til å håndtere livets utfordringer. Dette prinsippet understrekes både i Fagfornyelsen og i Rammeplanen for barnehagen. Vi vil at barn i barnehage og skole skal ha en stemme, bli lyttet til og involvert i beslutninger som angår dem, slik at de kan utvikle seg som aktive deltakere i sine egne liv og samfunn. I oppvekst i Meløy vil vi legge til rette for å gi barn verktøyene de trenger for å oppnå dette.

Vi har en visjon om å videreutvikle de gode læringsmiljøene i Meløybarnehagene og Meløyskolen slik at færre barn opplever mobbing og utenforskap. Dette vil skje gjennom systematisk arbeid med å skape trygge og inkluderende miljøer hvor hvert barn føler seg sett, hørt og verdsatt.

I rammeplan for barnehager kapittel 4 står det:

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jfr, barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr. 1. Alle barna skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal legges vekt på i samsvar med deres alder og modenhet.

I den nye opplæringsloven §10-2 står det følgende:

Elevene har rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv etter denne loven, og har rett til å ytre sine meninger fritt. Elevene skal blir hørt, og det skal legges vekt på meningene deres etter alder og modning.

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg.

Barnesynet i Oppvekst i Meløy skal bygge på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke-, samvittighet- og religionsfrihet.

For å få til dette vil vi:

- Videreutvikle tiltak knyttet til barns lek og læringsmiljø, slik at vennskap og fellesskap blant barn og unge sikres gjennom et inkluderende barnehage- og skolemiljø.
- Utarbeide rutiner for involvering av barn og unge i valg av gruppeinndelinger og samarbeidsaktiviteter, slik at barn og unge får delta i møter som omhandler dem selv, så langt det er forsvarlig og til barn og unges beste.
- Utvikle rutiner for veiledning av barn og unge og kartlegging/oppfølging knyttet til tema barns trivsel, livsmestring, digital mobbing og seksuelt krenkende handlinger, slik at hvert enkelt barn blir hørt, forstått og fulgt opp på en hensiktsmessig måte.
- Fortsette å arbeide systematisk med gode barnehage- og skolemiljø slik at mobbing og utenforskap forebygges, og så langt det er mulig unngås.



2.2 Fokusområde 2: Laget rundt barnet

Hva legger vi i det?

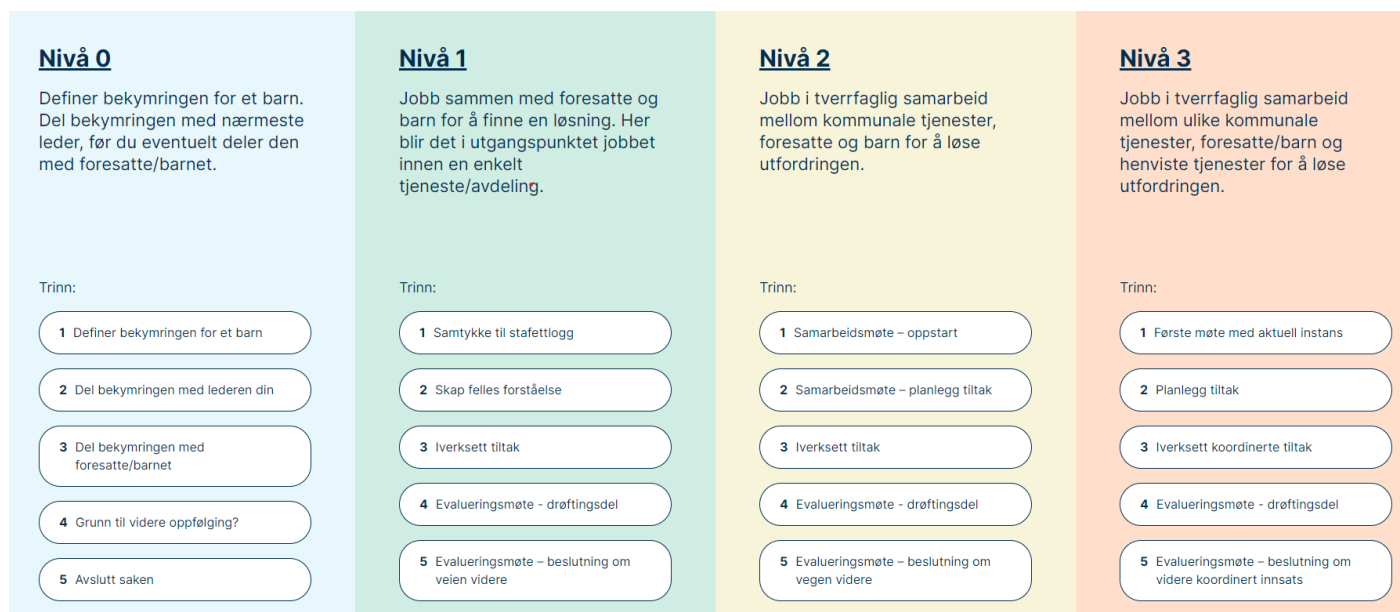
Vi legger vekt på et nært samarbeid mellom barnehage og skole med barn og unges foresatte, PPT, kommunens helsetjenester, barnevern og andre interne og eksterne aktører. For å lykkes med læring i barnehage og skole er det ei forutsetning at det samarbeides godt rundt barn og unge. Dette samarbeidet må være av høy kvalitet og forankret i et velfungerende og forutsigbart system.

Det viktigste samarbeidet er mellom barnehage/skole og hjemmet til barnet. Meløy kommune følger BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats), som legger til rette for trygge og tydelige rutiner i samarbeidet mellom barnehage, skole, PPT, helsestasjon, barnevern, kommunepsykolog og familieveileder. Modellen brukes for barn og unge fra 0-24 år, og skal sikre at gravide, barn, unge og familier får tidlig, systematisk og riktig hjelp.

Vi ønsker å etablere klare forventninger til alle aktørene involvert i barnets liv. Med tydelige rammer og forventninger ønsker vi å ta ansvar sammen og bidra mot et felles mål om at barn og unge i Meløy skal lykkes.

BTI veilederen er et viktig verktøy i dette arbeidet, den ligger her:

[BTI-veileder – Meløy – BTI \(bedreinnsats.no\)](https://bedreinnsats.no)



BTI veilederen består av følgende nivåer:



ILAG FØRR
ongdān

Nivå 0:

Definer bekymringen for et barn.

Når du er bekymret for et barn, må du prøve å sette ord på uroen du kjenner – før du tar saken videre. Dette er ikke alltid like lett, for signalene som har gjort deg bekymret kan være både vage, diffuse og vanskelige å tyde.

I BTI veilederen finn du flere BTI-verktøy som kan være til hjelp når du skal sirkle inn og definere bekymringen din, for eksempel «Signal på manglende trivsel», «Observasjonsskjema» og «Skala for uro: barn og ungdom».

Nivå 1:

Jobb sammen med foresatte og barn for å finne en løsning. Her blir det i utgangspunktet jobbet innen en enkelt tjeneste/avdeling.

I situasjoner der barn og unge trenger hjelp i en fase i livet, benytter kommunen en elektronisk logg som sikrer dokumentasjon, samarbeid, framdrift og gode overganger i dette hjelpearbeidet. Informer om, og få elektronisk samtykke fra ungdommen eller foresatte til oppretting av logg.

Nivå 2:

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester, foresatte og barn for å løse utfordringen.

Gjennomfør samarbeidsmøte for foresatte/barnet og tjenester som skal bidra med tiltak på nivå to. Presenter saken. Avgjør hvem som skal være stafettholder videre, med ansvar for møteledelse, referat og oppdatering av stafettloggen.

To eller flere tjenester/instanser koordinerer innsatsen slik at alle arbeider etter felles målsetninger og er kjent med hverandres innsats.

Bruk møtemalen dere finner i «Forberedelse og gjennomføring av møter».

Nivå 3:

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom ulike kommunale tjenester, foresatte/barn og henviste tjenester for å løse utfordringen.

Stafettholder og foresatte/barnet presenterer problemstillingen for henvist tjeneste. Avgjør hvem som skal være stafettholder i det videre arbeidet. Stafettholder sørger for at aktuelle instanser får tilgang til stafettloggen.

Stafettholder har ansvar for møteledelse og referat.

Stafettloggen

Stafettloggen er en digital loggbok for å sikre et godt samarbeid mellom tjenestene og den gravide, barnet, ungdommen og familien. Vi bruker stafettloggen til Visma.

For å få til dette vil vi:

- Utarbeide og videreutvikle kommunens rutiner, slik at gjensidige forventninger og forpliktelser i samarbeid blir tydelig uttalt og beskrevet. Dette gjelder for samarbeidet mellom barnehage/skole – hjem, samarbeid med PPT og andre hjelpeinstanser, samt rutiner og samarbeid ved overganger fra hjem-barnehage, barnehage- barneskole, barneskole-ungdomsskole og ungdomsskole-videregående skole.
- Videreutvikle rutinene for tverrfaglig samarbeid etter BTI modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats), slik at barnehagens og skolens samarbeid med andre aktører er godt ivaretatt, avklart og anerkjent - til beste for barn, unge og deres foresatte.
- Etablere tidlig innsatsteam (TI team) ved alle skoler og barnehager.
- Videreutvikle trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.
- Videreutvikle rutiner for oppfølging av høyt skolefravær slik at tidlig intervensjon iverksettes og at alle parter bidrag sikrer at barn og unge har gode forutsetninger for å gjennomføre det 13-årige skoleløpet.



2.3 Fokusområde 3: Livslang lærelyst

Hva legger vi i det?

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler som løfter frem alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger, er det viktigste bidraget for å gi alle like muligheter. Gode barnehager og skoler følger barna tett og setter inn tidlig innsats hvis de ser at barn og unge trenger ekstra hjelp og støtte for å ivareta en positiv og livslang lærelyst.

Tidlig innsats betyr:

et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
at barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer
at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Tilrettelegging og tilpasset opplæring er et bærende prinsipp i det ordinære tilbudet. Ekstra tiltak i det ordinære pedagogiske tilbudet og særskilte tiltak for den enkelte, skal i hovedsak skje innenfor rammen av barnegruppen/klassefellesskapet.

Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet barna får i barnehagen og gjennom begynneropplæringen de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning, arbeid og på andre områder. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner på lengre sikt.

For å få til dette vil vi dette barnehage- og skoleåret jobbe frem en felles forståelse av følgende begrep:

Tilpasset opplæring
Tidlig innsats
Intensiv opplæring
Begynneropplæring
Personlig assistanse
Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler
Individuell tilrettelagt opplæring
Læringsinnhold og pedagogiske metoder
Vurdering
Barn og unges medvirkning
Foresattes medvirkning

2.4 Fokusområde 4: Profesjonsfellesskap i utvikling

Hva legger vi i det?

Vi ønsker at både barnehage og skole skal være profesjonsfellesskap med høy faglig kvalitet, der ansatte kontinuerlig reflekterer over og forbedrer felles praksis. I Meløys barnehager og skoler skal det arbeides målrettet og strukturert i samsvar med rammeplan for barnehager og fagfornyelsen for skolene.

Det skal være tydelig definert hvilket ansvar som ligger hos eierne av barnehager og skoler, og hvilket ansvar den enkelte enhet har. De ansatte skal utvikle sin faglige, pedagogiske og didaktiske vurderingsevne gjennom dialog og samarbeid med kollegaer.

Utøvelsen og utviklingen av det profesjonelle skjønnet skal skje både individuelt og i fellesskap med andre. Vårt hovedmål er alltid å sikre det beste for barnet, og vi vil at vårt arbeid skal gi positive læringsresultater.

Vi ønsker å stadig forbedre analysekompetansen i fellesskapene, slik at vi i vår kommune kan registrere positiv utvikling og bruke våre ressurser til det beste for en fremtidsrettet barnehage og skole.

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling, overordnet del, kap. 3.5:

«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.»

Rammeplan for barnehager, vurdering:

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet»

For å få til dette vil vi:

- Ta i bruk refleksjonsverktøyet for inkluderende praksis fra Statped, slik at forventningene til et godt inkluderende fellesskap for barn og unge blir oppfylt gjennom utviklingsområder som velges, og jobbes med, på hver enhet.
- Styrke møteplasser for felles refleksjon og evaluering av praksiserfaringer for å fremme en dypere forståelse av arbeidet med inkluderende fellesskap og en tilpasset opplæring.
- Forbedre dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet, fra planlegging til gjennomføring, for å sikre en sammenhengende tilnærming og kontinuerlig utvikling av praksis, slik at internkontrollsystemene våre knyttet til det pedagogiske arbeidet er på plass.
- Øke den kollektive kompetansen gjennom lokal kompetanseutvikling knyttet til inkluderende fellesskap i barnehager og skoler, med fokus på individuell vekst og styrking av det samlede profesjonsfellesskapet.

Fremme og prioritere samarbeid på tvers av nivåer og med eksterne kompetansemiljøer gjennom fagnettverk og andre samarbeidsarenaer for å dele og anvende ny kunnskap, for å ta i bruk hele laget rundt barn og unge.



Samarbeidspartnere for barnehager og skoler:

Det er viktig for arbeidet med inkluderende fellesskap for alle, at PPT, helsestasjon og barnevern jobber parallelt med barnehagene og skolene om temaet inkludering, og at innholdet i fokusområdene også jobbes systematisk med på deres områder.

PPT

PPT har gjennom ny Opplæringslovens §11-13⁴, et viktig forebyggende oppdrag, de skal hjelpe skolene med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling, slik at opplæringstilbudet blir så inkluderende og godt tilrettelagt som mulig.

Gjennom dette samarbeidet skal skolene utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø, og ved å tilpasse opplæringen, kunne komme i forkant av utfordringer hos elevene, slik at de kan få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. PPT skal bidra til at skolene utvikler et inkluderende opplæringstilbud, som bidrar til at elevene ikke trenger mer omfattende tilrettelegging enn nødvendig.

Tilrettelegging kan skje innenfor det ordinære opplæringstilbudet, så tidlig som mulig, eller ved å sette inn spesialpedagogiske tiltak gjennom individuell tilrettelagt opplæring. Det er viktig at spesialpedagogiske tiltak henger godt sammen med annen opplæring.

Skolene og PP-tjenesten må utvikle felles mål, rutiner og planer og evaluering av samarbeidet.

Helsestasjon

Helsestasjonstjenesten, barnehagene og skoler forholder seg til og ser de samme barna regelmessig. Det kan derfor ha stor nytte av å dele erfaringer og kunnskap om barn/elever i kommunen gjennom et systemrettet samarbeid.

Samarbeidet mellom helsestasjonen og barnehagene kan også være nyttig i kommunens folkehelsearbeid, jf. folkehelseloven § 5.

Ledelse i barnehagen, skole og helsestasjon har et felles og gjensidig ansvar for å utvikle rammer og rutiner for et godt samarbeid. Dette samarbeidet skal organiseres både på systemnivå og eventuelt på individnivå ved særlige behov.

Barnevern

For å sikre at barn med tiltak fra barnevernet får en god omsorgs- og barnehage/skolesituasjon, er det avgjørende at barnehagen, skolen og barnevernet har et godt og gjensidig samarbeid preget av tillitt, åpenhet og respekt. Dette krever at de har kunnskap om hverandres oppgaver, lover, ansvar og roller.

⁴ [Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Lovdata](#)

Barnevernsreformen tredde i kraft 1.1.2022. Kommunene får nå mer ansvar på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats.

Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir barnevernsreformen i tillegg omtalt som en oppvekstreform. Link: [Barnevernsreformen - en oppvekstreform | Bufdir](#)



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no