



Årsplan Enga skole

Skoleåret 2021/2022



Innhold

1.0 Innledning

2.0 Visjon og oppdrag

2.1 Vårt elevsyn

2.2 Vårt læringssyn

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen (*Nasjonale føringer*)

3.1.1 Beskrivelse av område

3.1.2 Lokal strategiplan

3.2 Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø (*Nasjonale føringer*)

3.2.1 Beskrivelse av område

3.2.2 Lokal strategiplan

3.3 Satsningsområde 3: BTI -Bedre tverrfaglig innsats «I lag før ongan» (*Lokale føringer*)

3.3.1 Beskrivelse av området

3.3.2 Lokal strategiplan

3.4 Satsningsområde 4: Ungt entreprenørskap (*Lokale føringer*)

3.4.1 Beskrivelse av område

3.4.2 Lokal strategiplan

4.0 Annen informasjon fra virksomheten

5.0 SFO

5.1 Rammeplan for SFO sett i sammenheng med overordnet del i fagfornyelsen

5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

5.1.2 Lokal Strategiplan

5.2 Inkluderende barnehage og skolemiljø

5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

5.2.2 Lokal strategiplan

1.0 Innledning

Årsplanen er styrende for arbeidet ved Enga skole. Planen skal legge felles og overordnede føringer for virksomheten og sikre at skolen fremstår som en enhetlig organisasjon med felles mål. Samtidig skal den gi skoleeier, foresatte og andre aktører et innblikk i hva som prioriteres ved skolen. Årsplanen baserer seg på virksomhetsplanen for oppvekst, som igjen baserer seg på de forarbeidene som ligger til kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplan oppvekst.

Ved opprettelse av egen hjemmeside på internett har vi fått en effektiv kanal for formidling av oppdatert informasjon. Her kan alle som ønsker det finne opplysninger om både elevtall, ansatte, bygninger m.v. Presentasjonen av skolen finner du på hjemmesiden

<https://www.meloy.kommune.no/enheter/meloy skolene/enga-skole/>

De ansatte ved skolen plikter å gjøre seg kjent med innholdet i årsplanen og retningslinjer som gis her er forpliktende for den enkelte tilsatte. De prioriterte satsningsområdene skal i løpet av året gjenspeiles i utviklingsplan for skolen, årsplaner for fag og ukeplaner for elever.

Planen er drøftet og vedtatt i SU 09.11.2021

Engavågen 09.11.21

Laila Setvik Loe

2.0 Visjon og oppdrag

Enga skoles visjon er: *Rustet for livet.*

2.1 Vårt elevsyn:

- Vi møter mennesker i utvikling,
- Alle er ulike og unike, med ulike forutsetninger, ferdigheter og kvaliteter.
- Alle elever skal oppleve mestring, både faglig og sosialt.
- Alle har noe å bidra med og skal oppleve å være en del av fellesskapet.

2.2 Vårt læringssyn:

- Læring, trivsel og livsmestring står i sentrum.
- Alle elever er forskjellige, lærer på forskjellige måter og i ulikt tempo.
- Vi skal være en inkluderende skole som skaper trygghet, gir rom for å gjøre feil og aksept for at vi er ulike.

2.3 Gjennom vårt elev- og læringssyn har skolen som mål å:

- se hver enkelt elev og skape gode relasjoner
- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier, selvstendighet og evne til kritisk tenkning.
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet, nysgjerrighet og kreativitet.
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene også kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at de ansatte fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen. Et godt skole-hjem samarbeid med felles målsetning og god dialog er viktig for at elevene våre skal trives og utvikle seg faglig og sosialt
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.

3.0 Satsingsområder

3.1 Satsingsområde 1: Fagfornyelsen - Vurdering

3.1.1 Beskrivelse av område

Høsten 2020 trådte en ny læreplan i kraft. Overgangen til ny læreplan med de endringer planen bringer, omtales som «Fagfornyelsen». Satsningen er nødvendig i en periode lærere, elever og foresatte skal bli kjent med planen. I den nye læreplanen har overordnet det fått større fokus og beskriver i kapittel 1 verdier og prinsipper for grunnopplæringen.

Videre i kapittel 2 beskriver den prinsipper for læring, utvikling og dannelse. I denne delen er det tatt inn tre tverrfaglige temaer som skal ha særskilt plass i elevens læring. Disse er «folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.

Kapittel 3 «Prinsipper for skolens praksis» tar for seg inkluderende læringsmiljø, undervisning og tilpasset opplæring, samarbeid skole hjem, opplæring i lærebedrift og arbeidsliv, og profesjonsfellesskap og skoleutvikling.

De neste hoveddelene i læreplanen tar for seg læreplaner for fag og fag og timefordeling.

For skoleåret 2021-2022 vil vi ha fokus på vurderingspraksis sett i lys av den nye fagplanen. Satsningsområdet er tett bundet sammen til det andre hovedsatsningsområdet; Inkluderende barnehage og skolemiljø.

3.1.2 Lokal strategiplan for Enga skole

Personal - lærere	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Arbeid med vurdering i personalgruppa sett i lys av den nye fagplanen. Nettverkssamlinger for lærere med erfaringsdeling, refleksjon og aksjonslæring i klasserommet. Arbeid med motivasjonsteori knyttet til lærelyst og mestring.	VFL med vekt på prinsippene tid/tidsspenn og feedback, målorientering og elevorientering. Læringsaksjoner/utprøving Helhetlig vurderingspraksis – konsekvenser for praksis	Medvirkning i vurdering og læringsprosesser	Involvering Skole – hjem samarbeid for elevers læring

Verdier vi ønsker å jobbe spesielt med og som vi ønsker å utvikle oss i, og som vi ønsker skal vise seg gjennom arbeid med fag er:

- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
 - Å lære å lære,
 - Kildekritikk
- Skaperglede og engasjement
 - Kreativitet
 - Motivasjon og mestring,
 - Læring, tro på egne evner, endringskompetanse
- Identitet og kulturelt mangfold
 - Stolthet over egen kultur og identitet.



3.2 Satsingsområde 2: Inkluderende barnehage og skolemiljø

3.2.1 Beskrivelse av område

Satsning fra utdanningsdirektoratet for et inkluderende barnehage og skolemiljø. Kompetanseutvikling for barnehager og skoler om mobbing og andre krenkelser.

3.2.2 Lokal strategiplan

Personal -lærere	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Mål: Utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage og skolemiljø, hvor alle barn og unge trives og opplever tilhørighet. Tiltak: • Kunnskapsformidling om tema og utarbeiding av felles forståelse for hva som er et godt barnehage- og skolemiljø • Involvere barn, elever og foresatte i arbeidet med å utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage- og skolemiljø • Arbeide videre med relasjonskompetanse og ha fokus på god kommunikasjon og samspill med barn, elever og foresatte			
Utarbeiding av kriterier for hva som er kjennetegn på et inkluderende og godt miljø. Videre arbeid med Skole-hjem samarbeid Kjennetegn på god praksis.	Klasseledelse. I relasjoner mellom voksne og barn skal elevene møte autoritative voksne som er sensitive i relasjonene, viser anerkjennelse og respekt, men også er tydelige på krav og forventninger gjennom krav om positiv adferd og lærer barn og elever positive tilnærminger	Utarbeiding av kriterier for hva som er kjennetegn på et inkluderende og godt miljø. Engasjere elevgrupper og elevråd	Foreldresamtaler Tema på foreldremøte, FAU møter Videre arbeid i forhold til skole-hjem samarbeid Forventningsdokument Kjennetegn på god praksis.
Mål: Forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Tiltak: • Felles standard for arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser			
Ansatte skal kjenne til handlingsplikten i forhold til å: • Følge med og fange opp • Gripe direkte inn • Varsle • Undersøke	Elever møter tydelige og trygge voksne som legger til rette for læring og trivsel gjennom ansvar, respekt og omsorg. Elevene opplever at skolen har felles standarder og møter	Barn/elever skal ha kunnskap om mobbing og krenkelser og være med å medvirke i å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser	Foresatte skal ha kunnskap om mobbing og krenkelser og være med å medvirke i å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser Foreldresamarbeid

• Sette inn tiltak og evaluere Skole-hjem samarbeid Forventningsdokument	voksne som håndterer regler likt. Autoritativ klasseledelse	Utarbeiding av kriterier for hva som er kjennetegn på et inkluderende og godt miljø.	Skole-hjem samarbeid Forventningsdokument
Mål: Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid Tiltak: • Arbeidet med inkluderende barnehage- og skolemiljø skal være forankret i hele oppvekst. Alle ansatte er forpliktet til å delta i arbeidet med å utvikle barnehagene og skolene i kommunen. • Prosjektledere for inkluderende barnehage- og skolemiljø samarbeider med oppvekst i arbeidet med å sette regelverkskompetanse på dagsorden i ledermøter, ledernetverk og i den enkelte enhet. • Det organiseres lærende nettverk for opplæring og kompetansedeling innen arbeid med inkluderende barnehage–og skolemiljø. • Det utarbeides en plan for tverrfaglig samarbeid der en avklarer de ulike aktørene sine roller, ansvar og oppgavedeling			

3.3 Satsningsområde 3: BTI -Bedre tverrfaglig innsats «I lag før ongan»

3.3.1 Beskrivelse av område

Satsningsområdet har som mål å øke kvalitet på kommunens samarbeid og samhandling, styrke rutiner og øke kompetanse i forhold til tidlig identifikasjon og oppfølging av utsatte barn og unge. Dette inkluderer bl. a deling av erfaring med barn og ungdom man er urolig/bekymret for, gi økt kompetanse om risiko- og beskyttelsesfaktorer, økt systemkunnskap, rutiner og lovverk, og hvordan involvere foreldre og barn.

BTI- et verktøy til bruk i arbeidet rundt barn, unge og familier som strever. Målet er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert oppfølging uten at det blir brudd i oppfølgingen.

3.3.2 Lokal strategiplan

Samarbeid på tvers av ansvarsområder. Implementering av plan for bedre tverrfaglig innsats - BTI plan.

Bli kjent med, og implementere utarbeidet samarbeidsmodell.

Ta i bruk verktøy som f.eks. samtykke, veileder til samtale med barn og foreldre.

3.4 Satsningsområde 4: Ungt entreprenørskap

3.4.1 Beskrivelse av område

Meløy kommune har gjennom avtale med ungt entreprenørskap tilgang på alle deres programmer. Programmene kan inspirere unge til å tenke nytt og til å skape verdier og hjelper skolen å møte verdier fra overordnet del av læreplanene. «Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la de få erfaring med å se muligheter og omsette idéer til handling».

I fremtidens skole er fagene mer praktiske og utforskende og gjennom elevmedvirkning, praktiske og utforskende metoder stimuleres elever til lærelyst.

3.4.2 Lokal strategiplan

På skolen	I klasserommet	Elevene	Foreldrene
Skolen har som mål å la elevene ta del i de programmene UE tilbyr Våre familier – 1-3 Om familie, samfunn og ulike valg man tar Vårt lokalsamfunn – yrke, lønn, skatt, demokrati og medborgerskap Smart – plast – Idéverksted - samarbeid med Iris Salten Elevbedrift – sosialt entreprenørskap Økonomi og karrierevalg – personlig økonomi – samarbeid med Sparebank1 Inovasjonscamp – treningsleir i kreativitet og nyskapning			Foreldreinvolvering Samarbeid med næringsliv Kontakter lokalmiljø



4.0 Annen informasjon fra virksomheten

Vi er opptatt av forhold i skolen som bidrar til aktivitet, trivsel, og læring og vi er stolte av skolen vår og det vi får til. Vi har sett at det å engasjere seg sammen med elever og foreldre har betydning og at det gir resultater. Dette er noe av det som betyr noe for oss og som vi er stolte over:

- ***Uteområde for aktivitet***
- ***Kantinedrift***
- ***Læringsmiljø – felles standarder***
- ***Forventningsdokument skole-hjem samarbeid***

Vi er på god vei/ønsker også å få til:

- ***Skolebibliotek.***
- ***Oppgradert uteområde forside***
- ***Uteskole – Helsefremmende skole –***

For de to kommende skoleår er vi med i et samarbeidsprosjekt med friluftsrådet og Storuman kommune i Sverige. Dette er et samarbeid vi tror vil styrke kompetansen vår og gi inspirasjon i forhold til å ta i bruk natur og nærmiljø i undervisningssammenheng. I neste omgang håper og tror vi det både vil bidra til mer praktisk og variert undervisning og bidra til både god helse og motivasjon for læring



5.0 SFO

Opplæringsloven § 13-7 slår fast at kommunen skal ha et skolefritidstilbud før og etter skoletid for 1.-4. trinn og for barn med særskilte behov på 5.-7.trinn. Skolefritidsordninga (SFO) skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn.

Årsplanen for SFO er et styringsdokument som gir føringer for hva vi skal jobbe med i SFO, hvilke fokusområder vi skal ha og hvilke verdigrunnlag som skal ligge til grunn for dette arbeidet. Årsplanen sier noe om formålet med SFO, målsettinger og hvordan vi skal jobbe for å nå disse målsetningene.

Styringsdokumentet skal sikre at planer og praksis i SFO henger sammen med de overordnede kommunale målene, slik at det skal være en rød tråd mellom virksomhetsplan for oppvekst, årsplan for Enga skole og årsplan for SFO. Dette synliggjøres blant annet gjennom felles satsingsområde «Fagfornyelse» og «Inkluderende Barnehage og skolemiljø» Årsplanen skal være et arbeidsredskap for rektor, SFO-leder og ansatte. Nytt av året er det utarbeidet ny rammeplan for SFO – Innhold i denne vil ha stor betydning for satsningsområder i SFO.

5.1 Rammeplan for SFO sett i sammenheng med overordnet del i fagfornyelsen

5.1.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med

Medvirkning

Barns medbestemmelsesrett står høyt i fokus. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alle stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til og akseptert. Som voksne lar vi oss påvirke og godtar at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Hos oss kan barna ta egne valg i forhold til hva de vil bruke SFO-tiden til, vi prøver å møte disse valgene så langt det lar seg gjøre. Det er viktig at det er barna som er i fokus og ikke praktiske behov. Barna er med på å planlegge forskjellige aktiviteter og oppgaver vi skal gjennomføre.

SFO organiseres slik at det er til det beste både for barn, foreldre og ansatte. Foreldrene har muligheten til å sende meldinger med beskjeder, lage egne avtaler for sitt barn (angående henting/hjem gåing/buss eller lignende) Foreldrene har også muligheten til å komme med ønsker hvis det er noe på årsplanen som de føler mangler, eller skulle vært annerledes. Vi prøver å variere aktivitetene, men tar hensyn til hva barna selv ønsker.

Dette fordi SFO er ei fritidsordning, og vi mener elevene selv må få være med å disponere tiden.

SFO skal være så strukturert at man kjenner igjen en dagsrytme, og så fritt at man føler man har fri.

SFO er ikke skole.

SFO på sitt beste er «det levende livet».

Her og nå!

På barnas premisser. Det er tross alt deres fritid!

Rustet for livet.

Verdigrunnlaget og utøvelse av voksenrollen

SFO og skolen bygger på det samme verdigrunnlaget. Felles normer og regler bidrar til et bedre og tryggere miljø for barna ved at de møter forutsigbare voksne på begge arenaer.

På Enga SFO har vi et stort uteområde hvor barna kan leke.

Vi lager avtaler med de barna som ønsker å være ute, siden den voksne ofte går mellom barnegruppene.

Vi er opptatte av at alle barna skal føle seg trygge her på SFO.

Nærhet og trygghet er noe vi ønsker å ha som hovedfokus i hverdagen vår.

Hvert enkelt barn skal få muligheten til å utvikle seg og lære seg selv å kjenne bedre.

SFO er en del av skolen, og ivaretar barnas behov for tilsyn og omsorg i deres fritid. Organiseringen varierer mellom frilek og organisert lek.

De voksne på SFO skal være positive, trygge og tydelige i utøvelsen av voksenrollen. De skal utføre jobben sin på en omsorgsfull måte, og ha fokus på å bygge gode relasjoner med barna, de foresatte og sine medarbeidere.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i all samhandling. De snakker og samhandler med barna på en positiv måte, og gir det enkelte barn konstruktive tilbakemeldinger. De skal fremstå som gode forbilder for barna gjennom språk, handling, løsninger og væremåter.

De voksne kjenner til og skal praktisere felles regler og rutiner for SFO. De voksne skal være gode ledere med blikk for hvert enkelt barn. Det skal likevel være en balanse mellom å sette grenser og vise omsorg.

Evnen til å reflektere over egen praksis og egne holdninger er et viktig element i voksenrollen.

5.1.2 Lokal strategiplan

På SFO	Elevene	Foreldrene
Barndommens egenverdi: -elevene tas med når vi bestemmer temaer på SFO. -elevene har friheten til å velge hva de vil gjøre	-medbestemmelse når vi finner temaer vi vil jobbe med.	Være interessert og engasjert i det barna gjør på SFO.
Vi har fokus på skaperglede og engasjement. Barna får utfolde seg kreativt og må bruke egen fantasi for å forebygge kjedsomhet.	-stimulere fantasi, kreativitet og oppfinnsomhet. -erfare samarbeid og kompromiss	

5.2 Inkluderende barnehage og skolemiljø

5.2.1 Beskrivelse av områder SFO vil jobbe med:

Satsning fra utdanningsdirektoratet.

Kompetanseutvikling for barnehager, skoler, myndighet og eiere om mobbing og andre krenkelser.

Vi skal jobbe med å akseptere hverandre for den vi er, og respektere andres meninger. Noe annet vi skal jobbe med er å la barna utfolde seg kreativt, og til å bruke fantasien.

Lek er svært viktig i barns utvikling, og det er mye læring i den enkle leken vi har daglig.

5.2.2 Lokal strategiplan

På SFO	Elevene	Foreldrene
Mål: Forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Tiltak: Felles standard for arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser		
De ansatte på SFO skal kjenne til handlingsplikten i forhold til å:	Elever møter tydelige og trygge voksne som legger til rette for	Foresatte skal ha kunnskap om mobbing og krenkelser og være med å medvirke i å

-Følge med, fange opp og gripe inn. -Undersøke og varsle. -Ha et skole-hjem samarbeid -Håndtere standarder og møter likt. Personalet på SFO er også omfattet av meldeplikt og forskrift om miljørettet helsevern.	læring og trivsel. gjennom ansvar, respekt og omsorg. Elevene opplever at skolen har felles standarder og møter voksne som håndterer regler likt.	forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser Foreldresamarbeid Skole-hjem samarbeid
Vi har fokus på å akseptere hverandre for den vi er. På den måten forebygges mobbing, utestenging og fordommer.	-lytte aktivt til andre. -oppleve vennskap -oppleve trivsel	Være med å bygge opp under SFOens mål på en positiv måte.
Mål: Utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage og skolemiljø, hvor alle barn og unge trives og opplever tilhørighet. Tiltak: • Kunnskapsformidling om tema og utarbeiding av felles forståelse for hva som er et godt barnehage- og skolemiljø • Involvere barn, elever og foresatte i arbeidet med å utvikle og opprettholde gode og trygge barnehage- og skolemiljø Arbeide med relasjonskompetanse og ha fokus på god kommunikasjon og samspill med barn, elever og foresatte		
Kommunikasjon skal være preget av anerkjennelse, respekt og åpenhet til barnets beste. Skole-hjem samarbeid. I relasjoner mellom voksne og barn skal elevene møte tydelige voksne som er sensitive i relasjonene, viser anerkjennelse og respekt, men også er tydelige på krav og forventninger.	Tema i elevgruppene. Utarbeiding av kjennetegn på et inkluderende og godt miljø. Være behjelpelig ovenfor barn og voksne. Være høflig og respektfull ovenfor hverandre.	Skole-hjem samarbeid. Være bevisst på hvordan man omtaler skole, SFO og de ansatte ovenfor barna.

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

RAUS OG KRAFTFULL

meloy.kommune.no