



RAUS OG KRAFFELU

INNHold

1. Innledning
2. Visjon
3. Digitalisering i tjenestene
4. Lokale satsninger
 - 4.1 BTI- bedre tverrfaglig innsats “i lag for ungan”
 - 4.2 Meløy – ungt entreprenørskap.
5. Skole
 - 5.1 Læringsmiljø
 - 5.2 Fagfornyelsen – Vurdering
 - 5.3 Resultatoppfølging
6. SFO – Mål: Et godt SFO for alle barn!
7. Barnehage
8. PPT
9. Barnevernstjenesten

1.INNLEDING

Temaplanen for oppvekst gjelder for skole- og barnehageåret 2022-23. Denne baserer seg på de forarbeidene som ligger til kommuneplanens samfunnsdel. I det videre vil disse planene legge direkte føringer for temaplanen.

Alle de forskjellige kommunale planene, konkretiseringer og spesifiserer hvordan kommunen som helhet, oppvekst som område, og til slutt hver enkelt enhet skal ivareta storting og regjering sine føringer for tjenesteområdene.



RAUS og KRAFTFULL - mot et bærekraftig meløysamfunn				
Satsingsområder				
1. Samferdsel og kommunikasjon	2. Rekruttering for kvalitet i tjenesteområdene	3. Barn og ungdom	4. Et målrettet boligtilbud	5. Et ledende næringsliv med nykaping og bærekraftig utvikling
1.1 tilgang på fiber i hele kommunen og satsing på 5G for mer digitaliserte løsninger	2.1 kommunen som attraktiv arbeidsgiver gjennom satsing på lederskap og medarbeiderskap	3.1 folkehelseutfordringene hos barn og unge	4.1 en helhetlig gjennomgang av boligområder i eksisterende arealdel	5.1 næringsarealer som både ivaretar næringslivets behov og natur- og klimahensyn
1.2 bedre kommunikasjon på land og til havs for å knytte alle bygdene og kommunesenteret Ørnes bedre sammen med hverandre og regionen	2.2 forsterket satsing på rekruttering i hele organisasjonen	3.2 kvalitet i tilbud rettet mot barn og unge	4.2 et mer mangfoldig boligtilbud – bedre tilgang på leieboliger og leiligheter	5.2 å styrke vertskapsrollen som nasjonalparkkommune i hele kommunen og reiseliv som utviklingskraft i lokalsamfunnene
1.3 fylkesvei 17 gjennom Meløy, med fokus på Ørnes-Glomfjord i første fase	2.3 kompetanseutvikling av kommunens ansatte	3.3 å styrke både organiserte og uorganiserte kultur- og fritidsaktiviteter	4.3 kommunalt boligtilbud for ulike grupper	5.3 å satse på Meløy som næringsvennlig kommune for alle næringer, og videreføre grundersatsingen
1.4 trygge skoleveier, inkludert kaianlegg	2.4 samarbeid med næringslivet om rekruttering og kompetanseutvikling	3.4 å arbeide mot et attraktivt samfunn der alle bidrar til å løfte barna opp og frem i livet	4.4 å utvikle ulike bo- og tjenestetilbud for et aldersvennlig samfunn	5.4 å sammen styrke Meløy som region, Ørnes som region- og servicesenter og de ti bygdene som attraktive lokalsamfunn i en stor distriktkommune
1.5 fossilfrie kommunale biler og tilrettelegging av ladeinfrastruktur for biler og båter	2.5 et boligtilbud som er bedre tilrettelagt for tilflyttere			5.5 å sikre marint biologisk mangfold som forutsetning for vekst og utvikling for fisk- og sjømatnæringen

Planen revideres årlig, slik at nye signaler og utviklingstrekk kan fanges opp.

Planen beskriver satsningsområder som skal utvikle enhetene i oppvekst mot å nå gitte mål.

Disse områdene skal det legges særlig vekt på, i tillegg til øvrige oppgaver.

De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i årsplaner, lokale planer og ukeplaner.

Alle områdene innenfor oppvekst skal ha tydelige og målbare mål for sine enheter. Målene må også være mulig å nå innen tidsrommet temaplanen angir.

Oppvekst som helhet har flere felles satsningsområder som skal danne grunnlag for enhetenes satsningsområder

2. VISJON

Visjon:

Raus og kraftfull – mot et bærekraftig Meløysamfunn

Med raus mener vi at:

- Meløy skal være et attraktivt samfunn for de som bor her, de som flytter hit og de som besøker oss.
- De ti bygder løfter meløysamfunnet sammen.
- Meløy kommune skal være åpen, si ja, når vi kan og levere gode tjenester.

Med kraftfull mener vi at:

- Meløy utnytter den unikheten vi har gjennom vår historie og den kraften som vi har tilgang til for en bærekraftig næringsutvikling.
- Vi har en kraftfull og mangfoldig natur som gir oss muligheter og som vi har respekt for.



3. Digitalisering i tjenestene

Digitale ferdigheter vil si å innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser. Det innebærer å kunne bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner. Dette gir muligheter for nye og endrede læringsprosesser og arbeidsmetoder, men stiller også økte krav til dømmekraft.

Målområder i digitaliseringsstrategien består av tre målområder:

1. Digital kompetanse
2. Informasjonssikkerhet og personvern
3. Forbedre tjenester og arbeidsprosesser

I Meløyskolen har alle elevene fra 1.-10. klasse tilgang på I-PAD eller PC som arbeidsverktøy. Disse verktøyene er med på å gi elevene nye måter å lære på, nye vurderingspraksiser og bruk av flere ressurser. Det betyr at potensialet for en mer tilpasset og inkluderende opplæring øker. Samtidig fører digitaliseringen med seg nye krav til skolene, for eksempel når det gjelder økt digital kompetanse blant lærere, infrastruktur og ivaretagelse av elevers og læreres personvern.

I Meløybarnehagene jobbes det med at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette

støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

4. Lokale satsninger

4.1 BTI – Ilag for ongan i Meløy



I 2020 innførte Meløy kommune samhandlingsystemet **Bedre tverrfaglig innsats (BTI)**. Hensikten er å utvikle sømløse tjenester for barn og unge med bistandsbehov på tvers av profesjoner og sektorer. Inneværende skoleår skal modellen ferdigstilles, møtestruktur i og på tvers av enheter og etater skal defineres, stafettloggen skal implementeres som digitalt verktøy. Det skal alltid være klart hvem som har ansvar for saken og oppfølging til enhver tid.

4.1 Meløy – Ungt Entreprenørskap



Meløy kommune samarbeider med **Nordland Ungt Entreprenørskap**. Det er en ideell, landsomfattende organisasjon som sammen med utdanningssystemet, næringsliv og andre aktører jobber for å utvikle barn og unges kreativitet, skaperglede og tro på seg selv samt skape motivasjon og elevengasjement. Hvert år lages det et årshjul med aktiviteter som forventes at alle skolene i Meløy skal være med på.



5.SKOLE

5.1 Satsningsområde LÆRINGSMILJØ

Eleven og læringsmiljøet

Alle elever i norsk skole har en individuell rett til et fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø er et viktig mål i seg selv. Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom faglige prestasjoner og elevenes læringsmiljø. Skolekulturen, relasjonene mellom elevene og mellom lærer og elev, samt det pedagogiske arbeidet påvirker hverandre gjensidig.

Fem forhold er grunnleggende for arbeidet med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljø:

1. Lærers evne til å lede klasser og undervisningsforløp
2. Positive relasjoner mellom elev og lærer
3. Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
4. Godt samarbeid mellom skole og hjem
5. God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen



Meløyskolen har siden 2016 deltatt i ulike prosjekter knyttet til læringsmiljø:

2016 – 2018: Læringsmiljøprosjekt der Halsa skole og Glomfjord skole deltok

2020 – 2022: Inkluderende barnehage- og skolemiljø der Ørnes skole, Vall barnehage, Halsa Barnehage og Glomfjord barnehage deltar.

2021 – 2023: Inkluderende barnehage- og skolemiljø, der Reipå skole, Reipå barnehage, Spildra skole, Utsikten barnehage, Enga skole deltar. Bolga Oppvekstsenter og Meløy Oppvekstsenter, deltar lokalt.

MÅL

Meløyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og andre krenkelser og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling

STRATEGI

Skoleeier:

- Hovedansvar for at det utarbeides en felles plan for et trygt og godt læringsmiljø i Meløyskolen i løpet av våren 2022
- Lager en kompetanseplan for arbeidet med læringsmiljøet med hovedvekt på foreldresamarbeid
- Følge opp og sikre at BTI systemet tas i bruk
- Sikre ferdigstillelse av arbeidet med årshjul for arbeid med Ungt Entreprenørskap våren 2022

Skoleledelsen:

- Implementere og bruke felles plan for et trygt og godt læringsmiljø i Meløyskolen på den enkelte skole
- Skaffe seg god innsikt i elevenes situasjon faglig og sosialt gjennom blant annet en årlig klassegjennomgang
- Sikre oppfølging hvis en elev ikke opplever et tilfredsstillende læringsmiljø (aktivitetsplikten)
- Bruke kompetanseplan og implementere foreldresamarbeid i sin enhet.
- Bruke samarbeidstid i profesjonsfellesskapet til å drøfte og implementere elevaktive læringsmetoder og sikre elevmedvirkning i undervisningen
- Ta i bruk BTI i aktuelle saker
- Følge opp og sikre at årshjul for arbeid med Ungt Entreprenørskap gjennomføres i praksis

Lærere skal:

- Sette seg inn og følge felles plan for et trygt og godt læringsmiljø i Meløyskolen
- Sikre at et godt foreldresamarbeid blir implementert i enheten
- Jobbe med relasjoner til hver enkelt elev
- Bruke elevaktive læringsmetoder og sikre elevmedvirkning i undervisningen
- Følge opp årshjul for arbeid med Ungt Entreprenørskap

Fagarbeiderne skal:

- Sette seg inn i og følge felles plan for et trygt og godt læringsmiljø i Meløyskolen
- Ta del i arbeid med Ungt Entreprenørskap
- Sikre at et godt foreldresamarbeid blir implementert i enheten.

Eleven skal:

- Ta medansvar, delta og være inkluderende i samhandling med andre
- Bidra til et godt læringsmiljø hvor det er lov å være god og vise respekt for ulikhet
- Si fra til en voksen dersom de opplever eller ser krenkende adferd

Foreldre/foresatte skal:

- Bidra til utvikling av et godt læringsmiljø gjennom å være positive til skolen, andre foreldre/foresatte og elever
- FAU tas med i arbeidet som skal fremme skole-hjem samarbeid

5.2 Satsningsområde fagfornyelsen VURDERING

Eleven og vurdering

Hovedhensikten med vurdering er å øke elevenes læring. Vurdering danner grunnlag for å justere og tilpasse opplæringen for å oppnå høyest mulig læringsutbytte.

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepene underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering skal gis løpende i opplæringen som veiledning til eleven. Sluttvurdering gis i slutten av et læringsforløp.

Utdanningsdirektoratet legger følgende fire prinsipper til grunn for underveisvurderingen:

Elever, lærlinger, lærekandidater og praksiskandidater skal

- a. Delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglig utvikling
- b. Forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
- c. Få vite hva de mestrer
- d. Få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

MÅL

Meløyskolen skal sette fokus på en god vurderingspraksis, der tilbakemeldingene til elevene er læringsfremmende og med et innhold og en form som skal motivere elevene til mestring.

STRATEGI

Skoleeier:

- Hovedansvar for at det utarbeides en felles mal for vurdering i Meløyskolen høsten 2022
- Analyserer jevnlig resultatutvikling og skolens vurderingspraksis sammen med skolene
- Støtter skolene i arbeidet med å utvikle høy kvalitet på skolenes vurderingspraksis

Skoleledelsen:

- Implementere felles retningslinjer/rutiner for vurdering i Meløyskolen på egen skole
- Utvikle en vurderingspraksis som er tydelig formulert og som deles av alle
- Sikre at det utvikles felles språk for undervisning og vurdering på tvers av trinn og klasse
- Vurderingspraksis er hyppig tema i lærernes samarbeidstid

Lærere skal:

- Følge retningslinjer for vurdering i Meløyskolen i eget vurderingsarbeid
- Ha høye forventinger til elevene i deres læringsarbeid
- Gi elevene hyppige læringsfremmende tilbakemeldinger som fremmer motivasjon og innsats
- Legge til rette for bruk av egenvurdering og medelevvurdering/hverandre-vurdering
- Ha større fokus på underveisvurdering

Andre ansatte skal:

- Har kjennskap til skolens vurderingsarbeid

Elevene:

- Forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem
- Vet hva de skal gjøre i timene og hvorfor, og kan forklare det til andre
- Involveres i vurderingen av seg selv
- Bruker tilbakemeldingene de får til å forbedre sitt eget arbeid
- Eleven er i stand til å identifisere og kommunisere hvordan de best lærer, hvilke individuelle styrker de har og sine utviklingsområder

Foreldre/foresatte skal:

- Ha innsikt i sitt barns resultater og feirer utvikling og progresjon



5.3 Satsningsområde RESULTATOPPFØLGING

Kommunen skal ha et system for å sikre kvalitet i opplæringen (jmf. § 13-10)

MÅL

I Meløy skolen følger vi systematisk med på elevenes resultater på kommunalt -, skole og individnivå for å heve elevresultatene til den enkelte elev.

STRATEGI

Skoleeier:

- Følge med på og analyserer kommunens resultatutvikling
- Initierer drøftinger av kommunens resultater i rektorgruppen
- Setter kommunale mål for videre arbeid i samarbeid med rektorkollegiet og skoleledelsen på den enkelte skole
- Gjennomfører jevnlige/årlige oppfølgingsamtaler med den enkelte skole der skolens resultater er tema

Skoleledelsen:

- Følge med på og analyserer skolens resultater
- Setter mål for videre arbeid i samarbeid med skoleeier og profesjonsfellesskapet
- Skolen bruker resultater systematisk for å videreutvikle skolens undervisningspraksis
- Årlig gjennomføre klassegjennomgang der tema er trivsel/læringsmiljø og elevenes faglige resultater
- Sikre at det settes inn relevante tiltak når en elev/klasse ikke har forventet utvikling
- Utvikle et system som dokumentere gjennomførte tiltak og effekten av disse
- Gjennomføre kartlegginger etter plan for resultatoppfølging
- Planlegge, gjennomføre og følge opp brukerundersøkelser i skolen

Lærere skal:

- Følge med og analysere klassens og elevenes resultater slik at de stiller godt forberedt til rektors klassegjennomgang
- Sikre god kvalitet på undervisningen og tilpasset opplæring
- Sette realistiske læringsmål for videre arbeid sammen med elever og foreldre

Andre ansatte skal:

- Ha innsikt i skolens arbeid med resultatforbedring

Elevene:

- Setter realistiske læringsmål sammen med sin lærer og foreldre
- Arbeider for å nå sine læringsmål

Foreldre/foresatte skal:

- Sammen med barnet og barnets lærer sette realistiske læringsmål
- Oppmuntre og støtte barnet i sitt læringsarbeid

Nasjonale prøver gir resultater om elever på individ-, gruppe- og skolenivå. Resultatene gir også informasjon til lokale og nasjonale myndigheter.

Nasjonale prøver- Resultater høsten 2021

Nasjonale prøver 5. trinn			Nasjonale prøver 8. trinn				
Lesing:			Lesing:				
Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
21,5	64,6	13,9	5,6	24,1	37	22,2	11,1
Mål:			Mål:				
Regning:			Regning:				
Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
26,3	62,4	11,3	7,1	17,9	46,4	25	3,6
Mål:			Mål:				
Engelsk:			Engelsk:				
Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
23,2	46,3	30,5	10,6	14,9	38,3	29,8	6,4

Oppvekst har et mål om at flere elever skal oppnå nivå 3

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

Resultater 2021

Elevundersøkelsen 7. trinn	Elevundersøkelsen 10. trinn
<u>Motivasjon</u> Resultat høsten 2021: 3,4	<u>Motivasjon</u> Resultat høsten 2021: 3,0
<u>Medvirkning</u> Resultat høsten 2021: 3,6	<u>Medvirkning</u> Resultat høsten 2021: 3,2
<u>Vurdering for læring</u> Resultat høsten 2021: 3,6	<u>Vurdering for læring</u> Resultat høsten 2021: 3,0

Oppvekst har et mål om at områdene; motivasjon, medvirkning, vurdering for læring skal opp mot 4.

6.SFO

Mål- et godt SFO for alle barn!

Formål:

SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen.

Skolemiljø og meldeplikt:

Opplæringslovens kapittel 9A om elevenes skolemiljø gjelder også for SFO. Kapittel 9A handler om retten til et trygt og godt fysisk og psykososialt miljø i SFO og plasserer ansvaret for barnas trygghet hos de voksne. Personalet i SFO er også omfattet av meldeplikten til barnevernet.

Ledelse:

Rektor skal være leder for skolefritidsordninger som er organisert i tilknytning til skolen. Rektor kan delegere myndighet til en særskilt leder for skolefritidsordningen. Dette fratår likevel ikke rektor ansvaret for skolefritidsordningen og rektor har instruksjonsmyndighet overfor lederen for skolefritidsordningen.

Kommunen og rektor skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter. Et godt samarbeid mellom kommuneadministrasjon, rektor og leder er en forutsetning for forsvarlig innholdsmessig og administrativ ledelse. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanene.

Satsningsområde:

Rammeplan:

Rammeplan for SFO er fastsatt av kunnskapsdepartementet 31.05.21 og trådte i kraft 01.08.21.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn. Dette følger av opplæringsloven § 13-7.

Rammeplan for SFO består av seks kapitler:

1. Om rammeplan i skolefritidsordningen
2. Skolefritidsordningens verdigrunnlag
3. Innholdet i skolefritidsordningen
4. En inkluderende skolefritidsordning
5. Samarbeid i skolefritidsordningen
6. Kvalitetsutvikling

Skolefritidsordningen verdigrunnlag:

Rammeplanen presiserer og utdyper verdigrunnlaget for SFO. Verdigrunnlaget for SFO bygger på grunnleggende verdier som også gjelder for barnehage og grunnsopplæring.

1. Verdigrunnlaget til SFO
2. Barndommens egenverdi
3. Trygghet, omsorg og trivsel
4. Mangfold og inkludering
5. Skapergleder, engasjement og utforskertrang
6. Demokrati og fellesskap
7. Bærekraftig utvikling

Strategi

SFO eier:

Det skal lages en felles plan for alle SFO i Meløy som skal være ferdig i løpet av høsten 2022. Planen skal lages i tett samarbeid med SFO nettverket som består av alle SFO lederne i Meløy.

Denne skal bestå av plan for implementering av rammeplan og arbeidsmåter for å nå målene i rammeplanen. Det skal også legges vekt på foreldresamarbeid.

Det enkelte SFO (Ansvar rektor + SFO leder) skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre/foresatte og andre samarbeidspartnere.

Personalet:

- SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis
- SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna og sine kollegaer.
- De ansatte må jobbe ut fra at barn er ulike, og at barnets beste har avgjørende betydning for innholdet og arbeidsmåtene.
- De ansatte skal i arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO.
- Personalet skal legge til rette for et godt og tillitsfullt samarbeid mellom SFO og hjemmet, noe som er grunnleggende for kvaliteten.
- Det skal legges til rette for at foreldrene kan bidra i kvalitetsutviklingsarbeidet.

7. BARNEHAGE

Satsningsområde BARNEHAGEMILJØ

Meløybarnehagene har siden 2020 deltatt i prosjekter knyttet til inkluderende barnehagemiljø:

2020 – 2022: Inkluderende barnehage- og skolemiljø der Ørnes skole, Vall barnehage, Halsa Barnehage og Glomfjord barnehage deltar.

2021 – 2023: Inkluderende barnehage- og skolemiljø, der Reipå skole, Reipå barnehage, Spildra skole, Utsikten barnehage, Enga skole deltar. Bolga Oppvekstsenter og Meløy Oppvekstsenter, deltar lokalt.

MÅL

- Barnehagene i Meløy skal være tett på det enkelte barns utvikling gjennom omsorg, lek, danning og læring
- Barnehagene i Meløy skal sikre tidlig innsats
- Barnehagene i Meløy skal fremme et positivt og inkluderende miljø for alle
- Barnehagene i Meløy skal jobbe for et godt foreldresamarbeid

STRATEGI

Barnehageeier:

- Hovedansvar for at det utarbeides en felles plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Meløy våren 2022
- Følge opp barnehagenes aktivitetsplikt
- Lager en kompetanseplan for arbeidet med læringsmiljøet med hovedvekt på foreldresamarbeid
- Følge opp og sikre at BTI (bedre tverrfaglig innsats) blir implementert
- Ansvar for at lovverk følges opp (barnehagelov, rammeplan)

Styrer i barnehagen:

- Sikre at barnehagene jobber etter Rammeplan for barnehagene
- Implementere felles plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Meløy i barnehagen
- Sikre at barnehagene jobber forebyggende med et trygt og godt barnehagemiljø og iverksetter aktivitetsplikten etter § 41-43 i barnehageloven
- Jobbe etter kompetanseplan for oppvekst og egen enhet
- Styrke foreldresamarbeidet i egen enhet
- Kjennskap til barns faglige og sosiale utvikling og sikre tidlig innsats ved behov
- Implementere BTI-modellen (bedre tverrfaglig innsats) på egen enhet og bruke den ved behov
- Følge opp brukerundersøkelser

Pedagogisk leder/barnehagelærere skal:

- Jobbe etter rammeplan for barnehagene
- Sette seg inn i og ta i bruk felles plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Meløy
- Melde fra til styrer ved bekymring om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Samarbeide med styrer i å oppfylle aktivitetsplikten når et barn ikke har et trygt barnehagemiljø
- Legge til rette og jobbe for et godt foreldresamarbeid
- Følge med på barns faglige og sosiale utvikling og iverksette tiltak ved behov
- Jobbe kontinuerlig med tidlig innsats
- Sette seg inn i, og ta i bruk BTI-modellen
- Legge til rette for at barnet skal få medvirke i sin hverdag

Fagarbeidere/assistenter:

- Jobbe etter rammeplan for barnehager
- Sette seg inn og følge felles plan for et trygt og godt barnehagemiljø i Meløy
- Jobbe forebyggende med gode relasjoner til barn og foreldre for et trygt og godt barnehagemiljø
- Melde fra til pedagogisk leder ved bekymring om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Melde fra til pedagogisk leder ved bekymring for barns faglige og sosiale utvikling

- Legge til rette for at barn skal få medvirke i sin hverdag

Barnet:

- Møte autoritative voksne som er gode på relasjoner og er tydelige på forventninger og grenser
- Opplever å ha innflytelse og medbestemmelse i sin barnehagehverdag
- Trener på sosial kompetanse i barnehagen

Foreldre/foresatte:

- Viser respekt og anerkjennelse for de en møter i barnehagen, barn, foreldre og ansatte
- Samarbeider om et trygt og godt barnehagemiljø og skal melde fra om bekymring for eget eller andres barn



8. PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE (PPT)

Satsningsområde KOMPETANSEHEVING

PP-tjenesten er både en sakkyndig instans og en samarbeidspart for barnehager og skoler i arbeidet med å forebygge utfordringer og i arbeidet med å oppdage og følge opp barn og elever som trenger særskilt tilrettelegging.

Kompetanseløftet:

I stortingsmeldingen Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO varsler regjeringen et kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Arbeidet med kompetanseløftet må ses i sammenheng med rammeplan for barnehagen og fagfornyelsen i skolen. Barnehagen og skolen må gi barn og elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av barnas forutsetninger.

MÅL

- PPT i Meløy kommune skal videreutvikle sin kompetanse for bedre å støtte barnehager og skoler med elever med behov for særskilt tilrettelegging – spesielt innen psykisk helse hos barn og unge
- PPT i Meløy kommune skal videreutvikle sin kompetanse på utarbeidelse av sakkyndige vurderinger
- PPT i Meløy kommune skal være «tett på» og jobbe forebyggende

STRATEGI

PPT eier:

- Hovedansvar for at det foretas en kartlegging og utarbeides en oversikt over kompetansebehov i tjenesten
- Sikre gjennomføring av kompetanseheving
- Påse at barn med særskilte behov får nødvendig oppfølging
- Følge opp og sikre at BTI systemet tas i bruk
- Ta del i satsningen "Kompetanseløftet"

Leder i PPT:

- Medansvar for at det foretas en kartlegging og utarbeides en oversikt over kompetansebehov i tjenesten
- Følge opp og legge til rette for kompetanseheving
- Sikre god kompetanseutnyttelse i tjenesten
- Følge opp og sikre at BTI systemet tas i bruk
- Ta del i satsningen "Kompetanseløftet"

Ansatte i PPT:

- Delta aktivt på kommunens kompetanseheving
- Ta i bruk BTI systemet i aktuelle saker
- Ta del i satsningen "Kompetanseløftet"

9. BARNEVERNSTJENESTEN

Barnevernet skal bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår.

Bufdir gir faglige anbefalinger, utvikler tiltak og har generell oversikt over feltet, mens det kommunale barnevernet har ansvaret for å sikre hjelp til det enkelte barn. Det er et mål at barn, unge og familier som har behov for det, skal motta barnevernstjenester av høy kvalitet, uavhengig av hvilken kommune de bor i.

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Den flytter mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke det forebyggende arbeidet og tidlig innsats. Målene i reformen blir kun oppnådd gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor blir barnevernsreformen i tillegg omtalt som en oppvekstreform.

Satsningsområde KOMPETANSEHEVING

MÅL

- Barnevernet i Meløy kommune skal gi barnevernstjenester av høy kvalitet
- Barnevernet i Meløy kommune skal videreutvikle sin kompetanse innenfor veiledning av fosterhjem og personell

STRATEGI

Barneverns eier:

- Hovedansvar for at det foretas en kartlegging av og utarbeides en oversikt over kompetansebehov
- Sikre gjennomføring av kompetanseheving
- Påse at barn, unge og familier med oppfølgingsbehov får nødvendig støtte og hjelp
- Følge opp og sikre at BTI systemet tas i bruk

Leder i barnevernet:

- Medansvar for at det foretas en kartlegging av og utarbeides en oversikt over kompetansebehov jamfør oppvekstreformen og ny barnehagelov
- Følge opp og legge til rette for kompetanseheving i tjenesten
- Sikre god kompetanseutnyttelse i tjenesten
- Sikre at barn, unge og familier med oppfølgingsbehov får nødvendig støtte og hjelp
- Følge opp og sikre at BTI systemet tas i bruk

Ansatte i barnevernet:

- Delta aktivt på kommunens kompetanseheving
- Bidra til at barn, unge og familier med oppfølgingsbehov får nødvendig støtte og hjelp
- Ta i bruk BTI systemet i aktuelle saker

Satsningsområde ORGANISERING

MÅL

Meløy kommune skal gjøre organisatoriske avklaringer knyttet til ansvarsforhold og oppfølging i barnevernet for å ivareta nye og flere oppgaver.

STRATEGI**Kommunen:**

- Hovedansvar for å sikre avklaringer rundt barnevernets ansvarsområder; hvem gjør hva, når og på hvilken måte i løpet av 2022
- Sørge for godt og systematisk samarbeid mellom alle aktører i Oppvekst når nye rutiner etableres

Leder i barnevernet:

- Bidra til avklaring rundt barnevernets ansvarsområder; hvem gjør hva, når og på hvilken måte i løpet av 2022

Ansatte i barnevernet:

- Bidra til avklaring rundt barnevernets ansvarsområder; hvem gjør hva, når og på hvilken måte

Med ønske om et godt arbeidsår 2022/2023 i Oppvekst 😊

Oppvekst 25.03.2022

Mona Mork

Kommunalsjef Oppvekst

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no