MELØY kommune

ÅRSPLAN FOR REIPÅ BARNEHAGE 2026-2027

Et inkluderende fellesskap

Med lek, læring, trygghet og glede



RAUS OG KRAFTFULL

Innhold

INFORMASJON OM BARNEHAGEN. 3
Barnehagens kommunikasjonsplattform: 3
Barnehagens verdigrunnlag 3
Satsingsområder 2026-2027: 3
Barn og unges livsmestring. 3
Laget rundt barnet - BTI – Ilag før ongan i Meløy 4
Livslang lærelyst 4
Profesjonsfellesskap i utvikling 4
Barnehagens egne satsningsområder: 4
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD. 6
Omsorg, lek, læring og danning. 6
Vennskap og fellesskap 7
Hjernen og hjertet 8
Barns medvirkning 8
Barnehagens tradisjoner 8
Trafikksikker barnehage 8
Helsefremmende barnehage 9
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE 9
Ulike samarbeidspartnere 10
Forebyggende team 10
Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT 10
Barneverntjenesten 10
Helsestasjon 10
Utdanningsinstitusjoner 10
Ressursteam 11
KOMPETANSEHEVING 11
OVERGANGER. 11
Tilvenning i barnehage 11
Overgang innad i barnehagen 11
Overgang barnehage skole 12
FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER 12
Rammeplan for barnehagen 12
Barnehagens plandokument 12
Vurdering av arbeidet 13

INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Reipå barnehage holder til sentralt på Reipå, med kort vei til både hav og skog, som vi aktivt bruker som arenaer for lek, utforsking og friluftsliv. Vi har et tydelig fokus på barns læringsmiljø, lek og trivsel, og jobber målrettet for å skape trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne. Helsefremmende arbeid står sentralt hos oss, med særlig vekt på natur- og friluftsliv, fysisk og psykisk helse, aktivitet og gode kostholdsvaner.

Barnehagen har gode lokaler, tilpasset ulike aldersgruppene, med stort felleskjøkken, formingsrom og flere lekerom som tilpasses ut ifra tema og interesser. Vi har et stort uteområde med gode muligheter for fysisk aktivitet, motorisk utfoldelse, varierende lek og aktivitet. Vi har også en egen grillhytte på området.

Reipå barnehage har 70 plasser for barn mellom 0-6 år. Barnehagen er delt i to baser og 6 aldersbestemte team. Rødbasen består av barn mellom 0-2 år, med team Marihøne og Mus. Grønnbasen består av barn mellom 3-6 år, med team Bjørn, Rev og Hare.

Kontaktinformasjon:
Styrer, Elin Solbakken: 45206141
Grønnbasen (3-6 år): 90669455,
Rødbasen (0-2 år): 90632898

Barnehagens adresse:
Lyngveien 18, 8146 Reipå

Barnehagens åpningstid: 07.00-16.30

Barnehagens kommunikasjonsplattform:

Vår kommunikasjonsplattform heter Visma, her registrerer vi blant annet oppmøte, fravær og soving. Det deles planer, informasjon og dagbokposter med bilder av innholdet i barnehagedagene. Visma barnehage lastes ned som app på telefonen din. Det er viktig at foresatte holder seg oppdatert her.

Barnehagens verdigrunnlag.

Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Reipå barnehage har følgende visjoner som vi jobber etter:

Barnehagens visjon:
Reipå barnehage skal være en arena for lek, læring, trygghet og glede.

Meløy kommunes visjon:
Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn.

Satsingsområder 2026-2027:

Barn og unges livsmestring.

Vi har en visjon om å videreutvikle det gode læringsmiljøet i barnehagen.

- Vi skal videreutvikle tiltak knyttet til barnas lekemiljø slik at vennskap og fellesskap blant barn sikres gjennom et inkluderende banehagemiljø.

- Vi jobber med barns medvirkning ved å ta utgangspunkt i barnas interesser, impulser og hva de uttrykker.
- Fortsette å arbeide systematisk med et godt barnehagemiljø slik at mobbing og utenforskap forebygges, og så langt som mulig unngås.



Laget rundt barnet - BTI – Ilag før ongan i Meløy

I 2020 innførte Meløy kommune samhandlingssystemet *Bedre tverrfaglig innsats* (BTI). Hensikten er å utvikle sømløse tjenester for barn og unge med bistandsbehov på tvers av profesjoner og sektorer. Inneværende barnehageår skal modellen ferdigstilles, møtestruktur i og på tvers av enheter og etater skal defineres, stafettloggen skal implementeres som digitalt verktøy. Det skal alltid være klart hvem som har ansvar for saken og oppfølging til enhver tid.

Livslang lærelyst

Alle barn fortjener en god start i livet. De skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Vi skal løfte frem alle barna uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger. Vi følger barna tett og setter inn tidlig innsats hvis vi ser barn og unge trenge ekstra hjelp og støtte.

Tidlig innsats betyr:

- Et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder.
- Vi arbeider for å forebygge utfordringer.
- Vi setter inn tiltak umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Profesjonsfellesskap i utvikling

Barnehagen skal være et profesjonsfellesskap med høy faglig kvalitet, der ansatte kontinuerlig reflekterer over og forbedrer felles praksis.

- Vi arbeider målrettet og strukturert i samsvar med rammeplan for barnehagen.
- Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet.
- Vi styrker møteplasser for felles refleksjon og evaluering av praksis.
- Vi forbedrer dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet.

Barnehagens egne satsningsområder:

Friluftsliv

Gjennom en av hovedsatsingene våre friluftsliv har vi fokus på mye utetid for barna. Vi bruker også turområde i fjæra, skogen, gymsalen og nærmiljøparken ved idrettsanlegget aktivt. Vi har hatt et eget preferanseområde i skogen «pujn tuven», der vi har hatt gapahuk og naturlekeplass. Området er under utbedring, men vi håper å snart kunne ta det i bruk igjen til å bruke

både hele- og deler av barnehagedager der.

Arbeidet vårt med friluftsliv bidrar til robuste barn som får gode holdninger med seg videre i livet.



Lekeklok

Reipå barnehage er en lekeklok barnehage. Dette innebærer voksne som er lekekloke. De bidrar til å gjøre leken i barnehagen spennende og lage varierte lekemiljø. Det innebærer å inspirere til ulike typer lek og organisere rom, tid og lekematerialer.
Lekende voksne vil gi oss et bedre barnehagemiljø med mindre mobbing, fordi de voksne deltar, observerer og gir rammer der leken skjer.

Vi bruker Lekeklok til:

- Å utvikle barnas sosiale kompetanse.
- Til å bidra til vennskap og fellesskap
- For å få et trygt og inkluderende barnehagemiljø.



Robuste barn

I Reipå barnehage har vi gjennom arbeid med personalet og sammen med foreldre definert robuste barn som barn som er trygge i seg selv og som i samspill med trygge voksne opparbeider seg verktøy for å håndtere stress og motgang.

- I barnehagen skal vi sørge for at barna får kjennskap til navn på ulike følelser og hjelp til å sette ord på og håndtere egne og andres følelser. Vi arbeider mot et inkluderende fellesskap med plass til alle, hvor vi respekterer hverandres lik- og ulikheter. Vi setter ord på kroppsdeler, egenskaper, familietyper og interesser. I arbeidet med å forebygge vold og seksuelle overgrep skal vi gi personalet tilstrekkelig kunnskap til å kunne kjenne igjen tegn på omsorgssvikt. Personalet skal også snakke med barn om egen seksualitet og grenser. De eldste barna i barnehagen blir kjent med et pedagogisk opplegg som heter «kroppen min eier jeg».

- Vi skal legge til rette for tilstrekkelig med søvn og hvile i løpet av barnehagedagen. For de barna som har sluttet å sove kan det bety for eksempel lesestund sammen med en voksen.
- Vi ønsker å se barn som opplever mestring og økt selvfølelse gjennom å

få selvstendighetsoppgaver tilpasset sin alder og funksjonsnivå. Gjennom prosjektet «la me få klar da sjøl» jobber vi godt med å la hverdagsoppgaver som f.eks. matlaging, stell og påkledning skal være arenaer hvor barn opplever mestring, parallelt med den ergonomiske jobben med å avlaste de ansatte for ekstra belastning.

- I barnehagen ønsker vi å være en motvekt til et samfunn med høyt skjermbruk. I den grad vi skal ta i bruk skjerm innebærer det pedagogisk aktivitet og dokumentasjon gjennom bilder av aktivitet og lek.
- **Gjennom arbeidet med robuste barn har vi noen krav og forventninger til foreldre:**

-Ha en tett og god dialog med barnehagen, fortell om ting som kan ha noe å si for barnets hverdag, helse og trivsel. Spør også hvis du er usikker, eller lurer på noen som har med barnehagen å gjøre.
-Påse at barnet har klær og utstyr for å være ute i all slags vær og i ulik aktivitet. Det kan bli gris gjennom maling, vann, mat ol. Påse at du ikke sender med klær du er redd for i barnehagen.
-Barn som sover skal ha med seg vogn for å sove i. Foreldre har ansvar for at vognen er sikret med godkjent sele, har luft i dekk og bytter til sommer- og vinterpose når det er behov.
-Lever barnet til en ansatt som sitter på gulv eller stol. Vi skal ta vare på helsa til de ansatte som jobber i barnehagen.
-Fremsnakk barnehagen, barn og voksne som er der. Et godt barnehagemiljø har trygge og inkluderende barn, foresatte og ansatte.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.

I Reipå barnehage skal barna få oppleve den gode barndom gjennom omsorg, danning, lek og læring. Alle barn skal være inkludert i fellesskapet ut ifra sine forutsetninger og behov.

Omsorg, lek, læring og danning.

Barna skal møtes av trygge omsorgsfulle ansatte som lytter, viser omsorg og innlevelse i samspill hele dagen i vår barnehage. Vi har et tydelig fokus på barns læringsmiljø, lek og trivsel.

Tema	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Omsorg	Vi ser barn som opplever nærhet og trygghet gjennom tilstedeværende voksne. Vi ser barn som gradvis blir kjent med faste rutiner, lokaler, uteområde, andre barn og voksne.	Vi ser barn som får erfaring med og hjelp til å sette ord på egne og andres følelser og grensesetting. Vi hjelper barna til å vise hverandre raushet, toleranse, omsorg og respekt.	Vi ser barna som blir tryggere på seg selv, andre og føler seg som en del av og gjør plass til i et inkluderende felleskap. Vi hjelper barna til å bli selvstendige og motstandsdyktige slik at de lettere kan håndtere motgang og konflikter.
Lek	Vi ser barn som får erfaring med tumlelek, fysisk utfoldelse ute og inne. Vi ser barn som får rom til å utforske ulike typer	Vi ser barn som får samhandling med andre barn gjennom lek, aktivitet og temaarbeid. Vi ser barn som utvikler	Vi ser barn som kan holde leken i gang og drive den videre selv. Vi ser barn som etter hvert innehar kompetanse som går på

	leker og lekeområder gjennom sanser, egenlek og paralell lek.	evne til samarbeid og å vente på tur. Samt ferdigheter i konstruksjons- og rollelek. De introduseres også for regelleker og spill.	lekens regler, struktur og natur. Barna kan oppfatte andre barns intensjoner og behov i leken.
Læring	Vi tilrettelegger slik at barna får tid og rom til å møte et stimulerende, variert og tilpasset lærings- og lekemiljø. Barna tilegner seg primært læring igjennom hverdagssituasjoner og utprøving med sanser, benevning, repetisjon og rutiner.	Vi gir barna rom til å lære gjennom hverdagsaktiviteter, lek og tilrettelagte læringssituasjoner som for eksempel samlingsstunder, formingsaktiviteter og temaarbeid. Fremdeles skjer læring primært via førstehåndserfaring, men i noe mindre grad gjennom sanseinntrykk via berøring.	Vi ser barn som bruker aktivt bruker nysgjerrighet og tidligere erfaringer til å medvirke til lek, aktivitet, temaarbeid og problemløsning. Vi gir barna erfaring med skoleforberedende aktivitet som for eksempel trampolinebok, skolebesøk og meningsfylt deltakelse i fellesskapet.
Danning	Vi ser barn som etablerer kjennskap etablerte rutiner og normer. Og som vokser i trygge relasjoner til voksne og andre barn.	Vi ser barn som i større grad setter ord på egne behov, tanker og følelser, og bruker ord i konfliktløsing og grensesetting.	Vi ser barn som begynner å reflektere over egne tanker og følelser samtidig som de har forståelse for andre. Barna begynner å forstå at de
	Vi ser barn som opplever å bli lyttet til og anerkjent på seg selv og egne følelser.	Vi ser barn som utvikler økt bevissthet rundt regler, venting på sin tur og andre barns meninger, ønsker og behov. Og en begynnende forståelse for at mennesker er forskjellige.	er en del av en større gruppe, deltar i demokratiske prosesser og kan vise respekt for ulikheter. Gjennom teambaserte aktiviteter og lek med jevnaldrende får barna en fellesskapsfølelse og trygghet i vennskap som ruster dem til å håndtere overgangen mellom barnehage og skole.

Vennskap og fellesskap

Det viktigste vi jobber med i barnehagen er hvordan vi er i samspillet med hverandre. I Reipå barnehage skal samspill mellom barn og voksne være preget av positivt samspill, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø og oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.

Det forebyggende arbeidet skal øke barnas sosiale kompetanse og forebygge negativ adferd som mobbing og krenkelser.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. *Barnehageloven §41.*

Blir det oppdaget at enkeltbarn blir utsatt for negative handlinger som utestenging, krenkelser og mobbing fra andre barn eller voksne har barnehagen en handlingsplikt. Barnehagen skal utforme en aktivitetsplan med tiltak for å ivareta barnet når slike hendelser oppstår. Foreldre vil bli involvert i arbeidet.

Hjernen og hjertet

Hjernen og hjertet er en kvalitetsplattform som hjelper barnehagen med å arbeide systematisk med trivsel, læring, utvikling og danning i barnehagen. Systemet består av en rekke fagverktøy som gjør det mulig for barnehagene å kunne arbeide målrettet og strukturert med ulike utviklingsområder hos barna. Det krever samtykke fra foreldre.

Barns medvirkning

Hos oss betyr barns medvirkning at vi tar utgangspunkt i barnets interesser og ønsker når vi legger opp dagene og planene.

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag og at barnas stemme skal bli hørt, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv.

Barnehagens tradisjoner

«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.»
Vi er opptatt av å ivareta de tradisjonene som vi har i vår kultur. Vi mener at tradisjonsmarkering er en del av vår kulturformidling, og at det er noe som skaper tilhørighet i samfunnet vi bor i. I tillegg ønsker vi å gi barna et innblikk i hvorfor vi markerer de ulike tradisjonene. Noen av tradisjonene er arrangementer hvor foreldrene også deltar – noe som er positivt for alle parter og som fremmer fellesskapsfølelsen. Andre arrangementer er kun for barna, vi formidler dette ut til foreldrene før hvert enkelt arrangement.

Tradisjoner	Markeringer
Høstfest	Samefolkets dag
Skummeluke	Barnehagedagen
Lucia	Bursdager
Julebord	Pridemarkering
Påskefrokost	Skramletog som forberedelse til 17.mai
Uteuker «pujn tuven»	Mangfold – merkedager for andre land med tilhørighet
Sommerfest	Newton
	Livsgledebarnehage

Trafikksikker barnehage

I tråd med Trafikksikkerhetsplanen for Meløy kommune, er vi godkjent som en trafikksikker barnehage.
Kriteriene vi oppfyller er satt av Trygg Trafikk.

Kriterier for trafikksikkerhet:

- Vi skal stille krav til busselskaper om trafikksikker atferd ved kjøp av trafikktjenester.
- Barnehagens ansatte skal kjenne rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen skal ha utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Kriterier for trafikkopplæring:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.

- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Trafikksikkerhet tas årlig opp på foreldremøte.
- Foreldre har ansvar for sikker transport til og fra barnehagen. Barnehagen oppfordrer sterkt til godkjent sikring. For å ivareta barnas sikkerhet skal man rygge inn på parkeringsplassen og slå av motoren.

Helsefremmende barnehage

Vi er en helsefremmende barnehage, og det innebærer blant annet at vi skal ha fokus på god fysisk helse, hygiene, systematisk ulykkesforebygging og følge de nasjonale retningslinjene for mat og måltider i barnehage



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, Jf. barnehageloven §1
For å sikre samarbeid med barnets hjem, skal hver barnehage ha et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg, jf. Barnehageloven §4

I barnehagen møter foresatte og personalet hverandre når foreldre kommer med barna i barnehagen og når de henter dem, ved ulike arrangement, på utviklingssamtaler og foreldremøter. Den daglige kontakten er viktig for å utveksle informasjon. Det kan være praktiske ting, og små og store opplevelser som barnet har hatt hjemme og i barnehagen. Et godt samarbeid, preget av åpenhet, respekt og tydelighet, skaper trygghet for barnet og er et godt utgangspunkt for barnets utvikling og trivsel. Det er viktig med et godt foreldresamarbeid der barnehagen får informasjon om det er barn som viser tegn på at de ikke har det bra, eller trives i barnehagen. Foresatte er også med å påvirke barnehagens innhold gjennom utviklingssamtaler, SU og brukerundersøkelser.

Barnehagen har to utviklingssamtaler i året, men en kan når som helst be om en samtale med barnehagen. Foreldre må sende melding eller legge inn i visma, gi beskjed, eller ringe til barnehagen om barnet har fri, er syk, eller kommer seinere på dagen, gjerne før kl.9.30

Ønsker foreldre å invitere barn fra barnehagen hjem til bursdagsfeiring må en sende invitasjoner utenfor barnehagen. Vi vil oppfordre til at en passer på at det ikke er noen barn i et kull, eller en gruppe som ikke blir invitert.

I samarbeid med foreldrene har Reipå barnehage fokus på:

- Å gi god informasjon om barnehagehverdagen ved henting og levering og dagsrapporter i Visma.
- Å ta kontakt med foreldrene ved hendelser i barnehagen.
- Å ha noen arrangement gjennom året der en har fokus på å bli kjent og inkludere alle.

Foreldremedvirkning

Barnehagen kaller inn til to foreldremøter pr år der alle foresatte møtes og blir et foreldreråd. På foreldremøte blir det tatt opp ulike tema, barnehagens innhold og det vil være rom for diskusjoner. Foreldrene velger to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg (SU).

SU består da av to foreldrerepresentanter, to representanter fra personalet og en politikerrepresentant som representerer eier. Styrer kaller inn til møter og er sekretær i møtene. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende, og samordnende organ. Det skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, godkjenne årsplan, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehage og lokalsamfunnet.

Ulike samarbeidspartnere

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, har barnehagen et samarbeid med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Forebyggende team

Dette er et lavterskeltilbud bestående av familieveileder og psykolog som kan gi hjelp til familier og barnehage når en har utfordringer der en trenger råd og veiledning.

Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT

Er foresatte og barnehagen usikre eller bekymret i forhold til et barns utvikling, kan foresatte søke hjelp i fra PPT. De gir råd og veiledning til foresatte og barnehager og sakkyndig vurdering. Barn med nedsatt funksjonsevne og sakkyndig vurdering kan etter søknad til kommunen få tildelt spesialpedagogisk hjelp etter Barnehageloven §19.

Barneverntjenesten

Barneverntjenesten skal sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse eller utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager er ifølge barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Foreldre informeres om barnehagens bekymring, med mindre det er mistanke om at barn utsettes for vold og overgrep. I de tilfellene skal ikke foreldrene informeres om at barnehagen sender bekymringsmelding.

Helsestasjon

Helsesøster og kommunelege kan komme med råd og veiledning i forhold til smittevern, legemiddelhåndtering, do trening og kosthold. Barn som bruker medisiner, skal i utgangspunktet få dette hjemme. I tilfeller der barn må ha medisiner i barnehagen skal det fylles ut medisineringsskjema.

Utdanningsinstitusjoner

Barnehagen samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner. Det kan være

gjennom utviklingsarbeid, eller veiledning av studenter i praksis. Studenter som har praksis i barnehagen, følger barnehagens planer og er underlagt taushetsplikten. Foresatte skriver under på om barnet kan observeres og intervjues av studenter.

Ressursteam

Ressursteam består av styrer, spesialpedagogisk koordinator, PPT-rådgivere, helsesykepleier, og pedagogisk leder. Ved behov kan familieveileder, psykisk helserådgiver, barnevern eller andre kobles på.
I ressursteam diskuteres saker på både individ- og gruppenivå der det er utfordringer eller bekymringer knyttet til et barns faglige- eller sosiale utvikling og trivsel, hvor en trenger å få belyst dette fra flere fagområder.

KOMPETANSEHEVING

Barnehagen har en egen møte- og kompetansehevingsplan.
Dette året skal personalet ha hovedfokus og kompetanseheving på følgende områder: «Fremme et trygt og godt barnehagemiljø – forebygge mistrivsel og krenkelser.» Vi skal delta i utdanningsdirektoratet sitt læringsmiljøprosjekt. Du kan lese mer om prosjektet her:
Læringsmiljøprosjektet Pulje 10_versjon1_27mars26_enkeltsider.phttps://www.uis.no/sites/default/files/2026-04/L%C3%A6ringsmilj%C3%B8prosjektet%20Pulje%2010_versjon1_27mars26_enkeltsider.pdfdf

OVERGANGER.

Tilvenning i barnehage

Reipå barnehage bruker å ha et foreldremøte for nye foreldre på våren før nytt barnehageår.

Alle foreldre får et velkomstbrev med informasjon og skjema.
Vi oppfordrer alle til å komme på besøk i barnehagen før oppstart.

Når barnet skal starte i barnehage er det viktig med et tett samarbeid mellom barnehage og hjem.

Vi er opptatt av at barn og foreldre skal få en god start på tiden i barnehagen. For at barnet skal få en gradvis tilvenning i Reipå barnehage vil vi starte med noen timer hver dag og øke opp til hel dag. Etter tre dager vurderer personalet i samarbeid med foreldrene om det er behov for at de bruker mer tid sammen med barnet i barnehagen. Vi anbefaler at alle foreldre bruker minimum fem dager til tilvenning, siden vi erfarer at det gjør barna tryggere. Vi har en egen plan for tilvenning som deles ut ved oppstart.

Målet med tilvenningen er å få en god start på tiden i barnehagen, der barnet og foreldrene blir trygg på de voksne og de andre barna i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

Barn vil flytte mellom team og baser og få nye barn og voksne de skal forholde seg til. Vi samarbeider mellom de ulike teamene og basene for å få en god og trygg overgang for det enkelte barn.
Så langt det lar seg gjøre ønsker vi at en voksen følger barna over flere år.
I månedene før overgang fra rød til grønn vil barna gradvis bli en større del av rutinene til grønnbasen.
Det gjør vi ved å:

- Øke utetid sammen med grønnbasen.
- Deltar i måltid med grønnbasen.
- Delta mer i lek på grønnbasen og fellesområdene.
- Ved overgang tar barna med seg husene sine fra rødbasen.

- Etter bytte av base får barna komme på besøk der de gikk før.

Overgang barnehage skole

Vi ønsker at overgangen barnehage skole skal gå så smidig som mulig. Meløy kommune har felles plandokument for overgang barnehage til skole.

Reipå barnehage samarbeider med Spildra skole. Pedagogisk leder har overføringsmøte med lærere som skal ha elevene i første klasse.



FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Reipå barnehage skal være en barnehage med høy kvalitet til beste for barn og foreldre.

Rammeplan for barnehagen

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Denne årsplan er bygget opp etter modell fra rammeplanen og hvordan vi vil jobbe i Reipå barnehage. Personale jobber med rammeplanen i det daglige i samspill med barna og som forberedelse og innhold i personalmøter og planleggingsdager.

Rammeplanen har 7 fagområder som barnehagen jobber med gjennom året:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For å sikre progresjon og utvikling har vi satt opp en plan for rammeplanens 7 fagområder. Fagområdene opptrer sjelden isolert og flere av områdene vil være representert i arbeid med ulike tema og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Fagområdene og målene i progresjonsplan vil dere finne i periodeplanene.

Barnehagens plandokument

Barnehagen utformer planer for kortere og lengre perioder. Barnehagens plandokument er årsplan for hele barnehagen, periodeplan og evaluering for det enkelte team. For å sikre god kvalitetsutvikling har barnehagen redskaper for systematisk vurdering av arbeidet.

I utforming av planene tar vi utgangspunkt i:

- Evaluering av perioden som har vært.
- Interesser og behov i barnegruppene.
- Innspill og tilbakemeldinger fra barn og foresatte.
- Mål i overordnete nasjonale og kommunale planverk som

Rammeplanen for barnehage og temaplan for oppvekst.

Plandokumentene er et redskap i personalet sitt arbeid, og de skal sikre progresjon og utvikling. Planene er også informasjon til foresatte og andre.

Barnehagens arbeid blir dokumentert gjennom plandokument, evalueringer og vurdering, tilbakeblikk i Visma, bilder og utstillinger der vi presenterer barnas hverdag, lek og læring.

Vurdering av arbeidet

Vurdering er en viktig del av barnehagens virksomhet. Den gir oss informasjon om arbeidet og legger føringer for videre planlegging. Vurdering er et planlagt og systematisk arbeid som personale, barn og foresatte er en del av.
Det vil være fortløpende vurdering av enkeltbarn og barnegruppens trivsel og utvikling. Aktiviteter og prosjekter blir vurdert fortløpende, og ut ifra mål i årsplan og periodeplan. I tilbakeblikk vil en ta for seg barnas opplevelser og personalets observasjoner og vurderinger.

Informasjon får en gjennom:

- Evalueringer
- Samtaler med barn
- Observasjoner
- Utviklingssamtaler

Meløy kommune har faste brukerundersøkelser der foresatte kan vurdere barnehagetilbudet.

Det nasjonale vurderingsredskapet *ståstedsanalysen* blir brukt i arbeidet med å vurdere om vi jobber etter rammeplan for barnehage og det gir føringer for mål, tiltak og videre arbeid i barnehagen. Resultat av vurderingsarbeidet legger føringer for videre drift og arbeidsmåter i barnehagen.

