



ÅRSPLAN FOR REIPÅ BARNEHAGE 2021-2022

Lære for livet
Tid for lek og læring



RAUS OG
KRAFTFULL

INFORMASJON OM BARNEHAGEN.	4
Barnehagens kommunikasjonsplattform:.....	4
Barnehagens verdigrunnlag.	5
Satsingsområder 2021-2022:	5
Inkluderende barnehage og skolemiljø.....	5
Ungt entreprenørskap	5
BTI – bedre tverrfaglig innsats	5
Trafikk sikker barnehage.....	6
Barnehagens egne satsningsområder dette barnehageåret:	7
La mæ få klar det sjøl. Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd».	8
Kropp, grenser og overgrep.	9
Hva må en barnehage gjøre for å forebygge og avdekke vold og overgrep?	9
Livsgledebarnehage	10
Barnehagens tradisjoner.....	10
1.BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	11
Omsorg	11
Lek	11
Danning.....	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap.....	12
Kommunikasjon, språk og matematikk	12
Rammeplan for barnehagen	13
Barns medvirkning	13
Digital praksis	13
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	14
Ulike samarbeidspartnere	15
Forebyggende team	15
Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT	15
Barneverntjenesten	15
Helsestasjon.....	15
Utdanningsinstitusjoner	15
OVERGANGER.	16
Tilvenning i barnehage.....	16
Overgang innad i barnehagen.....	16
Overgang barnehage skole	16
FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	17

Barnehagens plandokument.....	17
Vurdering av arbeidet.....	17
3. PROGRESJONSPLAN FOR DE SJU FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN	18



INFORMASJON OM BARNEHAGEN.

Reipå barnehage ligger sentralt på Reipå, i byggefeltet over kirka, med Reipå skole som en av våre nærmeste naboer. Barnehagen har moderne lokaler, tilpasset ulike aldersgruppene. Vi har et stort uteområde med muligheter for ulike aktiviteter, og har en egen grillhytte på området.

Vi har nærhet til ulike turområder, og bruker fjæra, skogen og nærmiljøparken ved idrettsanlegget aktivt. Spesielt glade er vi i å legge turer til Tuven, hvor vi har et etablert turområde sammen med skola. Her har vi ofte hele dager og uker, hvor barna bringes og hentes direkte på turområdet.

Reipå barnehage har inntil 72 plasser for barn mellom 0-6 år. Barnehagen er delt i to baser og 5 team. Rødbasen består av barn mellom 0-2 år, med team Marihøne og Mus. Grønnbasen består av barn mellom 3-6 år, med team Bjørn, rev, og Hare.

Barnehagen er godkjent som helsefremmende barnehage, trafiksikker barnehage og ren hånd barnehage. Vi har mye fokus på natur og friluftsliv og barns medvirkning.

Mer informasjon om barnehagen finner dere på barnehagen hjemmeside:
<https://meloy.kommune.no/enheter/meloybarnehagene/reipa-barnehage/>

Våre forventinger til dere som foresatte:

- At dere bruker minst 5 dager på foreldreaktiv tilvenning
- At dere merker klær, og har med skifteklær og uteklær/sko etter været.
- At dere leser og gir informasjon som angår barnet og barnehagen.
- At dere gir beskjed hvis barnet er syk eller har fri.
- At dere følger opp det som står i handlingsplanen for foreldresamarbeid.



Barnehagens kommunikasjonsplattform:

Vår kommunikasjonsplattform heter Visma, her registrerer vi oppmøte, fravær, soving, deler dagsrapporter og beskjeder.

Er du en foresatt?

Alle foreldre/foresatte må laste ned appen Visma min barnehage foresatt:
<https://www.visma.no/barnehagesystem/min-barnehage/>

Barnehagens verdigrunnlag.

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med barnas hjem, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Reipå barnehage har følgende visjoner som vi jobber etter:

Barnehagens visjon:

Reipå barnehage skal være en arena for lek, læring, trygghet og glede.

Alle barna skal ha en god dag i barnehagen hver dag.

Satsingsområder 2021-2022:

Meløy kommune har dette året 4 satsninger som vi som barnehage skal jobbe med og være involvert i.

- Inkluderende barnehage og skolemiljø
- Ungt entreprenørskap
- Implementering av rammeplanen for barnehage
- BTI-bedre tverrfaglig innsats

Inkluderende barnehage og skolemiljø

Dette er en nasjonal satsning fra utdanningsdirektoratet der Reipå barnehage er med i pulje 5.

Hovedmål i satsninga er:

- Opprettholde et godt og trygt barnehagemiljø der barna trives og opplever tilhørighet.
- Forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.
- Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid.

Vi vil jobbe med felles kompetanseutvikling i personale og jobbe avdelingsvis med læringsmiljøet med fokus på trivsel, tilhørighet, vennskap og lek barnegruppene.

Ungt entreprenørskap

Meløy kommune er medlem i ungt entreprenørskap. Gjennom ungt entreprenørskaps programmer får barna utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang. De jobber praktisk og er aktive i egen læringsprosess. De får erfaring med problemløsning, se muligheter og omsette ideer til handling. Vi vil jobbe med dette blant de eldste barna gjennom programmet «Våre familier».

BTI – bedre tverrfaglig innsats

Dette er en samhandlingsmodell for tjenester som møter barn og unge. Hensikten med BTI er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølging. Den bidrar til tidlig innsats, samordning av tjenestene og godt samarbeid mellom innbyggerne og kommunen. Meløy kommune er i starten av arbeidet og Reipå barnehage vil bidra med ressursperson inn i prosjektet.

Trafikk sikker barnehage

I tråd med Trafikksikkerhetsplanen for Meløy kommune, er vi godkjent som en trafikksikker barnehage.

Kriteriene vi oppfyller er satt av Trygg Trafikk.

Kriterier for trafikksikkerhet:

- Vi skal stille krav til busselskaper og drosjer om trafikksikker atferd ved kjøp av trafikkjenester
- Barnehagens ansatte skal kjenne rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen skal ha utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Kriterier for trafikkopplæring:

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelmer og reflekser.



Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.

Barnehagens egne satsningsområder dette barnehageåret:

Uteliv og en helsefremmende barnehage

Beskrivelse av satsningsområde:

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehager er viktige arenaer for utvikling av god helse. Livsstilsvaner dannes tidlig, og barnehagen skal bidra med kunnskap og veiledning om mat, helse og fysisk aktivitet.

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at det enkelte barn skal lykkes og trives, og for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Allsidig fysisk aktivitet er en forutsetning for god fysisk og motorisk utvikling hos barn. Det er også med på å forebygge en rekke sykdommer og helseplager senere i livet.

Dette året vil vi satse enda mer på friluftsliv og uteliv for alle barna i barnehagen og vi vil bruke mulighetene i

nærmiljøet vårt, og turområde på Tuven, aktivt gjennom hele året.

Sunt og variert kosthold i barnehagen bidrar til utvikling av god helse og er med å danne gode vaner hos barna.

Vårt helsefremmende arbeid i barnehagene i Meløy skal forankres i våre planer og våre styringsdokumenter. Vi skal ha fokus på at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmende gjennom å være gode rollemodeller.

Helsefremmende barnehage favner følgende områder:

- Nordlands fylkeskommunes 10 kriterier for helsefremmende barnehager
- «La mæ få klar det sjøl» fokus på selvstendighet
- og mestring
- Sunt kosthold og god hygiene –
- 5 om dagen barnehage
- Varierte fysiske aktiviteter og turer
- Relasjonskompetanse – den viktige voksenrollen
- Trafikksikker barnehage



La mæ få klar det sjøl. Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd».

Dette er et tverrfaglig opplegg som er utarbeidet av Trondheim kommune, som barnehagen har satset på og jobbet med i flere år.

Vi vil fortsette å jobbe med dette og vi vil å ha fokus på barnas motoriske utvikling og la dem få utføre flest mulig oppgaver i hverdagen selv, i stedet for å hjelpe dem så mye som vi gjerne gjør, og vi vil tilrettelegger det fysiske miljøet, da oppstår det en vinn – vinn situasjon:

- vi styrker barnas utvikling
- vi fremmer de voksnes helse

Vi jobber etter ergonomipyramiden med fokus på:

- God løfteteknikk
- Unngår unødvendige løft og ugunstige arbeidsstillinger
- Bruker mer av barnas ressurser og utvikler deres selvstendighet og mestring

Foreldrenes bidrag til «La mæ klar det sjøl»:

- Ikke avlever barnet i armene til en voksen som står, sett barnet ned på gulvet, eller lever barnet til en voksen som sitter.
- Kle av barnet yttertøy, eller oppmuntre barnet til å gjøre det selv, når dere kommer til barnehagen.
- Følg gjerne barnet helt inn i barnehagen.
- Ikke ta med «up and go» bleier til barnehagen.
- Sørg for at vogna er klargjort for legging, monter inn seler og legg ned ryggen i vogna.
- Kjøp klær og skotøy som er lette for barna å kle på seg selv.
- La barna klare så mye som mulig selv hjemme også; klatre opp og ned av tripp trapp stolen, kle av og på seg selv, hente ting til matbordet og så videre.
- La barna rydde etter seg selv.



Kropp, grenser og overgrep.

Ifølge rammeplan for barnehagen skal «Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages».

Barna vil i løpet av barnehagetiden møte et opplegg som heter «Kroppen min eier jeg». «Kroppen min eier jeg – i barnehagen» er et samtaleverktøy til bruk med 4-6 åringene i barnehagen, for å lære om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Det består av samtalekort og et veiledningshefte til bruk sammen med animasjonsserien «Kroppen min eier jeg».

Det er vanskelig å forstå at de aller yngste barna kan bli utsatt for vold eller seksuelle overgrep, men fordi de er små er de både mer sårbare og mindre i stand til å si ifra, og til å forstå at de opplever vold eller overgrep.

De ansatte i barnehagen ser barn daglig og over tid. De har derfor en unik mulighet til å bidra til å forebygge og avdekke vold, overgrep og omsorgssvikt, igjennom å holde øye med og følge opp barnas trivsel, endringer i atferd, tegn på skader og andre tegn som kan tyde på om barna lever i en vanskelig situasjon. Oppmerksomhet og kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn er de enkleste og beste tiltak for å forebygge.

Hva må en barnehage gjøre for å forebygge og avdekke vold og overgrep?

- Få på plass en beredskapsplan eller andre planer og rutiner for å forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn
- Sørg for at alle ansatte har kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn, og hva de skal gjøre hvis de er bekymret
- Gi barna i barnehagen kunnskap om vold og seksuelle overgrep, og om hvordan de kan få hjelp skulle de oppleve det
- Ha kunnskaper om avvergingsplikten og opplysningsplikten.



Livsgledebarnehage

Livsgledebarnehage – et konsept fra stiftelsen Livsglede for Eldre.

En livsgledebarnehage skaper gode opplevelser og meningsfulle stunder gjennom felles aktiviteter med beboere på sykehjem, omsorgsboliger og andre møteplasser for eldre i nærmiljøet.

Det eldste teamet i Reipå barnehage skal samarbeide med Meløy helse- og velferdssenter.

Barn får utviklet sin sosiale kompetanse ved at de får erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet i et positivt samspill med eldre.



Barnehagens tradisjoner

Vi er opptatt av å ivareta de tradisjonene som vi har i vår kultur. Vi mener at tradisjonsmarkering er en del av vår kulturformidling, og at det er noe som skaper tilhørighet i samfunnet vi bor i. I tillegg ønsker vi å gi barna et innblikk i hvorfor vi markerer de ulike tradisjonene. Noen av tradisjonene er arrangementer hvor foreldrene også deltar – noe som er positivt for alle parter og som fremmer fellesskapsfølelsen.

Vi har følgende tradisjoner i barnehagen vår:

- Basar
- Brannvernuke
- Skummel uke i forbindelse med Halloween
- Luciafeiring
- Nissefest/julebord for barna
- Besøk fra kirka
- Karneval
- Samefolkets dag
- Barnehagedagen
- påskefrokost
- Uteuker
- Pridemåned
- Sommerfest
- Bursdager

Merkedager for andre land vi har barn med tilhørighet til.



1. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.

I Reipå barnehage skal barna få oppleve den gode barndom gjennom omsorg, danning, lek og læring. Alle barn skal være inkludert i fellesskapet ut ifra sine forutsetninger og behov.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.»

(Rammeplanen)

Barn skal møtes av omsorgsfulle voksne som lytter, viser omsorg og innlevelse i samspill hele dagen i vår barnehagen. Gjennom dette skal barna lære å vise omsorg for andre.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» (Rammeplanen).

Lek er en stor del av barns naturlige væremåte og en viktig arena for læring. Gjennom leken kan barnet prøve ut nye roller i trygge omgivelser, lære nye ferdigheter, utvikle vennskap og bearbeide sorger og gleder. Lek gir rom for stimulering av språksansen, motorisk trening og sosial trening. Leken kjennetegnes ved at den er frivillig, lystbetont og har en egenverdi i seg selv.

Personalet skal:

- Delta i lek, veilede og inspirere til ulike typer lek og leketemaer.
- Ta initiativ til og aktivt bidra til at alle barn kommer inn i leken.

Danning

Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og legger grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne og andres handlinger, væremåte, verdier og normer. Personalet skal være gode rollemodeller, støtte barna i samspill og identitetsutvikling. Dette er en viktig del av vårt daglige arbeid i barnehagen.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Personalet skal sørge for at barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser gjennom å undre seg sammen med barna. Rammeplanen.



Vennskap og fellesskap

Det viktigste vi jobber med i barnehagen er hvordan vi er i samspillet med hverandre. I Reipå barnehage skal samspill mellom barn og voksne være preget av positivt samspill, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap, og lære å beholde venner. (Rammeplanen).
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. (Rammeplanen).
- Ta utgangspunkt i barnas styrker og ressurser i arbeidet med enkeltbarn og gruppe.

Det forebyggende arbeidet skal øke barnas sosiale kompetanse og forebygge negativ adferd som mobbing og krenkelser.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Barnehageloven §41.

Blir det oppdaget at enkeltbarn blir utsatt for negative handlinger som utestenging, krenkelser og mobbing fra andre barn eller voksne har barnehagen en handlingsplikt. Barnehagen skal utforme en aktivitetsplan med tiltak for å ivareta barnet når slike hendelser oppstår. Foreldre vil bli involvert i arbeidet.

Alle barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø og oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.

Kommunikasjon, språk og matematikk

Dette er et viktig arbeid i Reipå barnehage. Språket er grunnleggende for å være en del av fellesskapet med å kunne gjøre seg forstått og kunne gi uttrykk for egne behov. Vi vil ha fokus på å utvikle barnas ord og begrepsforståelse, og ha fokus på å bruke språket på en hensiktsmessig måte i alle situasjoner igjennom dagen. Arbeid med språk, kommunikasjon og matematikk kommer til uttrykk under fagområdet i progresjonsplan.



Rammeplan for barnehagen

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Denne årsplan er bygget opp etter modell fra rammeplanen og hvordan vi vil jobbe i Reipå barnehage. Personale jobber med rammeplanen i det daglige i samspill med barna og som forberedelse og innhold i personalmøter og planleggingsdager.

Rammeplanen har 7 fagområder som barnehagen jobber med gjennom året:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For å sikre progresjon og utvikling har vi satt opp en plan for rammeplanens 7 fagområder. Fagområdene opptre sjelden isolert og flere av områdene vil være representert i arbeid med ulike tema og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.



Barns medvirkning

Hva betyr barns medvirkning?

«Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»
(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Vi ønsker en barnehage hvor alle møtes likeverdig, som likeverdige mennesker hvor vi stoler på barna og har tillit til deres vurderinger. Hverdagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser, og de voksne skal etterstrebe og se verden med barnets øyne og i barnets perspektiv. For å få til dette kreves det et personale som evner å se, lytte og være bevisste rundt barnehagens menneskesyn og barnehagens verdier.

Vi er opptatt av at barna skal få være medvirkende i egen hverdag, men de skal ikke, og har ikke forutsetning for å bestemme alt selv.

Digital praksis

I det pedagogiske arbeidet benytter personalet ulike digitale verktøy som skal støtte opp om barnas læreprosesser. Barna skal lære å ha et bevisst forhold til nettvett og personvern.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1
For å sikre samarbeid med barnets hjem, skal hver barnehage ha et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg, jf. Barnehageloven §4

I barnehagen møter foresatte og personalet hverandre når foreldre kommer med barna i barnehagen og når de henter dem, ved ulike arrangement, foreldresamtaler og foreldremøter. Den daglige kontakten er viktig for å utveksle informasjon. Det kan være praktiske ting, og små og store opplevelser som barnet har hatt hjemme og i barnehagen. Et godt samarbeid, preget av åpenhet, respekt og tydelighet, skaper trygghet for barnet og er et godt utgangspunkt for barnets utvikling og trivsel. Det er viktig med et godt foreldresamarbeid der barnehagen får informasjon om det er barn som viser tegn på at de ikke har det bra, eller trives i barnehagen. Foresatte er med å påvirke barnehagens innhold gjennom foreldresamtaler, barnehagens råd og utvalg og brukerundersøkelser.

Barnehagen har 2 foreldresamtaler i året, men en kan når som helst be om en samtale med barnehagen. Foreldre må sende melding på visma, gi beskjed, eller ringe til barnehagen om barnet har fri, er syk, eller kommer seinere på dagen, gjerne før kl.9.

Foreldre har ansvar for sikker transport til og fra barnehagen. For å ivareta barnas sikkerhet skal en rygge inn på parkeringsplass og slå av motoren. Barnehagen har rutiner for sikkerhet på

turer med transportmidler og når en går på tur.

Ønsker foreldre å invitere barn i fra barnehagen hjem til bursdagsfeiring må en sende invitasjoner utenfor barnehagen. Vi vil oppfordre til at en passer på at det ikke er noen barn i et kull, eller en gruppe som ikke blir invitert.

Barnehagen har utarbeidet kvalitetssystem for å ivareta sikkerhet, kvalitet i tilbudet og hindre ulykker.

Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg.

Foreldreråd i barnehagen består av alle barnas foresatte og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Barnehagen kaller inn til et foreldremøte pr år der alle foresatte møtes i foreldreråd. På foreldremøte blir det tatt opp ulike tema, barnehagens innhold og det vil være rom for diskusjoner. Foreldrerådet velger representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av tre foreldrerrepresentanter, tre representanter fra personalet og en politikerrepresentant som representerer eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende, og samordnende organ. Det skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, godkjenne årsplan, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehage og lokalsamfunnet.

Ulike samarbeidspartnere

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, har barnehagen et samarbeid med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Forebyggende team

Dette er et lavterskel tilbud bestående av familieveileder og psykolog som kan gi hjelp til familier og barnehage når en har utfordringer der en trenger råd og veiledning.

Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT

Er foresatte og barnehagen usikre eller bekymret i forhold til et barns utvikling, kan foresatte søke hjelp i fra PPT. De gir råd og veiledning til foresatte og barnehager og sakkyndig vurdering. Barn med nedsatt funksjonsevne og sakkyndig vurdering kan etter søknad til kommunen få tildelt spesialpedagogisk hjelp etter Barnehageloven §19.

Barneverntjenesten

Barneverntjenesten skal sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse eller utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager er ifølge barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Foreldre informeres om barnehagens bekymring, med mindre det er mistanke om at barn utsettes for vold og overgrep. I de tilfellene skal ikke foreldrene informeres om at barnehagen sender bekymringsmelding.

Helsestasjon

Helsesøster og kommunelege kan komme med råd og veiledning i forhold til smittevern, legemiddelhåndtering, do trening og kosthold. Barn som bruker medisiner, skal i utgangspunktet få dette hjemme. I tilfeller der barn må ha medisiner i barnehagen skal det fylles ut medisinerings skjema.

Utdanningsinstitusjoner

Barnehagen samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner. Det kan være gjennom utviklingsarbeid, eller veiledning av studenter i praksis. Studenter som har praksis i barnehagen, følger barnehagens planer og er underlagt taushetsplikten. Foresatte skriver under på om barnet kan observeres og intervjues av studenter.



OVERGANGER.

Tilvenning i barnehage

Når barnet skal starte i barnehage er det viktig med et tett samarbeid mellom barnehage og hjem.

Vi er opptatt av at barn og foreldre skal få en god start på tiden i barnehagen. For at barnet skal få en gradvis tilvenning i Reipå barnehage vil vi starte med noen timer hver dag og øke opp til hel dag. Etter tre dager vurderer personalet i samarbeid med foreldrene om det er behov for at de bruker mer tid sammen med barnet i barnehagen. Vi anbefaler at alle foreldre bruker fem dager til tilvenning, siden vi erfarer at det gjør barna tryggere. Vi har en egen plan for tilvenning som deles ut ved oppstart. Årets tilvenning blir tilpasset anbefalinger fra FHI og smittevernveileder.

Målet med tilvenningen er å få en god start på tiden i barnehagen, der barnet og foreldrene blir trygg på de voksne og de andre barna i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

Barn vil flytte mellom team og baser og få nye barn og voksne de skal forholde seg til. Vi samarbeider mellom de ulike teamene og basene for å få en god og trygg overgang for det enkelte barn. For at barnet skal bli kjent med den nye basen vil en være på besøk og bli kjent med teamet, basen, barn og voksne.

Overgang barnehage skole

Vi ønsker at overgangen barnehage skole skal gå så smidig som mulig. Meløy kommune har felles plandokument for overgang barnehage til skole.

Reipå barnehage og Reipå skole har en aktivitetsplan der barna fra januar til juni er på skolen og blir kjent med elever, lærere og SFO. Pedagogisk leder har overføringsmøte med lærer som skal ha elevene i første klasse.

I barnehagen har en egne aktiviteter for de barna som skal begynne på skolen. En jobber med lekbasert læring og er på turer.

I samarbeid med foreldrene har en det siste året fokus på selvstendighetstrening som forberedelse til skolestart.



FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Reipå barnehage skal være en barnehage med høy kvalitet til beste for barn og foreldre.

Barnehagens plandokument

Barnehagen utformer planer for kortere og lengre perioder. Barnehagens plandokument er årsplan for hele barnehagen, periodeplan og evaluering for det enkelte team. For å sikre god kvalitetsutvikling har barnehagen redskaper for systematisk vurdering.

I utforming av planene tar vi utgangspunkt i:

- Evaluering av perioden som har vært.
- Interesser og behov i barnegruppene.
- Innspill og tilbakemeldinger fra barn og foresatte.
- Mål i overordnede nasjonale og kommunale planverk som Rammeplanen for barnehage.

Plandokumentene er et redskap i personalet sitt arbeid, og de skal sikre progresjon og utvikling. Planene er også informasjon til foresatte og andre.

Barnehagens arbeid blir dokumentert gjennom plandokument, evalueringer og vurdering, tilbakeblikk i Visma, bilder og utstillinger der vi presenterer barnas arbeid.

Vurdering av arbeidet

Vurdering er en viktig del av barnehagens virksomhet. Den gir oss informasjon om arbeidet og legger føringer for videre planlegging. Vurdering er et planlagt og systematisk arbeid som personale, barn og foresatte er en del av.

Det vil være fortløpende vurdering av enkeltbarn og barnegruppens trivsel og utvikling. Aktiviteter og prosjekter blir vurdert fortløpende, og ut ifra mål i årsplan og periodeplan. I tilbakeblikk vil en ta for seg barnas opplevelser og personalets observasjoner og vurderinger.

Informasjon får en gjennom:

- Evalueringer
- Samtaler med barn
- Observasjoner
- Foreldresamtaler

Meløy kommune har faste brukerundersøkelser der foresatte kan vurdere barnehagetilbudet.

Det nasjonale vurderingsredskapet ståstedsanalysen blir brukt i arbeidet med å vurdere om vi jobber etter rammeplan for barnehage og det gir føringer for mål, tiltak og videre arbeid i barnehagen.

Resultat av vurderingsarbeidet legger føringer for videre drift og arbeidsmåter i barnehagen.

3. PROGRESJONSPLAN FOR DE SJU FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de sju fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, de er ofte representert samtidig i temaopplegg og hverdagsaktiviteter.

- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barna skal ut oppleve og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.



I rammeplan for barnehager står det følgende:

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, eker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy, og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barna»

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Møter bokstaver og symboler i hverdagen • Erfarer daglig bruk av pekebøker og billedbøker. • Lærer begrep gjennom voksnes benevnelse av hverdagsgjenstander, klær, mat, farger osv. • Lærer språk gjennom tydelig uttale og gjentakelser fra de voksne • Opplever språk gjennom eventyr, sang og musikk, rim og regler • Samtaler og dialog hvor de selv står i fokus • Opplever lek som lek • Får hjelp med å sette ord på følelser av de voksne.	Vi ser barn som: • Får utforske bokstaver og symboler • Erfarer aktivt bruk av rim og regler og annen høytlesning • Stimuleres til rollelek • Deltar i tekstsaking og tankekart • Møter voksne som lytter og samtaler. • Samtaler i grupper. • Synger med på sanger. • Får fortelle ting de har opplevd. • Lærer å uttrykke følelser muntlig. • Lærer konfliktløsning.	Vi ser barn som: • Lærer å ta imot og følge beskjeder • Skriver navnet sitt • Kan gjenfortelle opplevelser • Møter voksne som lytter og samtaler • Utfordres til å delta i enkle forestillinger • Leker rollelek • Leker med bokstaver og tall • Klapper stavelser i ord • Kan fargene • Har blyantgrep • Teller til ti • Mestrer begreper som høy/kort, over/under o.l. • Spiller spill

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Blir kjent med egen kropp Får erfaring med grov og finmotorisk lek og aktivitet ute og inne • Er aktivt deltagende i måltid, spiser selv, drikker av kopp og peker/forteller om hva det de vil ha • Vasker hendene selv • Erfarer vekslings mellom aktivitet og hvile • Er aktiv deltagende i av og påkledning	Vi ser barn som: • Får mer kjennskap til egen kropp, og dens ulike funksjoner • Får økt mestring med grov og finmotoriske lek og aktiviteter og lengre turer • Øver på å holde bestikk • Spør etter og sender mat • Lærer å vaske hendene selv før mat og etter dobesøk • Økt mestring i av og påkledning	Vi ser barn som: • Lærer om kroppen og dens funksjoner og behov • Øver på et godt blyantgrep, klipping og fargelegging Deltar i fysisk utfordrende turer, lek og aktivitet • Har forståelse for sunt kosthold og god hygiene • Lærer å kle på seg selv og kle seg etter vær og behov

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Får taktile opplevelser (lukter, smaker, føler) i formingsprosessen • Opplever mestring, stolthet og glede over egne kunstuttrykk • Utforsker ulike materialer gjennom ulike formingsaktiviteter • Deltar i sang, musikk, dans og dramatisering som impulser til å skape egne uttrykk	Vi ser barn som: • Nysgjerrighet blir vekket og de får inspirasjon til å utfolde seg skapende gjennom ulike opplevelser • Har tilgang på og får utforske ulikt materiell, redskap og teknikker • Møter voksne som har fokus på barnas utfoldelse, mestring og skaperglede i kreative prosesser • Deltar i dans, musikk, drama og utstillinger ut fra egne forutsetninger	Vi ser barn som: • Besøker ulike kunst og kulturarenaer utenfor barnehagen for å reflektere og undre seg over ulike kunstuttrykk og la seg inspirere til egne uttrykk • Får flere erfaringer med å bruke, utforske og kombinere ulike materialer og verktøy for å skape egne uttrykk • Deltar i prosesser med å planlegge og gjennomføre aktiviteter som dans, musikk og drama og utstillinger

Natur, miljø og teknologi

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Beveger seg ute i på ulikt underlag og i ulikt vær året rundt • Deltar i enkel kildesortering Lære om noen dyr • Blir kjent med naturen jord, sand og vann • Tilbys ulikt lekemateriale, klosser og naturmaterialer • Ser og erfarer at det brukes tekniske hjelpemidler i hverdagen.	Vi ser barn som: • Erfarer naturen gjennom året, via turmål i ulike naturområder • Får kunnskap og undrer seg over naturen, jorda og universet. • Deltar i kildesortering • Erfarer og opplever små kjemiske / fysiske prosjekt og naturprosjekter med fugler og dyr. Erfaring i konstruksjons- og bygge lek med ulikt materiale og tekniske hjelpemidler i prosjekter, lek og læring	Vi ser barn som: • Opplever friluftsliv i ulike naturområder til alle årstider. • Undrer seg over og erfarer sammenheng i naturen, universet og jordkloden • Deltar aktivt i kildesortering, og refleksjon over menneskets samspill med natur, dyr og næringskjede • Undersøker fakta, deltar og undrer seg over resultatene i enkle små kjemiske / fysiske prosjekter. • Deltar i konstruksjonsbygg med variert materiale ute/ inne. • Får velge og selv delta i bruk av tekniske hjelpemidler i prosjekt, lek og læring.

Antall, rom og form

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 10 • Sorterer og klassifiserer leker i rydding og lek • Presenteres for ulike former gjennom puttekasser, spill og puslespill • Blir kjent med enkle matematiske begreper ved rim, regler, sang og eventyr • Hører og erfarer bruk av preposisjoner i ulike sammenhenger • Får en begynnende turtaking ved benevning og erfaring av rekkefølge i ulike situasjoner • Blir kjent med barnehagens fysiske miljø, ute og inne • Møter ulik type rytme og puls	Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 20 • Erfarer tallsymboler • Blir kjent med likheter, ulikheter og egenskaper til ulike geometriske former. • Møter spill som krever samarbeid, terningspill, kortspill. • Pusler puslespill som danner et helt bilde. • Blir kjent med matematiske begreper. Leker plasserings leker og bruk av ulike preposisjoner • Deltar i resonering rundt dagens gjøremål. Kjenner sin garderobeplass og klær • Blir kjent med likheter og ulikheter og antall rom og form i hverdagssituasjoner	Vi ser barn som: • Øver og leker seg med telleramsen fra 1 til 100 • Blir kjent med ulike tallsymboler • Får erfaring med å lage og kopiere mønster, og se og oversette mønster • Utforsker ulike matematiske mål, sammenligner og erfarer ulike måter å måle på • Erfarer bruk av kart, og retning som høyre og venstre, og blir kjent med trafikkregler • Får møte ulike regelleker, strategispill og avansert konstruksjonslek • Er kjent med preposisjonene og bruker dem i daglige aktiviteter og gjøremål

Etikk, religion og filosofi

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Deltar i markering av kristne høytider og andre merkedager med sanger, enkle fortellinger og aktiviteter • Deltar i fellesskap som stimulerer til og gir mulighet for å utvikle vennsapsrelasjoner • Møter voksne som setter ord på, og anerkjenner barnas følelser. • Møter voksne som samtaler med barna om hva som er rett og galt i ulike situasjoner • Får tid og rom til ro og undring • Møter voksne som følger barnas interesser og undrer seg sammen over ting de er opptatt av	Vi ser barn som: • Får kunnskap om hvorfor vi feirer høytider og merkedager. • Blir kjent med høytider i andre kulturer som er representert i barnegruppa • Møter voksne som støtter barns vennsapsrelasjoner, samtaler om følelser og om hvordan vi er mot hverandre • Får undre seg sammen med barn og voksne over det som skjer i hverdagen	Vi ser barn som: • Reflekterer og filosoferer over de ulike høytider og merkedagene som er representert i barnegruppa og snakker om likheter og ulikheter • Samtaler om tema som rettferdig fordeling og bærekraftig utvikling • Jobber med tema som vennskap, ekskludering og inkludering • Stimuleres til å utvikle toleranse, respekt og omsorg for hverandre • Gis rom og støtte til å løse konflikter på egen hånd og innhold til begrepet tilgivelse • Stimuleres til å undre seg gjennom filosofiske samtaler omkring ulike tema

Nærmiljø og samfunn

1-2 åringen	3-4 åringen	5-6 åringen
Vi ser barn som: • Blir kjent med base og barnehagens uteområde • Deltar på turer i området rundt barnehagen • Erfarer seg selv som en del av sin familie og barnegruppe • Lærer om hvordan vi har det sammen i barnehagen, rutiner og sosialt samspill	Vi ser barn som: • Blir kjent i nærmiljøet gjennom ulike utflukter Får kjennskap til nærmiljøets historie • Får erfaring om seg selv og andre og lærer om ulike kulturer • Lærer hvordan vi skal være mot andre, hvordan vi kan være en god venn • Kjenner dagsrytmen i barnehagen og rutinene i hverdagen	Vi ser barn som: • Tegner og snakker om hvor barna bor og hvilken skole de skal begynne på • Lærer om Reipås historie og går på tur til ulike kjente steder i bygda • Samarbeider med ulike institusjoner i nærmiljøet • Bjørnene har ulike aktiviteter for å ta vare på nærmiljøet • Får kjennskap til ulike yrkesgrupper • Utvikler tillit til egen deltakelse og medvirkning i fellesskapet • Blir kjent med barns rettigheter • Samtaler omkring livsvilkår • Reflekterer rundt normer og regler • Lærer grunnleggende trafikkregler

