

Case barneskole

1. situasjon (fagdag 4. juni 2021)

Hedda er åtte år og går i 2. klasse. Hun og foreldrene kommer flyttende fra Oslo til bygda ved påsketider. Far jobber innenfor oljenæring. Han pendler til Stavanger og har arbeidsrytme med to uker jobb og fire uker fri. Mor har fått jobb på lokal håndverksbedrift. De har kjøpt seg fin enebolig i bygda. Skolen får ikke så mange opplysninger fra skolen i Oslo, men det blir opplyst at hun var elev i en stor og noe utfordrende klasse.

Første ukene i ny klasse er de andre jentene veldig opptatt av Hedda, og hun blir fort invitert hjem til nye potensielle venninner. Hun bor nærme Sofie, og de to er en periode mye sammen.

Det nærmer seg sommerferien. Klasselærer registrer at Hedda går en del alene i friminuttene, og det ser ikke ut til at hun har fått noen faste venninner. Hun har vært innom både håndball og fotball, men sluttet fort. Faglig henger hun mye etter i flere fag, spesielt matte. Klasselærer er nyansatt ved skolen, og er relativt nyutdannet. Klasselærer er usikker på om det er snakk om lærevansker, om hun mistrives eller om det er fordi hun har gått i en klasse med dårlig oppfølging.

Til drøfting:

1. Er det grunnlag for bekymring? Hvem avgjør det?
2. Hvem kan læreren drøfte saken med?
3. Hva bør læreren finne i handlingsveilederen for å hjelpe i denne situasjonen?
4. Hvordan få til et samarbeid med foreldrene?
5. Hvordan ta opp bekymringen med foreldrene? Finnes det verktøy i handlingsveilederen for dette, eller kjenner du til annet verktøy?
6. Er det aktuelt å samarbeide med andre?
7. Når vil det være aktuelt å benytte samtykkeskjema?

2. situasjon (fagdag 29. september 2021)

Hedda går nå i tredje klasse. Hun er utredet av pedagogisk psykologisk tjeneste (ppt) og det er bekreftet at hun har store lærevansker. Foreldrene har tatt ut separasjon. Far har funnet ny partner i Stavanger og har flyttet dit. Etter bruddet kan ikke mor bo i huset lenger. Hun har foreløpig leid et lite hus som ligger litt avsides til.

Hedda har nå mye fravær, siste måned ca. en dag pr uke. Hun virker trist.

Hedda har veldig god kontakt med Tone, en assistent som jobber mye i klassen hennes. Hun forteller Tone at hun har hatt et første samvær med far etter bruddet. Hun er veldig skuffet og lei seg. Far har ny samboer som har to barn. Hun synes ikke hun fikk være alene med far, og de andre barna tok mye fokus. Hun lurer på om far er glad i henne lengre. Hun er også bekymret for mor. Mor er mye lei seg.

Til drøfting:

8. Hvem kan assistenten ta opp saken med?
9. Finnes det et internt fora på skolen der en kan drøfte Heddas situasjon?
10. Hvordan og hvem tar situasjonen opp med mor?
11. Er det aktuelt å opprette stafettlogg? Eventuelt hvem gjør dette?
12. Er det aktuelt å samarbeide med andre enheter utenfor skolen – hvem?
13. Hvordan henvender skolen seg til eventuelle samarbeidspartnere?
14. Hvordan sikre medvirkning fra foreldrene og Hedda?