



Virksomhetsplan Meløyskolen

Glomfjord skole

Skoleåret 2019/20

RAUS OG
KRAFT



Innhold

1.0 Forord

2.0 Pedagogisk arbeid

3.0 Læringsmiljø

4.0 Samarbeid skole/hjem

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

5.1.1 Beskrivelse av område

5.1.2 Lokal strategiplan

5.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

5.2.1 Beskrivelse av område

5.2.2 Lokal strategiplan

6.0 Skolebasert vurdering

7.0 Annen informasjon fra virksomheten

8.0 Måleindikatorer

1.0 Forord

Virksomhetsplanen er styrende for arbeidet ved Glomfjord skole. Planen skal legge felles og overordnede føringer for virksomheten og sikre at skolen fremstår som en enhetlig organisasjon med felles mål. Samtidig skal den gi skoleeier, foresatte og andre aktører et innblikk i hva som prioriteres ved skolen.

Nasjonale og kommunale føringer danner grunnlaget for Glomfjord skoles virksomhet. Rammene for opplæringen er gitt gjennom Opplæringsloven, Kunnskapsløftet og Strategiplan for Meløyskolen. Planen skal være et redskap for å nå skolens målsettinger, både nasjonale og kommunale.

Meløyskolens satsingsområder er «økt læringsutbytte» og «helsefremmende skole», og i denne virksomhetsplanen gjøres det rede for hvordan Glomfjord skole skal arbeide med dette.

Skolens hjemmeside er en effektiv kanal for formidling av oppdatert informasjon. Her kan alle som ønsker det finne opplysninger om skolens planer, elevtall, ansatte, bygninger mv. Hjemmesiden finner du på: www.meloy.kommune.no/glomfjord-skole

De ansatte ved skolen plikter å gjøre seg kjent med innholdet i virksomhetsplanen og retningslinjer som gis her er forpliktende for den enkelte tilsatte.

Planen er drøftet og vedtatt i SU, 15.10.2019.

Glomfjord/dato
Trude M. Ottesen
rektor

2.0 Pedagogisk arbeid

2.1 Visjon

-Læring i trygge omgivelser-

Det innebærer:

- At elevene opplever at alle voksne bryr seg
- At de voksne har felles holdninger på viktige områder
- Forutsigbarhet
 - Trygge voksne er en forutsetning for å trygge elevene

2.2 Kunnskap og læringssyn

Glomfjord skole har en bred forståelse av kunnskapsbegrepet. Skolen skal gi elevene kunnskaper, ferdigheter og holdninger som skaper kyndighet til å mestre et stadig mer komplisert samfunn (som danner elever som kan mestre et stadig mer komplisert samfunn). Skolen skal kvalifisere for produktiv innsats i dagens og framtidens arbeidsliv, legge grunnlag for livslang læring, gi kompetanse til å treffe viktige valg og ta ansvar for seg selv, sine medmennesker og samfunnet.

Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp. Alle elever skal daglig møte oppgaver og utfordringer som er tilpasset deres individuelle behov. Alle elever skal inkluderes i skolens fellesskap.

3.0 Læringsmiljø

Godt læringsmiljø er en rettighet og en forutsetning for god læring, alle elever har rett til et godt og inkluderende skolemiljø. Med "læringsmiljø" menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel jf. Opplæringsloven §9A. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Glomfjord skole har siden 2004 gjennomgått mye oppussing og renovering, blant annet har skolen fått nytt tak og fasader, nytt varme- og ventilasjonsanlegg, og alle klasserom er blitt oppusset. Nytt, moderne SFO- bygg sto ferdig våren 2014. Bygningene fremstår som velholdte og i god stand.

Uteområdet har våren og høsten 2015 fått noe oppgradering. Det er anlagt gressplen foran SFO- bygget og det er gravd grøft og satt ned ny avløpskum bak skolebygget. Våren 2018 ble det kjøpt inn huskestativ, sklie og klatrestativ, sommeren 2018 ble alt dette satt opp. Nå innbyr uteområdet til aktivitet både for små og store elever.

Glomfjord skole var med i Læringsmiljøprosjektet skoleårene 2016-18, dette er en nasjonal satsing på kompetanseutvikling for å avdekke og redusere mobbing i skolen. Gjennom prosjektet har det vært satt fokus på avdekking, forebygging og stopping av mobbing, på relasjoner og klasseledelse og på skolen som organisasjon.

4.0 Samarbeid skole/hjem

4.1 Foreldremøter

Det arrangeres jevnlig foreldremøter på hvert klassetrinn, ett i høstsemesteret og ett i vårsemesteret. Foreldregruppene velger dessuten klassekontakter, som skal fungere som talerør for de foresatte, og holde jevnlig kontakt med skolen, bl.a. som representanter i FAU. Disse har også i oppgave å arrangere eventuelle sosiale sammenkomster for elever og foresatte i klassen.

4.2 Skolens rådsorgan

Hver klasse velger to foreldrerepresentanter, kalt klassekontakter. Disse utgjør skolens FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg). Dette organet skal arbeide for et godt samarbeid mellom skole og hjem. I tillegg skal skolen ha et skolemiljøutvalg (SMU), som skal arbeide spesielt for å sikre elever et godt arbeidsmiljø på skolen. Alle foreldre kan fremme saker gjennom sine klassekontakter. Samarbeidsutvalget (SU) er skolens øverste rådgivende organ og her er alle partene i skolen representert: elever, foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene. SU har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

4.3 Utviklingssamtaler

Skolen har utviklingssamtaler to ganger i løpet av et skoleår, en i høst- og en i vårsemesteret. Dette er et møte mellom kontaktlærer, foresatte og elev. I forkant av møtene har kontaktlærer hatt trivselsundersøkelsen «Spekter» og elevsamtale med eleven og da har eleven fått reflektert og vurdert seg selv. Den faglige vurderingen skrives inn i Visma og der kan foreldrene skrive eventuelle kommentarer til kontaktlærer i forkant av utviklingssamtalen. Foresatte skal gå gjennom skjemaet sammen med eleven før de møter til utviklingssamtaler.

Ungdomsskolen har utviklingssamtaler der både kontaktlærer og alle faglærerne er til stedet. Foresatte kan der få snakke med de lærerne de ønsker eller trenger å snakke med. Slik får også de foresatte bli kjent med flere av skolens ansatte.

4.4 Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen gjennomføres på høsten annet hvert år. Undersøkelsen er svært viktig for skolen med tanke på utvikling av videre utvikling. Undersøkelsen ordnes slik at foreldre får hjem en lapp med nettsadresse, brukernavn og passord. Her har foreldre en mulighet å påvirke og være med og bidra til utvikling av Glomfjord skole.

4.5 Skooler

Skooler er skolens nye digitale læringsplattform, den ble tatt i bruk høsten 2017. Skooler skal brukes som et verktøy for kommunikasjon mellom skole og hjem, og mellom elever og lærere. Her kan lærerne legge ut oppgaver og elevene kan levere sine besvarelser.

4.6 Visma

Visma er kommunens skoleadministrative system. Her kan foreldrene skrive søknader, gi samtykker, skrive meldinger og sende SMS til skolen. Her registreres karakterer, fravær og anmerkninger. Foreldrene kan også logge på i Visma for å lese halvårsmeldinger på deres elever.

4.7 Skolens hjemmeside

Skolen har egen hjemmeside med nyttig informasjon. Her skal skolen presentere ulike sider ved virksomheten. Målet er at flere foreldre skal ta i bruk nettsiden som en informasjonskanal. Rektor har ansvaret for publiseringer på siden. Siden finner du på www.meloy.kommune.no/glomfjord-skole

ER DU FORNØYD FORTELL OM DET, ER DU MISFORNØYD FORTELL OSS DET!

5.0 Satsingsområder

5.1 Satsingsområde 1: Økt læringsutbytte

5.1.1 Beskrivelse av område

Vi ser at de faglige prestasjonene per i dag ligger på for lavt nivå. Dette ønsker vi å gjøre noe med. Økt læringsutbytte er overordnet målsetting for planen og presenteres som satsingsområde 1 i dokumentet. Innenfor dette fokusområdet videreføres tidligere satsing på grunnleggende ferdigheter, vurdering for læring og Ungdomstrinn i utvikling (avsluttet i 2017).

5.1.2 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde økt læringsutbytte:
Gjennom et tydelig og systematisk arbeide skal vi tilstrebe at det er en sammenhengende tråd i den faglige utviklingen hos elevene fra 1.- 10. klasse.

Skolens lokale mål og tiltak for økt læringsutbytte:				
Grunnleggende ferdigheter				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Gode rutiner for kartlegging	Gjennomføring av kartleggingsprøver til faste tidspunkt	Kontaktlærere i samarbeid med S-team ansvarlig	1.oktober 15. oktober	Våren 2020
Gode rutiner for resultathåndtering	Utarbeide og iverksette tiltak på bakgrunn av kartlegginger (faglig og sosialt)	Faglærere/ kontaktlærere	Etter kartlegging	
	Gjennomføre klassegjennomgang for alle trinn	Rektor/ Kontaktlærer/ PPT	Oktober April	Våren 2020
Jobbe systematisk med de grunnleggende ferdighetene på alle trinn i alle fag.	Få gr. leggende ferdigheter inn i alle årsplaner. Fagnettverk på tvers av skolene i Meløy.	Faglærer Alle pedagoger		
Tilleggsområde for økt læringsutbytte: Praktisk og variert undervisning, dybdeløring, vurdering for læring, tilpasset oppløring eller klasseledelse.				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Praktisk og variert undervisning				
Gjøre undervisningen mer interessant og motiverende.	Jobbe for at oppløringa skal være mer praktisk, variert og relevant	Faglærere		
Klasseledelse				
En god klasseleder styrer elevene inn i lærings- arbeidet i et lærings- miljø som er inkluderende, har arbeidsro og bidrar til at	Observasjon av hverandre i undervisningssituasjon . Relasjonsarbeid, kartlegging, evaluering og tiltak.	Skoleledelse Pedagoger	Høst 2019	Kontinuerlig

elevene arbeider og lærer.				
Fagfornyelsen				
Få en felles forståelse om hva fagfornyelsen innebærer			Vår og høst 2019	
Få en felles forståelse på skolen av hva som ligger i begrepet «kjerneelementer i fagene» og få et godt innblikk i hva som er kjerneelementene i de ulike fagene.	Bruke fellestid til lærende møter	Skoleleder pedagoger	Oktober/november	
Arbeide med nye læreplaner i fag	Bruke kompetansepakkene til UDIR i dette arbeidet.	Skoleleder og pedagoger	November 2019 og våren 2020	

5.2 Satsingsområde 2: Helsefremmende skole

5.2.1 Beskrivelse av område

Helsefremmende skole har i perioden 2016-2019 vært et satsningsområde på Glomfjord skole og i Meløyskolene generelt. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring og læring. Skolen er viktig for å bygge gode levevaner i tidlig alder. Glomfjord skole vil fortsette å jobbe ut fra kriterier utarbeidet av Nordland fylkeskommune. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, opplæringsloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for skoler. For skoleåret 2019-2020 vil vi ha fokus på systemer som sikrer opprettholdelse av de tiltak som er utarbeidet også når denne planperioden er over. For skolen vår vil det være viktig å jobbe for å sikre at elevene får 60 minutters fysisk aktivitet hver dag gjennom daglige uteaktiviteter, tilrettelegging av aktivitet i friminutt og arbeid med motivasjon for kroppsøvningsfaget. Skolen vil også fortsette arbeidet med å gi elevene en mer aktiv og variert skoledag, og i denne sammenheng vil fokusere på å i større grad å bruke uteområdet ved skolen i læringsammenheng.

5.2.2 Lokal strategiplan

Overordnet målsetting for satsingsområde helsefremmende skole:

Det helsefremmende arbeidet på Glomfjord skole skal bidra til god helse, trivsel, læring og gode holdninger for elever og ansatte.

--

Skolens lokale mål og tiltak for helsefremmende skole:				
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering
Økt fysisk aktivitet i skolehverdagen	Uteskole for s-trinn månedlig	Småtrinns lærerne	Iverksatt	Vår 2020
	Daglig timeplanfestet aktivitet der målet er høy puls (langøkt)	Alle lærerne	Høst 2019	
Nasjonale retningslinjer for skolemåltidet følges	20 minutters matpause for alle elevene	Alle	Iverksatt	
Økt aktivitet i friminutt	Ta i bruk postkasser i nærmiljøet, få dem tegnet inn i kart.	Rektor Ansatte	Høst 2019	Vår 2020
	Lærere tar sammen med elever ansvar for uteaktivitet i friminuttene	Alle	Høst 2019	
Gode rutiner for samarbeid med og medvirkning fra elever og foresatte.	Aktivt bruk av klasseråd, elevråd og FAU i arbeidet med helsefremmende arbeid Elevenes fysiske og psykiske helse og samspill med andre er tema på foreldremøter og utviklingssamtaler	Rektor	Høst 2019	Våren 2020
Aktiv fritid Benytte naturen	Holdningsskapende arbeid, trafiksikkerhet. Jobbe for at alle elever benytter sykkelhjelm og reflekser. Bruk av skolens nærmiljø.	FAU/ rektor	Høst 2019	Våren 2020
	Skolens lokale mål og tiltak fremgår av skolens virksomhetsplan.	Rektor Elevrådet	Iverksatt	

	Kompetanseutvikling og kunnskapsdeling i fellesmøter og pedagogiske forum og gjennom deltakelse på relevante kurs i og utenfor kommunen. Arbeidet evalueres jevnlig			
Arbeide forebyggende med psykisk helse.	Uke 6 på alle trinn. Fokus på psykisk helse i forbindelse med Verdensdagen for psykisk helse.	Kontaktlærere Rektor	Iverksatt	Våren 2020

6.0 Skolebasert vurdering

Opplæringsloven § 2.1, 2.2 og 2.3 krever at skolen jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen. Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket.

Det er derfor nødvendig å gjennomføre flere ulike undersøkelser blant alle aktørene i skolen, der resultatene brukes til å gjøre endringer der dette er påkrevd:

- Elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet
- Foreldreundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet
- Medarbeiderundersøkelsen for alle ansatte i Meløy kommune
- Medarbeidersamtaler
- Spekterundersøkelsen
- Elevsamtaler
- Utviklingssamtaler
- Faglige drøftinger i fellesmøter
- Ståstedsanalysen (annethvert år)
- Selvevalueringsverktøy helsefremmende skole
- GSI
- Eventuelt tilsyn fra Fylkesmannen
- Resultat på Nasjonale prøver
- Karakter- og læringsstøttene prøver
- Eksamensresultater

Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.

7.0 Måleindikatorer

Kommunestyret i Meløy har i sak 81/14 vedtatt et utvalg måleindikatorer for skolene i Meløy. Disse måleindikatorene inngår som en del av skolens egenvurdering, og skolene skal rapportere på disse (se rapportfrekvens i tabellen).

Mål 2019/2020:

Måleindikatorer	Ønsket resultat	Tiltak vurderes	Tiltak iverksettes	Rapporteringsfrekvens 2018/2019
Sykefravær	< 8 %	8 – 10 %	> 10 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Gjennomførte medarbeidersamtaler skolene og SFO	100 %	75-99 %	< 75 %	Hvert tertial (tertialrapportene)
Avvik i forhold til netto budsjett Skolene og SFO	0 % neg. avvik	0,1 - 1.0% neg.	> 1.0% neg. avvik	Hvert tertial (tertialrapportene)
Andel ansatte med mindre enn 50 % stilling skolene og SFO	0 %	0 - 10 %	> 10 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Andel av stillinger som har ansvars- og funksjonsbeskrivelse	100 %	80 - 99 %	0 - 79 %	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Antall elever pr. PC	1.0	1,1 - 2,0	> 2,0	Pr. 31.12.18 Årsmelding
Gjennomsnittskarakter ved avgangseks. matte skriftlig	> 3,5	3,0 - 3,5	< 3,0	Årsmelding
Mestringsnivå regning 5. kl.	> 23% i mestringsnivå 3	20 - 23% i mestringsnivå 3	< 20% i mestringsnivå 3	Årsmelding
Nasjonale prøver				
Mestringsnivå regning 8. kl.	> 32% i m.nivå 4 og 5	27 - 32% i m. nivå 4 og 5	< 27% i m.nivå 4 og 5	Årsmelding
Nasjonale prøver				
Andel lærere med godkjent utdanning	100 %	95 - 99%	< 95%	Årsmelding
Andel ansatte i SFO med relevant utdanning	Over 80%	70 - 79%	< 70%	Årsmelding
Andel elever fra 10 år som er svømmedyktige	> 90%	70 - 89%	< 70%	Årsmelding
Antall arrangement pr. år i kulturskolen	20	10 - 15	< 10	Hvert tertial (tertialrapportene) Gjelder kun Ørnes
Andel av elever i grunnskolen med plass i kulturskolen	> 30%	20 – 29%	< 20%	Årsmelding Gjelder kun Ørnes
Gjennomført medarbeiderundersøkelse	Ja	Undersøkelsen er påbegynt	Nei	Hvert tertial (tertialrapportene)

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no