



ÅRSPLAN FOR VALL BARNEHAGE 2021-2022

Lære for livet
Tid for lek og læring



RAUS OG
KRAFTFUL

Innholdsfortegnelse

1. FORBEHOLD OM ENDRINGER.....	3
2. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
ÅPNINGSTID OG KONTAKTINFO:.....	3
3. PEDAGOGISK GRUNNSYN	4
4. INNHOLD:	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
LEK, LÆRING, OMSORG OG DANNING:.....	4
DAGLIGLIVET I BARNEHAGEN:	6
BARNEHAGENS DAGSRYTME: (EGEN RUTINE FREM TIL BARNEHAGEN ER FERDIG RENOVERT OG DET NYE BYGGET ER KLART, INFO GIS FORTLØPENDE VIA MIN BARNEHAGE).	6
BARNES MEDVIRKNING:.....	7
UTVIKLINGSARBEID OG TEMAER VI JOBBER MED:	7
HELSEFREMMEDE BARNEHAGE:.....	7
FOREBYGGENDE ARBEID MOT OVERGREP	8
INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ	8
ILAG FØRR ONGAN	9
UNGT ENTREPENØRSKAP	9
TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE:	9
5. FORELDRESAMARBEID	10
6.OVERGANGER.....	10
OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN:	10
OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE:	11
7. BARN SOM VI BEKYMRE OSS FOR – TIDLIGE TILTAK / TVERRFAGLIG SAMARBEID.....	11
8. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.....	11
9. ÅRSPLANEN BYGGER PÅ	12
PROGRESJONSPLAN:	13
ÅRSKALENDER 2021-2022:.....	17



1. FORBEHOLD OM ENDRINGER:

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av barnehageåret. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppen, personalet, organiseringen og innholdet i planen. Dette er viktig og aktuelt for oss i Vall barnehage. Vi må endre planer ut fra den hverdagen som hele tiden møter oss. Dette krever evaluering, løpende vurderinger og ny planlegging etter behov. Her kreves altså fleksibilitet, evne og vilje til å gjøre endringer underveis.

2. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Da vi startet i 1992 flyttet vi inn i den store villaen som hadde vært legeboli. I 2008 bygget vi ut og har nå 3 avdelinger. Avdeling Bjørnongan er for de yngste, 0-3 år, mens vi ut fra antall barn i alderen 2, 3, 4 og 5 år deler dem på avdeling Revehiet og avdeling Tigerhula.

Vi har puterom som er kjempepopulært. Her stimuleres det til fysisk aktivitet også i inneleken. Kjøkkenet er huset hjerte. Her har avdelingene felles frokost og ofte er det her inne vi avslutter dagen sammen.

Uteområdet vårt er stort og innholdsrikt. Her er kupert terreng som stimulerer til utforskning av natur, fysisk aktivitet og lek. I nærområdet har vi mange flotte turmål, for eksempel fjæra og skogen.

Vi har med andre ord fantastiske forutsetninger for å tilegne oss læring i varierte miljø.

ÅPNINGSTID OG KONTAKTINFO:

Mandag til fredag 07.00 - 16.30

Barnehagens mail og hjemmeside:

gunn.eliassen@meloy.kommune.no

Styrer/kontor: 75 71 02 91 – 481 32 730

Hjemmeside:

<https://www.meloy.kommune.no/enheter/meloybarnehagene/vall-barnehage/>

Tigerhula: 4-5 år Tlf: 468 07 268

Revehiet: 0-3 år Tlf: 468 06 580

Bjørnongan: 0-3 år Tlf: 902 20 512

3. PEDAGOGISK GRUNNSYN

Vi ønsker å gi barna masse gode opplevelser og erfaringer blant voksne som virkelig **bryr seg** om dem. **Voksne som er kjærlige, tålmodige, glade, som liker jobben sin og som er interessert i egenutvikling og faglig oppdatering. Vi vil le med ungene - mye latter, tull, tøysing og moro hører med i en god hverdag.** Vi skal være **tydelige voksne**. Det betyr at vi skal være forutsigbare og trygge i **samhandling og samspill med barna**. Hos oss må vi se og **skape trygge rammer for hele familien**. Vi skatter de **uformelle møtene** (bringe- og hentesituasjonene, foreldresammenkomster, osv), for det er der relasjonene bygges og grunnlaget for et godt foreldresamarbeid skapes.

Hos oss møter vi mennesker med **åpenhet, interesse og nysgjerrighet**. Vi skal ikke «lære/forandre» de mennesker vi møter til å bli nøyaktig som oss, vi skal se deres ressurser, hva de kan bidra med, eller lære oss. Vi har en antirasistisk holdning, og vi må vise respekt for ulikheter – **ikke bare i ord men også i handling**. Det er greit å være «annerledes», det ligger mye god læring i å være «annerledes» sammen, det vil også styrke **tryggheten for egen identitet – hvem er jeg, og gi økt toleranse i vårt sammensatte samfunn**.

4. INNHOLD:

Barnehagens verdigrunnlag

LEK, LÆRING, OMSORG OG DANNING:

LEK	LÆRING	OMSORG	DANNING
Utfordringer Humor Glede Vennskap	Lærelyst Nysgjerrighet Tid Kreativitet	Fellesskap Bli sett Trygghet Tillit	Medvirking God helse Mestring Selvstendighet

Vi er enige med Inger Hagerup i at menneskene må være **nysgjerrige** og **utålmodige** hvis vi skal få gjort, opplevd og forandret noe. Som Pippi sier; **«Dette har jeg aldri gjort før, så det kan jeg helt sikkert»**.

OMSORG

-er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Vårt fokus er å bli kjent med det enkelte barns behov slik at vi kan ivareta hver og en på best mulig måte. I vår hverdag møtes vi til lek og moro, og vi deler gleder og sorger. Dette er med på at vi utvikler gode relasjoner mellom både barn/barn og voksen/barn. En viktig forutsetning for å jobbe mot dette målet er daglig foreldresamarbeid og god informasjonsflyt mellom dere og oss. Dette vil også være et godt fundament for utvikling av sosial kompetanse: empati, nestekjærlighet og gjensidig respekt. Når vi jobber med dette sammen er det med på at vi opplever tilhørighet til barnehagen vår.

DANNING

Vi jobber med at barna skal få en forståelse av at de er en del av et større fellesskap. Vi anerkjenner barna slik at den enkelte kan føle at deres mening og engasjement blir tatt på alvor. Dette gjør vi ved å lytte til deres uttrykk og lar dem medvirke gjennom barnehagedagen. Vi oppfordrer barna til å være nysgjerrige og utforskende ved å være undrende sammen med dem og bidra med nye spørsmål. Her øver vi oss i å tenke kritisk og utvikle begynnende etisk vurderingsevne, for eksempel gjennom å vise toleranse for hverandres ulikheter. Gjennom veiledning i slike situasjoner finner vi sammen løsninger som er gode for alle barna (demokrati). Dette er også viktig når det gjelder å forebygge begynnende mobbeatferd.



LEK

Vi ser på barndommens egenverdi som det aller viktigste. Det betyr at vi ser på barnas trivsel, at de har venner og har noen å leke med som verdifullt. Vi voksne er aktivt med, og støtter og utvider barnas lek. Gjennom at vi kjenner det enkelte barn kan vi bidra med impulser til fantasifull og kreativ lek. Vi etterstreber å ha leker og elementer til bruk i lek som frister og inspirerer barna til å oppleve glede og mestring sammen med oss. Barn leker ofte ut opplevelser både på godt og vondt. Da er vi her og støtter dem ved å lytte til det de vil dele med oss og eventuelt utvide leken slik at de bedre kan forvalte sine nye erfaringer og kompetanse.

LÆRING

Læring går hånd i hånd med lek. Vi møter barnas spørsmål og initiativ med nysgjerrighet og legger til rette for å utvikle og berike deres undring. Dette gjør vi ved å finne info og innhente kunnskap om barnas interesseområde sammen med dem. Vi legger til rette for allsidig læring (7 fagområder i Rammeplan 2017) for å styrke og utvide barnas lærelyst og legge til rette for oppdagelse av sammenhenger og gi ny innsikt. Dette er med på at barna får en helhetlig læringsprosess som gir mening og øker deres forståelse, det gir varierte opplevelser og utfordringer som igjen er med på at de opplever mestring og glede. Med andre ord, -gjennom å erfare selv.

DAGLIGLIVET I BARNEHAGEN:

Det vi kan kalle hverdagsaktiviteter er det mest av i barnehagen. Faste rutiner og metoder i løpet av dagen gir barna en følelse av forutsigbarhet som igjen fører til trygghet. Hos de som ikke har et felles verbalt språk er det spesielt viktig at hverdagen er gjenkjennbar. Den daglige omsorgen, nærheten til barnet, veiledning, oppmuntring, språktrening, anerkjennelse, osv. praktiseres gjennom dagens faste aktiviteter. Dette skjer uavhengig av de planlagte aktivitetene, og vi skal være bevisste på at mye av rammeplanens intensjoner blir praktisert/gjennomført nettopp i hverdagsaktivitetene, i de samhandlingene og relasjonene som utspiller seg her. Slike aktiviteter er for eksempel: Måltider – Samlingsstund – Stell av de små barna – Kjøkkentjeneste – Lek, både inne og ute – Do besøk og håndvask – Lesestunder – Rydding av leker, ute og inne – Stille stund – Av og påkledning – Forberede turer, osv.

Dere har ulike arbeidstider og noen har mulighet til å la barna få fri deler eller hele dager. Vi forstår prioriteringen deres og ser på dette som en verdifull mulighet for dere som familier. Det er viktig for oss, spesielt når dere leverer barna deres sent at dere har god tid til dialog med oss. Dette fordi vi noen ganger står midt i en aktivitet og har behov for å frigjøre oss fra den før vi har kapasitet til å ta imot dere på en god måte.

I dagsrytmen nedenfor ser dere at innholdet i tidspunktene 0915 og 1130 er like. Det betyr at hver avdeling selv avgjør når på dagen de er ute eller inne. Dette avgjøres ut fra for eksempel: været, hvilke aktiviteter som skal gjennomføres, gruppesammensetninger, turdag, basseng osv. Denne fleksibiliteten gir oss større mulighet til å legge til rette for et godt og variert tilbud i barnehagen.

For å få med seg alle aktiviteter i barnehagen bør barna være her til kl. 0915.

Det vi også ser er at mye lek og mange samspill starter allerede tidlig på morgenen. Når barnet kommer sent tar det av og til lengre tid for barnet å «finne seg en plass» i flokken sin.

BARNEHAGENS DAGSRYTME: (EGEN ROUTINE FREM TIL BARNEHAGEN ER FERDIG RENOVERT OG DET NYE BYGGET ER KLART, INFO GIS FORTLØPENDE VIA MIN BARNEHAGE).

NB: gi beskjed før 0900 om barnet ikke kommer i barnehagen

klokkeslett	aktivitet
0700	- Barnehagen åpner - Frokost - Skal barna spise frokost i barnehagen må de komme i barnehagen innen kl.0815.
0800-0900	Sammenslått drift - fri aktivitet og lek
0915-1100	- Gruppeaktiviteter/samlingsstunder. Teamarbeid/prosjekt - Utetid/tur
1100	Lunsj -litt forskyving kan forkomme fra avdeling til avdeling, -ut fra om div. prosjekt eller samlingsstund er ferdig.
1130-1430	- Gruppeaktiviteter/samlingsstunder. Teamarbeid/prosjekt - Utetid/tur
1430-1630	Vi begynner å forberede sammenslått drift- fri aktivitet og lek
1630	Barnehagen stenger

BARNES MEDVIRKNING:

Barnekonvensjonen styrker barns rett til medvirkning. Poenget med artiklene i FNs barnekonvensjon er at barna skal få uttrykke sine meninger i alt som vedrører deres situasjon og ve og vel.

For at hvert barn skal få oppleve å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen vår, må vi i personalet:

- ♥ La barna delta aktivt i planlegging og evaluering av innholdet (les: planlegging og dokumentasjon).
- ♥ Være ekstra oppmerksom på at barna har ulike uttrykksmåter ut fra alder og utvikling.
- ♥ Sørge for at innholdet i hverdagen er i tråd med barnas interesse. Vi må gripe øyeblikkene, for eksempel når barna blir opptatt av edderkopp -så legger vi til rette for mer lek og utforskning rundt denne interessen.

I tillegg til dette har vi fokus på medvirkning i daglige gjøremål. Vi jobber mot målsettingen i Trondheimsprosjektet «La meg få klare det selv». Dette innebærer at barna øver problemløsning i forhold til for eksempel:

- ♥ Av og påkledning
- ♥ Dele/ hjelpe hverandre
- ♥ Å stå opp for seg selv (styrke eget selvbilde og identitet)
- ♥ Forberedelser til blant annet måltider og aktiviteter.

-som igjen er med på at barna får muligheten til å bli selvstendige og robuste til å møte opplevelser og utfordringer på livets vei.

Som nevnt over er barns ve og vel også benevnt i barnekonvensjonen. I dagens samfunn er mobbeproblematikken stor og begynnende mobbeatferd kan starte allerede i aldersgruppen til barnehagebarna. Vi har en intern plan for hvordan vi går frem og følger opp hendelser om de oppstår.

- ♥ Vi har fokus på trivsel og problemløsning for å forebygge begynnende mobbeatferd i barnehagen

UTVIKLINGSARBEID OG TEMAER VI JOBBER MED:

I alt arbeidet vi gjør er Rammeplanen med oss. Vi har også stort fokus på voksenrollen og det å bygge gode relasjoner oss mennesker imellom. I år er alle barnehager og skoler i Meløy med på satsningen Inkluderende barnehage- og skolemiljø. I tillegg til dette satser vi i Vall barnehage på å øke vår kompetanse når det gjelder å forebygge overgrep mot barn. Les mer om disse to utviklingsområdene på side 8 og 9.

I årskalenderen kan du se hvilket tema vi har dette barnehageåret og gjøre dere kjent med våre faste tradisjoner.

Alt dette kan vi se i sammenheng med at vi jobber som en helsefremmende barnehage.

HELSEFREMMENDE BARNEHAGE:

Småbarnsalderen er viktig for hvordan barna tilegner seg grunnleggende vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta egen helse og livskvalitet. Barnehagen skal bidra til at alle barn utvikler en god fysisk og psykisk helse og arbeide aktivt for å være gode forbilder.

Kriteriene er som følger:

- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø
- Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges.
- Barnehagen er tobakksfri

- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen skal bidra til at barna får gode hygienevaner.
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte
- Barnehagen samarbeider med andre instanser
- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

FOREBYGGENDE ARBEID MOT OVERGREP

I tråd med rammeplanen skal vi jobbe med å forebygge overgrep mot barn. For å nå dette målet må vi lære barna å være trygg på seg selv, kjenne sin egen kropp og sine egne grenser. Vi snakker med barna om seksualitet, for eksempel berøring og hvordan barn blir til. Vi må lære barna om ulike følelser og hvordan de kan kjenne igjen de ulike følelsene hos seg selv og andre. Barna skal lære at de selv bestemmer over sin egen kropp og må si stopp når noen kommer for nær eller trår over deres grense, for eksempel at de ikke vil ha klem.

I tråd med barnas modenhet skal vi lære dem hva som er «gode hemmeligheter» og hva som er «vonde hemmeligheter». Vi lærer barna at vonde hemmeligheter må deles med en voksen som kan hjelpe dem. Vi må også lære barna hva som er god omsorg, og hvordan vi viser god omsorg for hverandre. For å oppnå dette bruker vi blant annet Eli Rygg sin bok: «Jeg er meg, min meg», «Vondt i magen» av Erle Sellevåg, og bøkene «Alle har en bakside» og «Hvordan lager man en baby?» av Anna Fiske.

Barna skal erfare at vi er trygge voksne de kan stole på, slik at de kan snakke med oss om både gode og vonde følelser og opplevelser.

INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ

Et av utviklingsområdene for Meløy kommune i tidsrommet 2020-2022 er;

«utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage- og skolemiljø, hvor alle barn og unge trives og opplever tilhørighet.»

For å oppnå dette skal vi i barnehagen bygge gode relasjoner mellom barn – ansatte og foreldre. Målet er at det enkelte barnet skal kjenne seg trygg og at de tilhører et fellesskap i barnehagen.

Barnehagen skal jobbe for at hvert enkelt barn, ansatte og foreldre skal bli sett, hørt og forstått. Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn. Vi skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.

Dette er et grunnleggende fundament i arbeidet med å forebygge – avdekke og håndtere mobbing og krenkelser.

I arbeidet for å nå målet skal barn og foresatte inkluderes gjennom;

- Tema i barnegruppen, medskaping og barnesamtaler i hverdagen
- Foreldresamtaler og de uformelle samtalene når vi møtes «i porten»
- Foreldremøter – FAU
- Tema på tverrfaglige møter mellom barnehage, skole, PPT og barnevern

ILAG FØRR ONGAN

"Ilag førn ongan i Meløy" er et prosjekt hvor ulike instanser i Meløy kommune skal utvikle en tverretattlig modell, -et arbeidsverktøy for å synliggjøre samhandlingen rundt sårbare barn og unge. Med andre ord er målet i prosjektet å lage gode rammer for bedre tverrfaglig innsats (BTI).

Les mer: <https://www.meloy.kommune.no/innhold/barn-og-skole/ilag-forr-ongan-i-meloy/>

UNGT ENTREPENØRSKAP

Ungt entrepenørskap er en landsomfattende organisasjon som sammen med utdanningssystemet, næringslivet og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv.

I barnehagen har vi fokus på de eldste hvor vi blant annet ser på temaet familie.

Les mer: <https://www.ue.no/>

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE:

Januar 2018 ble vi godkjent som trafiksikker barnehage. Oppsummert handler det om å være forbilder for barna i forhold til holdninger i ulike trafikkbilder. Konseptet er utarbeidet for å kvalitetssikre at barnehagens trafiksikkerhetsarbeid ivaretar de krav som lover og forskrifter stiller.

Å bli godkjent som «Trafiksikker barnehage» gir ingen garanti for at ulykker ikke skjer, men dokumenterer et helhetlig og godt arbeid med trafiksikkerhet.

Det er utarbeidet kriterier for hva Trygg Trafikk mener en barnehage bør oppfylle for å bli godkjent som «Trafiksikker barnehage». Kriteriene er utarbeidet ut fra Rammeplanen og «Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole».

- Barna får opplæring i regler for fotgjengere.
- Barna lærer om ulike skilt.
- Barnehagen trener barna i ulike situasjoner i trafikken, feks å krysse veien/ blikk-kontakt/ikke krysse før bilen har stanset.
- Barna lærer om refleks, sykkelhjelm og bilbelte.
- Barnehagen har utarbeidet retningslinjer for:
 - turer til fots, med bil, og buss.
 - ansattes og foreldres parkering utenfor barnehagen.
 - kartlagt uteområdet utenfor barnehagen med tanke på risikomomenter.
- Det er utarbeidet regler for antall barn pr voksen ved turer utenfor barnehagens område.
- Det er utarbeidet rutiner for ulykkeshåndtering.
- Barnehagen har årlig trafiksikkerhet som tema på foreldremøte.
- Det stilles krav til at transportøren om forsvarlig sikkerhetsutstyr,
 - ved bestilling av buss/minibuss.
- Porten i barnehagen skal alltid være lukket.
- Ved henting skal ingen barn forlate barnehagen uten sammen med foresatte.
- Utenfor barnehagen skal biler parkeres slik at risikoen for ulykker ved rygging reduseres.

5. FORELDRESAMARBEID

”Jfr. Lov om barnehager §1. Formål. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings – og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.”

Informasjon mellom hjem og barnehage:

I appen Min barnehage får dere innblikk i hva vi jobber med via dagboken til hver avdeling. Her bruker vi bilder og tekst for å presentere for dere hvordan vi jobber med tema og satsningsområder. Hvert barn har sin egen side i appen hvor vi deler informasjon og påminnelser. Her skal ikke deles sensitiv informasjon. Sensitiv informasjon deler vi i muntlig dialog.

Det avvikles to foreldremøter pr. år, her gis det også felles informasjon muntlig.

Uformelt samarbeid:

Den daglige kontakten er viktigst (det er her de gode relasjoner skapes/bygges) + kontaktmøter/foreldremøte

Formelt samarbeid:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet i forhold til foreldrene (Jf. Lov om barnehager § 4).

På foreldremøtet som avvikles på høsten velger foreldrene 2 foreldrerepresentanter og to vara for disse. Det samme blir gjort i personalet. Styrer er alltid sekretær i samarbeidsutvalget og Ola Loe er politisk representant. Innholdet i SU møtet kan være for eksempel årsplanen, økonomi og saker meldt fra foreldre.

Samarbeidsutvalgsmøte: min. 1 gang i året. Foreldremøter: 2 ganger i året.
Kontaktmøter: 1-2 ganger i året, eller ved behov.

6.OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Når et barn får plass i barnehagen får dere tilsendt et velkomstbrev med invitasjon til oppstartssamtale. Her utveksles informasjon som er nødvendig og hensiktsmessig for barnet, familien og oss i barnehagen. Ved oppstart er de tre første dagene viktig for tilvenning. Her skal foreldrene være tilstede eller tilgjengelig etter avtale med personalet på avdelingen. På samme tid oppfordrer vi til at dere vurderer lengre tilvenningstid etter barnets behov

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN:

Det kan oppleves som en stor forandring for barnet når det skal bytte avdeling. Dette skjer som oftest ved nytt barnehageår, men kan også forekomme ellers i året om det kommer nye barn inn eller det skjer endringer i personalgruppa. Det er viktig for oss at denne overgangen skal være god for barna og foreldrene. Dette legger vi opp til ved å informere foreldre og barn så tidlig som mulig. Barna besøker den nye avdelingen og blir enda bedre kjent med barna og personalet der. Barna er selv aktive i selve flytteprosessen. Dette ved å tømme skuffer og hyller og flytte det til den nye plassen sin.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE:

Meløy kommune har en plan for overgang fra barnehage til skole. Dette for å sikre at barna får en trygg og god skolestart. I tillegg har Vall barnehage og Enga skole en plan hvor barna kommer på besøk til SFO. Her blir de kjent med personalet, barna som er der, rutinene og bygget. Denne planen vil du finne på barnehagen sin hjemmeside.

7. BARN SOM VI BEKYMRER OSS FOR – TIDLIGE TILTAK / TVERRFAGLIG SAMARBEID

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp - og at det handles i samarbeid med foreldrene.

Foreldre må melde saker gjennom barnehagens styrer eller gjennom helsesøster. Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT (Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste), BUP (Barne- og Ungdomspsykiatriske Poliklinikk), sykehus, helsestasjon, flyktningskontor, barnevern etc.”. I Meløy kommune jobber vi ut fra at: **Tidlig hjelp er god hjelp.**

8. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Disse tre begrepene henger unektelig tett sammen.

Planlegging:

Planlegging og beslutninger angående barnehagens innhold og aktiviteter tas i forskjellige forum. Planene blir utarbeidet med utgangspunkt i barnehagelov, rammeplan, diverse føringer fra departementer og kommunen vår.

Hver avdeling lager sine uke/månedplaner sammen. Det vil være ulikt mellom avdelingene hvordan barna er med å påvirker innholdet, sett ut fra alder og forutsetning. Dette gjør vi i starten av uka når barna og personalet er samlet. Her kan vi ha månedens tema eller konkrete ønsker fra barna som impuls for planleggingen og alle får muligheten til å medvirke til innholdet i planen.

Dokumentasjon:

Vi dokumenterer vårt arbeid som følger: møteprotokoller, referat, loggbøker, tiltaksplaner, og bilder/video. Vi dokumenterer også litt av barnas hverdag i barnehagen med bilder i deres personlige permer som de får med seg hjem når de slutter i barnehagen. Vi bruker observasjon og «alle med» som systematiske verktøy i hverdagen, både i forhold til enkeltbarn, barnegruppe og relasjoner mellom barn/barn og barn/voksen. Dette fungerer som en dokumentasjon som vi tar med oss videre i vår planlegging og vurderingsarbeid.

Avdelingene bruker dagboken i Min barnehage for å gi dere foreldre informasjon om hvordan de har jobbet, for eksempel med tema.

Vurdering:

Vi tar med oss barnas direkte og indirekte tilbakemeldinger i vurdering av arbeidet i barnehagen. Dette er helt nødvendig for at vi skal være i utvikling, slik at tilbudet til barn og foreldre hele tiden skal være så godt som mulig. Vurderingen/evalueringen av barnehagens mål, innhold, metoder, barnegrupper og enkeltbarn skjer fortløpende i hele, eller deler av personalgruppen. Dette blir gjort på avdelingsmøter, personalmøter, ped. leder møter og på planleggingsdager. Vi korrigerer, og lager endringer fortløpende ved behov.

Hvert år gir vi foreldrene mulighet til å vurdere barnehagen som virksomhet, og tilbudet vi gir til deres barn. På grunn av den ulike foreldregruppen vi har skjer dette på forskjellige måter (eksempelvis muntlig, skriftlig, skjema, her-og-nå-situasjoner, foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldresamtaler og foreldremøter).

På samme måte som barna er med på å planlegge er de også med på å evaluere underveis og ved temaets slutt. Dette for eksempel ved at vi sammen med barna ser på bilder som er tatt i løpet av en periode og at vi reflekterer over opplevelsene og erfaringene vi har gjort oss.

9. ÅRSPLANEN BYGGER PÅ

- Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Trygg trafikk (trafikksikker barnehage/kommune) <https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/>
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial- og Helsedirektoratet) <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>
- Helsefremmende barnehager <https://www.nfk.no/tjenester/planer-og-planlegging/folkehelse-og-lokal-samfunnsutvikling/prosjekter-og-satsinger/helsefremmende-barnehager-og-skoler/>

Årsplanens funksjoner (Jfr. Lov om barnehager, Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Kapittel 4.1. Planlegging):

1. Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
2. Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
3. Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikker, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interessert.

PROGRESJONSPLAN:

Fagområde	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst <i>Utforsk og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer</i>	• Eventyr med konkreter • Sang og musikk – både i formelle og uformelle situasjoner • Samtalen og barnet i fokus – tid til å forstå barnet • Aktiv bruk av kroppsspråk og stemmebruk i kommunikasjon • Bildebøker og fortellinger • Rim og regler • Benevning • Sosial kompetanse – hjelpe andre, være god mot andre. Dele, vente på tur og veiledes i å vise empati for andre. • Tegne aktiviteter - lekeskrive • Late som om lek • Sprell levende – opplegg med musikk og dans.	• Lese bøker og fortelle historier. • Synge sanger • Høre musikk, synge med • Barna får fortelle om ting de har opplevd/tenker på. • Gjennom «steg for steg» lærer de å kjenne igjen og uttrykke ulike følelser både hos seg selv og hos andre. • Vise omsorg og empati • Lære konfliktløsning • Rim og regler. • Møte ulike formidlingsmetoder av fortellinger som f.eks flanellograf, bruk av konkreter, dramatisering • vente på tur • delta i rollelek.	• Lek. med bokstaver og tall. Lekeskriving. • Kjenne igjen og skrive eget navn. • Klappe stavelser i ord. • Lytte ut forlyd. • Gjenfortelling. • Kunne farger • Telle til ti. • Blyantgrep. • Være med å skape egne fortellinger/historier. • Mestre ulike begreper som høy/kort, over/under o.l. • Spille spill. • Være med å dramatisere. • Sorteringslek. • Framføring.
Kropp, bevegelse, mat og helse <i>Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan</i>	• Turer i nærområdet • Oppleve glede og mestring med naturen som mestringsarena • Øve grunnleggende motoriske ferdigheter: eks hoppe, koordinative egenskaper eks: balanse,	• Turer i skog og mark. • Øve finmotoriske ferdigheter • Øve på grovmotoriske ferdigheter. • Oppleve glede og mestring ute og inne i alle situasjoner. • Sette grenser for seg selv	• Tilrettelegge for grov- og finmotoriske aktiviteter tilpasset 5-åringen • Lære om kroppen, hvordan vi ser ut og fungerer.

<i>vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse</i>	romorientering, reaksjon og tilpasset kraft. Sansene: hørsel, likevekt, og muskel- og ledd og smak. • Balanse mellom aktivitet og hvile • Håndvask før måltider og dobesøk. • Variert kosthold • Kjennskap til kroppen og de ulike kroppsdelene.	• Sette grenser for andre • Vente på tur. • Ta vare på hverandre/hjelpe hverandre • Hygiene/ håndvask	• Sette grenser for egen kropp/seg selv. (Gode og vonde/dårlige hemmeligheter). • Sunt kosthold, bordskikk og god hygiene.
Kunst, kultur og kreativitet <i>Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid.</i>	• Eventyr og fortelling med • Dramatisering med utkledning • Sang og musikk – youtube, spotify og synge. • Maleaktiviteter med hovedfokus på primærfarger og ulike materialer. • Fokus på primærfargene som finnes inne på avdeling leker, klær ol. • Kjennskap til forskjellige materialer og verktøy: filt, silkepapir, ulike garn, lim, tape, pensel, saks, deig. Barna får bli kjent med materialene utfra sine premisser.	• Formingsaktiviteter • Sanger • Danse og bevege seg til musikk. • Rollelek. • Eventyr og bøker. • Lære om forskjellige kulturer. • Dramatisere. • Spille på instrumenter. • Blande primærfarger. • Estetiske opplevelser med ulike arbeidsmaterialer	• Dramatisering av eks eventyr. • Dans og bevegelse til musikk. • Prøve ut ulike typer maling. • Lære å blande grunnfargene for å lage andre farger. • Dikte fortelling. • Lage ting og bilder i ulikt materiale. Eks bilde ved hjelp av stoff, filt, tapet, paljetter osv. • Utvikle egen kreativitet og fantasi utfra ulikt materiale som er tilgjengelig. • Bruke ulike kunstneriske former til å uttrykke og bearbeide følelser og inntrykk. Eks se om barna maler ulike bilder utfra hvilken musikk de hører

			eller hvordan de beveger seg/danser til ulik musikk.
Natur, miljø og teknikk Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling	• Turer til ulike steder og i ulikt terreng gjennom alle årstider • Fokus på mestring og opplevelse i naturen, ikke selve turmålet • Utforske naturen – hva finner vi der? • Bruke ulike materiell fra naturen i kunst- og kreativt arbeid. • Utforske og eksperimentere med ulike naturfenomener • Ta vare på naturen – ikke kaste søppel og ikke skade naturen.	• Oppleve gleden ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i naturen og samspillet i naturen. • Kunnskap om dyr og vekster. • laktta og undre seg. • Utforske og eksperimentere med det vi finner i naturen. • Miljøvern	• Ta vare på naturen samtidig som vi lærer oss hvordan vi kan gjøre oss nytte av den (bærekraftig utvikling). • Utforske naturen • Lokalt dyreliv • Respekt for liv • Liv og død (menneskets livssyklus) • Miljøvern – rydde opp • Teknologi, for eksempel lære om vannkraft • Konstruere og eksperimentere. • Samtale om og beskrive naturfenomener.
Antall, rom og Form Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv	• Telle med bruk av fingre • Fortellinger og eventyr med matematisk innhold • Sprell levende • Sortering og sammenligning ulike former og farger • Merke lekekasser med aktuelt innhold • Bilder av ulike former og farger på avdeling • Bruke spill, bøker, leker og utstyr for å berike barnas lek. • Duplo	• Lek ute (lage snømann, lytter osv) • Samlingsstund(dag-dato-år) • Se på spor ute. • Blindebukk. • Bli kjent med ulike former • Klipping, liming og montering • Puslespill • Bygge med lego/duplo. • Stå i kø. (rekkefølge) • Tall, telling, plassering (eks øverst, nederst, mellom)	• Lære spill, følge regler, tall, telling • Problemløsning i ulike sammenhenger. • Stimulere til å tenke logisk. • Se sammenhenger og konsekvenser. • Dekke bord – telle/sortere. Aktiv bruk av matematiske begreper • Kalender (dato, måned, år) • Tilrettelegge for erfaringer med volum, tid og mengder med ulike typer måle-redskaper • Mønster og konstruksjonslek • Leke med tall og former i naturen.

Etikk, religion og filosofi <i>Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.</i>	• Eventyr og fortellinger • Dramatisere situasjoner som er kjente for barna med fokus på vennskap • Lek og eksperiment som skaper undring. • Undre seg sammen i uformelle situasjoner • Introdusere religion og tradisjoner som er aktuelle for barnehagen -sanser framfor belæring. • Øve på empati og fokus på at vi er forskjellige. • Bruke språket aktivt og still spørsmål som bidrar til refleksjon	• Dele. • Hjelp hverandre • Være en god venn, øve empati • Sanger. • Tradisjoner • Markere kristne høytider. • Samspill • Undre seg over livet, og det som barna lurer på • Respektere hverandre og hverandres ulikheter • FN-dagen • andre kulturer	• Respekt for ulike kulturer og verdier. • Undring over opplevelser. • Tradisjoner/Høytidsmarkeringer. • Hjelp de yngre. • Gode samtaler og Refleksjoner/filosofier over sanseopplevelser og erfaringer. • Aksept av ulikheter i gruppa – prioritere samhold, toleranse og respekt. • Nulltoleranse erting/ mobbing.
Nærmiljø og samfunn <i>Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden</i>	• Fortelle og dramatisere lokale, regionale og samiske eventyr, historier og sagn • Synge om og utforske det som skjer rundt oss – ulike årstider og lokale begivenheter • Besøke/få besøk av ulike arbeidsplasser • Jobbe med trafiksikkerhet • Utforsk natur – skog, mark, fjell, fjære • familie? Flere hjem? To mammaer eller to pappaer? Hva jobber familien med?	• Fortelle og dramatisere lokale, regionale og samiske eventyr, historier og sagn • Være med å medvirke i planlegging og evaluering. • Lære enkle trafikkregler. • Turer i nærmiljøet. (Trollskogen, Nordtunparken, Vallvågen.) • Lære navn på steder i nærmiljøet • Trafiksikkerhet • Familien – ulike sammensetninger • Brannvernopplæring og evakuering.	• Besøke sykehjemmet jevnlig «livsgledebarnehage». • Besøke SFO/skole • Arbeidsplasser i nærmiljøet, hvor jobber foreldrene. • Erfare demokrati i hverdagslige situasjoner. • Trafikkbevissthet –opplæring. • Gruppetilhørighet – og krav.

ÅRSKALENDER 2021-2022:

Måned	Aktivitet	fokusområde
August 2021	18,19 og 20. Planleggingsdager – barnehagen er stengt 23. Oppstart nytt barnehageår	
September	Foreldremøte	
Oktober	Høstfest	
November	19. planleggingsdag – barnehagen er stengt	
Desember	Juleverksted Julebord Lucia Nissefest ? besøk fra kirken	
Januar		
Februar	8. Samefolkets dag Karneval	
Mars	Foreldremøte – ikke fastsatt dato	
April	Påskelunsj 19. Planleggingsdag – barnehagen er stengt	
Mai	Skrammeltog	
Juni	Sommerfest	
Juli	Egen sommerplan	



GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES



RAUS OG
KRAFTFULL