

Referat fra møte i Skolemiljøutvalget ved Ørnes skole

Tirsdag 3. desember, kl. 19-20 på Ørnes skole

Hva	Hvem
Politiker/repr. skoleeier	Marianne Johansen – meldt forfall
Leder FAU	Therese Steira
Nestleder FAU	Veronica Werningsen
Lærerrepresentant, nestleder SU	Vanja Jakobsen
Lærerrepresentant	Asgeir Vatndal Johnsen – meldt forfall
Representant fra andre ansatte	Annie Sjøteig Moen – møtte som vara for Tina B.Hansen
Rektor og sekretær i SU	Nelly Undersåker Enga
Repr. Elevråd	Leonora Engen
Repr. Elevråd	Aline Sandaa

Sak 1:

Virksomhetsplan og satsingsområder:

Ørnes skole har to satsingsområder dette skoleåret: Økt læringsutbytte for elever og godt læringsmiljø.

1. Overordnet målsetting for satsingsområdet økt læringsutbytte:

Alle elever skal trives og oppleve læring i alle fag fordi de har lærere som verdsetter dem, stiller krav og gir dem mestringsopplevelser.

Mål	Tiltak
Redusere andelen elever med karakterene 1 og 2	Tilrettelagt undervisning gjennom variasjon i arbeidsformer og lærestoff. Tett dialog med hjemmet- gi konkrete råd hvordan foreldre kan hjelpe.
Øke leseferdighetene hos alle elever	Økt fokus på lesetrening og utvikling av gode lesestrategier i alle fag.
God kvalitet på det spesialpedagogiske tilbudet	Oppfølging av IOP; krav til utforming av læringsmål og metoder. Inkludering i klassen i størst mulig grad!

God kvalitet på ordinær undervisning	Skolevandring og lærerhospitering gir grunnlag for diskusjoner om egen praksis.
Underveisvurdering som fremmer læring	Lærere skal kjenne prinsippene for god underveisvurdering og følge opp disse.
Redusert fravær blant ansatte gjør at det blir færre timer med vikar. Vi vet at kvalitet og læringseffekt ofte blir lavere ved bruk av vikar.	Skolen deltar i et NAV-initiert prosjekt: <i>Helse i Arbeid</i> . Målsettingen er å få bevissthet omkring sykefravær, og hvorfor det å være på jobb er bra for helsa vår.

2. Overordnet målsetting for satsingsområdet godt læringsmiljø

Alle elever skal oppleve et læringsmiljø på skolen som fremmer god helse, trivsel og læring.

Mål	Tiltak
Ingen elever skal utsettes for mobbing	Alle ansatte er bevisste plikten til å følge med og gripe inn. Skolen skal lage aktivitetsplaner så snart det avdekkes at en elev ikke har det bra. Inspeksjonsrutinene følges opp. Skoleledelsen følger opp rutiner og tar opp temaet jevnlig.
Alle elever skal oppleve å ha trygge relasjoner til de voksne på skolen. Det er de voksnes ansvar å styrke relasjonen.	Alle ansatte skal engasjere seg personlig i elevene sine, gjennom å vise positiv interesse for elevenes liv og læring.
All undervisning skjer gjennom god klasseledelse.	Kollegiet følger felles standarder og håndhever ordensreglementet likt.
Alle elever skal kjenne seg inkludert i et godt klassefellesskap	Alle klassene skal ha sosiale tiltak og aktiviteter som timeplanfestes på elevenes arbeidsplaner. Inndelingen av elever på par- og gruppearbeid skal alltid styres av lærer. Elevsamtaler med kontaktlærer.
Foreldre skal ha tillit til at skolen er et godt sted for deres barn, og oppleve at skolen tar deres innspill på alvor.	Faste møter med foreldre. Skolen skal ta kontakt hjem når det oppstår situasjoner eller spørsmål. Oppfordre til foreldrestyrte sosiale treff etter skoletid.

Sak 2:

Skolemiljøet pr. i dag på Ørnes skole:

Elevundersøkelsen viser at elevene trives godt på skolen og at de jevnt over opplever å ha støtte fra lærerne sine. Mobbetallene har gått ned, og det er nå 4 elever av 109 som sier at de har opplevd mobbing. Målsettingen er at ingen elever skal bli mobbet.

Hvordan oppleves skolemiljøet?

De ansatte fra skolen forteller at de opplever at det er lite konflikter mellom elevene, men at de har en språkbruk/ sjargong seg imellom som ikke er bra. Det er mye bannskap og bruk av kallenavn, mens elevene selv sier det er «bare på tull». Det oppleves likevel utrivelig for de som hører på. Samtidig er elevene inkluderende og jevnt over greie, og det har ikke vært noen fysiske konflikter mellom elever hittil dette skoleåret.

Mange elever har dårlig orden; de roter i klasserom og ganger, og ansatte må ofte bruke mye tid på å få dem til å rydde etter seg. En del har i tillegg lite respekt for andres eiendom; og forsyner seg av klassekameraters pennal etter med vilje å ha knekt egen blyant. Etter ønske fra elevrådet kjøpte skolen inn nytt biljardbord for en ukes tid siden, og dette er allerede i ferd med å bli ødelagt av enkeltelever som ikke bryr seg om det.

Dessverre er det også slik at for mange elever roter og griser i elevkantina. Det kan bli aktuelt og stenge denne dersom dette ikke opphører. Problemet for de voksne er at de elevene som gjør dette ikke bryr seg om tilsnakk og nekter å rydde opp.

Det hender stadig oftere at foreldre til elever går i forsvar for egne barn når de får varsel fra skolen om dårlig oppførsel. Da blir det vanskelig for skolen å få snudd negativ oppførsel.

Det er enighet om at alle må arbeide for å motvirke disse holdningene – både på skolen og hjemme. Elevrepresentantene mener de elevene som gjør dette må få anmerkning, slik at foreldre får melding om slik oppførsel. En av elevrepresentantene mente at lærere må bli enda strengere, slik at de ikke bare truer med sanksjoner, men faktisk gjennomfører dem. En sanksjon kan være å stenge kantina en periode.

Alle klassene skal ha sosiale aktiviteter som timeplanfestes; det skal være minst en slik aktivitet på hver arbeidsplan. Dette er slått fast i skolens Virksomhetsplan. Elevene opplever likevel at dette hittil har vært ujevnt fordelt mellom klassene, og syns det er urettferdig når parallellklassen har flere aktiviteter enn dem. Dette må rektor følge opp hvis det er slik at noen klasser ikke timeplanfester eller gjennomfører slike aktiviteter.

Elevrepresentanten fra 10. klasse tok opp at organiseringen av hospitering på videregående gjør at dette går ut over karakterene deres. Hun sier at hospiteringsdager har vært lagt på dager med halvårsprøver, slik at elever må ta prøven hjemme i stedet. Hun mener dette kan føre til dårligere karakter på prøven, fordi det er vanskeligere å motivere seg for å skrive en god tekst hjemme enn på skolen. Det foreslås at alle elever får en felles hospiteringsdag, slik at man kan samordne prøvedager og hospiteringsdager. Dette tas videre til rådgiver som organiserer hospiteringen sammen med videregående.

Foreldregruppen oppfordres til å arrangere sosiale treff – gjerne i samarbeid med kontaktlæreren. Dette skaper samhold i klassen.

Trivselslederordningen er nå kommet i gang og det er positivt. Fint at det arrangeres inneaktiviteter i den mørke årstiden, men foreldre mener fortsatt at man må gjennomføre et utefriminutt. Uteområdet er nå utbedret, og fotballbanen brukes mye. Grillbua er fin, men det er litt vanskelig å holde orden i den, bla. fordi den brukes i helgene av andre. De voksne som bruker grillbua sammen med klassen sin må ta ansvar for å sette inn utstyr/ved.

Elever som nekter å gå ut i utefriminutt får anmerkning, fordi dette er dårlig oppførsel.

Det er viktig at lærere setter av tid til at elever får diskutere klassetrivsel, oppførsel, sosiale aktiviteter, osv. Dette er en god måte å lære elever om elevrådsarbeid, demokrati og medbestemmelsesrett. Da kan klassefelleskapet motvirke at enkeltelever i klassen ødelegger utstyr eller arbeidsro for andre.

Det blir nytt møte i Skolemiljøutvalget i vårhalvåret. Etter forslag fra elevrådsrepresentantene inviteres det da inn to gutter i tillegg til de to jentene. Dette for å ha begge kjønn representert.

Nelly Undersåker Enga (sekretær SMU)