MELØY kommune

# HALSA BARNEHAGE

## LÆRE FOR LIVET

## ÅRSPLAN 2020 – 2021

| Lek | Læring | Omsorg | Danning |
|---|---|---|---|
| Utfordringer | Lærelyst | Fellesskap | Medvirkning |
| Humor | Nysgjerrighet | Bli sett | God helse |
| Glede | Tid | Trygghet | Mestring |
| Vennskap | Kreativitet | Tillit | Selvstendighet |

**INNHOLD**


| | |
|---|---|
| Halsa barnehage | Side 3 |
| Barnehagens formål og innhold | Side 4 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | Side 8 |
| Overganger | Side 9 |
| Fagområder og barnehagens arbeidsmåter | Side 10 |
| Progresjonsplan barnehagens fagområder | Side 12 |
| Års kalender barnehageåret 2020 - 2021 | Side 16 |

**Årsplan 2020 – 2021 Godkjent samarbeidsutvalg 01.10.2020**

# HALSA BARNEHAGE

**Halsa barnehage er en 3 avdelings barnehage, som ligger sentralt på Halsa mellom skole og kirke. Barnehagen har moderne lokaler tilpasset de ulike aldersgruppene, med et spennende uteområde og turmuligheter til skog og fjære.**

Halsa barnehage har avdelinger som innbyr til lek, utforsking og læring for barn i alderen 1-6 år. Følger du de fargede rundingene finner du avdeling grønn for barn i alderen 1-2 år, avdeling gul for barn i alderen 2 - 3 år og avdeling rød for barn i alderen 4-6 år. Ute kan du sykle fra sandkasse og dissestativ til huset i skogen og grillhuset bak barnehagen. Utenfor gjerde er vi på oppdagelsesferd i skog og mark og kan gå til sjøen og fjæra.

I Halsa barnehage vil vi skape et godt miljø som gir trygghet, trivsel, læring og utvikling for barn og voksne.

Vi jobber for å:

- Verdse - det enkelte barn
- Ha et høyt faglig fokus i det pedagogiske arbeidet
- Å være positive, med fokus på samarbeid

Personalet i Halsa barnehage har ulik fagbakgrunn, og hver avdeling har grunnbemanningen med pedagogisk leder og fagarbeider / assistenter.

**Satsingsområder 2020-2021**
Meløy kommune har dette året 4 satsninger som vi som barnehage skal jobbe med og er involvert i.

- Inkluderende barnehage og skolemiljø
- Ungt entreprenørskap
- Implementering av rammeplanen for barnehage
- BTI-bedre tverrfaglig innsats

<u>Inkluderende barnehage og skolemiljø</u>
Dette er en nasjonal satsning fra utdanningsdirektoratet der Halsa barnehage er med i pulje 4.
Hovedmål i satsninga er:

- Opprettholde et godt og trygt barnehagemiljø der barna trives og opplever tilhørighet.
- Forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.
- Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid.

Vi vil jobbe med felles kompetanseutvikling i personale og jobbe avdelingsvis med læringsmiljøet med fokus på trivsel, tilhørighet, vennskap og lek barnegruppene.

<u>Ungt entreprenørskap</u>
Meløy kommune er medlem i ungt entreprenørskap. Gjennom ungt entreprenørskaps programmer får barna utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang. De jobber praktisk og er aktive i egen læringsprosess. De får erfaring med problemløsning, se muligheter og omsette ideer til handling. Vi vil jobbe med dette i hele barnehagen, men de eldste barna vil brukt ungt entreprenørskap sitt program «Våre familier».

<u>Rammeplan for barnehagen</u>
Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Denne årsplan er bygget opp etter modell fra rammeplanen og sier hvordan vi vil jobbe i Halsa barnehage. Personale jobber med rammeplanen i det daglige i samspill med barna og som

forberedelse og innhold i personalmøter og planleggingsdager.

<u>BTI – bedre tverrfaglig innsats</u>
Dette er en samhandlingsmodell for tjenester som møter barn og unge. Hensikten med BTI er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølging. Den bidrar til tidlig innsats, samordning av tjenestene og godt samarbeid mellom innbyggerne og kommunen. Meløy kommune er i starten av arbeidet og Halsa barnehage vil bidra med ressursperson inn i prosjektet.

***I Halsa barnehage skal alle barn oppleve vennskap, bli sett og hørt og oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet.***

## BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

**I Halsa barnehage skal barna få oppleve den gode barndom gjennom omsorg, danning, lek og læring. Alle barn skal være inkludert i fellesskapet ut ifra sine forutsetninger og behov.**

**Omsorg**
«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.» (Rammeplanen)

Barn skal møtes av omsorgsfulle voksne som lytter, viser omsorg og innlevelse i samspill hele dagen i vår barnehagen. Gjennom dette skal barna lære å vise omsorg for andre.

**Lek**
«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.» (Rammeplanen).

Lek er en stor del av barns naturlige væremåte og en viktig arena for læring. Gjennom leken kan barnet prøve ut nye roller i trygge omgivelser, lære nye ferdigheter, utvikle vennskap og bearbeide sorger og gleder. Lek gir rom for stimulering av språksansen, motorisk trening og sosial trening. Leken kjennetegnes ved at den er frivillig, lystbetont og har en egenverdi i seg selv.

Personalet skal:

- Delta i lek, veilede og inspirere til ulike typer lek og leketemaer.
- Ta initiativ til og aktivt bidra til at alle barn kommer inn i leken.

**Danning**
Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og legger grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne og andres handlinger, væremåte, verdier og normer. Personalet skal være gode rollemodeller, støtte barna i samspill og identitetsutvikling. Dette er en viktig del av vårt daglige arbeid i barnehagen.

**Læring**
I barnehagen skal barna oppleve miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Personalet skal sørge for at barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser gjennom å undre seg sammen med barna.
Rammeplanen.

Rammeplanen har 7 fagområder som barnehagen jobber med gjennom året:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

For å sikre progresjon og utvikling har vi satt opp en plan for rammeplanens 7

fagområder. Fagområdene opptrer sjelden isolert og flere av områdene vil være representert i arbeid med ulike tema og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Jeg er meg! Min meg. Dette er et opplegg som barnehagen bruker i arbeidet med at barn skal få et godt og bevist forhold til kroppen sin og egne grenser. Dette for at barn skal få et redskap for å si ifra til voksne om de opplever noe som er vondt, ekkelt, eller vanskelig.

**Vennskap og fellesskap**
Det viktigste vi jobber med i barnehagen er hvordan vi er i samspillet med hverandre. I Halsa barnehage skal samspill mellom barn og voksne være preget av positivt samspill, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap, og lære å beholde venner. (Rammeplanen).
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. (Rammeplanen).
- Ta utgangspunkt i barnas styrker og ressurser i arbeidet med enkeltbarn og gruppe.

Dette er forebyggende arbeid som skal øke barnas sosiale kompetanse og forebygge negativ adferd som mobbing. Blir det oppdaget at enkeltbarn blir utsatt for negative handlinger som utestenging og mobbing vil en observere og sette inn tiltak mot enkeltbarn, eller gruppe. Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing.
Alle barn skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.

**Kommunikasjon, språk og matematikk**
Dette er et viktig arbeid i Halsa barnehage. Språket er grunnleggende for å være en del av fellesskapet med å kunne gjøre seg forstått og kunne gi uttrykk for egne behov. Avdelingene vil ha fokus på å utvikle barnas ord og begrepsforståelse, og ha fokus på å bruke språket på en hensiktsmessig måte i alle situasjoner igjennom dagen.
Arbeid med språk, kommunikasjon og matematikk kommer til uttrykk under fagområdet i progresjonsplan.

**Barns medvirkning**
Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens innhold.
I Halsa barnehage skal barna oppleve medvirkning ut i fra alder og mestring.

- Barna får medvirke i forhold til innhold i barnehagedagen, som skal gi de opplevelse av mestring og utvikling. Dette gjennom lekegrupper, deltakelse under måltid og medvirkning i forhold til påkledning.
- Barna lærer demokratiske prosesser og får medvirkning i forhold til avgjørelser.
- Barn i Halsa barnehage får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen og skal være delaktig i vurdering av arbeidet.

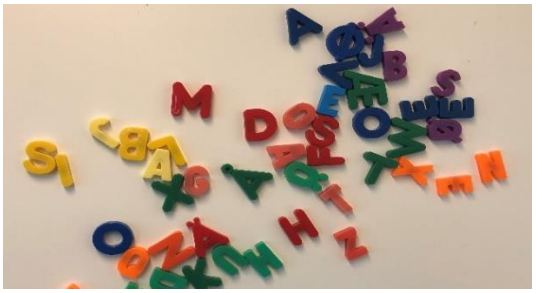
Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

**Tradisjoner i Halsa barnehage**
Halsa barnehage har gjennom året ulike arrangement og tiltak som kommer igjen hvert år. Dette er blitt barnehagens tradisjoner og krydder i hverdagen som barn og voksne ser fram til.

- Solidaritets måned
- Jul
- Samefolkets dag
- Karneval
- Påske
- 17 mai
- Sommeravslutning
- Sommeruker
- Bursdagsfeiring
- Ulike kulturelle høytider som er representert i barnehagen
- Foreldresammenkomster tilpasset covid-19

Års kalender med de ulike aktivitetene gjennom året ligger som vedlegg.

**Digital praksis**
I det pedagogiske arbeidet benytter personalet ulike digitale verktøy som skal støtte opp om barnas læreprosesser. Barna skal lære å ha et bevisst forhold til nettvett og personvern.



## SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

***Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, Jf. barnehageloven §1***
***For å sikre samarbeid med barnets hjem, skal hver barnehage ha et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg, jf. Barnehageloven §4***

I barnehagen møter foresatte og personalet hverandre når foreldre kommer med barna i barnehagen og når de henter dem, ved ulike arrangement, foreldresamtaler og foreldremøter. Den daglige kontakten er viktig for å utveksle informasjon. Det kan være praktiske ting, og små og store opplevelser som barnet har hatt hjemme og i barnehagen. Et godt samarbeid, preget av åpenhet, respekt og tydelighet, skaper trygghet for barnet og er et godt utgangspunkt for barnets utvikling og trivsel. Det er viktig med et godt foreldresamarbeid der barnehagen får informasjon om det er barn som viser tegn på at de ikke har det bra, eller trives i barnehagen. Foresatte er med å påvirke barnehagens innhold gjennom foreldresamtaler, barnehagens råd og utvalg og brukerundersøkelser.

Barnehagen har 2 foreldresamtaler i året, men en kan når som helst be om en samtale med barnehagen. Foreldre må sende melding på visma, gi beskjed, eller ringe til barnehagen før kl. 08.30 om barnet har fri, er syk, eller kommer seinere på dagen.

Foreldre har ansvar for sikker transport til og fra barnehagen. For å ivareta barnas sikkerhet skal en rygge inn på parkeringsplass og slå av motoren. Barnehagen har rutiner for sikkerhet på turer med transportmidler og når en går på tur.

Ønsker foreldre å invitere barn i fra barnehagen hjem til bursdagsfeiring må en sende invitasjoner utenfor barnehagen. Vi vil oppfordre til at en passer på at det ikke er noen barn i et kull, eller en gruppe som ikke blir invitert.

Barnehagen har utarbeidet kvalitetssystem for å ivareta sikkerhet, kvalitet i tilbudet og hindre ulykker.

**Foreldremedvirkning gjennom råd og utvalg.**

Foreldreråd i barnehagen består av alle barnas foresatte og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Barnehagen kaller inn til et foreldremøte pr år der alle foresatte møtes i foreldreråd. På foreldremøte blir det tatt opp ulike tema, barnehagens innhold og det vil være rom for diskusjoner. Foreldrerådet velger representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget består av tre foreldrerepresentanter, tre representanter fra personalet og en politikerrepresentant som representerer eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende, og samordnende organ. Det skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, godkjenne årsplan, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehage og lokalsamfunnet.

**Ulike samarbeidspartnere**

For at barn og foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, har barnehagen et samarbeid med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Forebyggende team
Dette er et lavterskel tilbud bestående av familieveileder og psykolog som kan gi hjelp til familier og barnehage når en har utfordringer der en trenger råd og veiledning.

Pedagogisk psykologisk tjeneste – PPT
Er foresatte og barnehagen usikre eller bekymret i forhold til et barns utvikling, kan foresatte søke hjelp i fra PPT. De gir råd og veiledning til foresatte og barnehager og sakkyndig vurdering. Barn med nedsatt funksjonsevne og sakkyndig vurdering kan etter søknad til kommunen få tildelt spesialpedagogisk hjelp etter Barnehageloven §19.

Barneverntjenesten
Barneverntjenesten skal sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse eller utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Alle ansatte i barnehager er ifølge barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Foreldre informeres om barnehagens bekymring, med mindre det er mistanke om at barn utsettes for vold og overgrep. I de tilfellene skal ikke foreldrene informeres om at barnehagen sender bekymringsmelding.

Helsestasjon
Helsesøster og kommunelege kan komme med råd og veiledning i forhold til smittevern, legemiddelhåndtering, do trening og kosthold. Barn som bruker medisiner skal i utgangspunktet få dette hjemme. I tilfeller der barn må ha medisiner i barnehagen skal det fylles ut medisineringsskjema.

Utdanningsinstitusjoner
Barnehagen samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner. Det kan være gjennom utviklingsarbeid, eller veiledning av studenter i praksis. Studenter som har praksis i barnehagen følger barnehagens planer og er underlagt taushetsplikten. Foresatte skriver under på om barnet kan observeres og intervjues av studenter.

## OVERGANGER

**Tilvenning i barnehage**
Når barnet skal starte i barnehage er det viktig med et tett samarbeid mellom barnehage og hjem.

Vi er opptatt av at barn og foreldre skal få en god start på tiden i barnehagen. For at barnet skal få en gradvis tilvenning i Halsa barnehage vil vi starte med noen timer hver dag og øke opp til hel dag. Etter tre dager vurderer personalet i samarbeid med foreldrene om det er behov for at de bruker mer tid sammen med barnet i barnehagen. Årets tilvenning blir tilpasset anbefalinger fra FHI og smittevernveileder.

Målet med tilvenningen er å få en god start på tiden i barnehagen, der barnet og foreldrene blir trygg på de voksne og de andre barna i barnehagen.

**Overgang innad i barnehagen**
Barn vil flytte mellom avdelinger og få nye barn og voksne de skal forholde seg til. Vi samarbeider mellom avdelingene for å få en god og trygg overgang for det enkelte barn. For at barnet skal bli kjent med den nye avdelingen vil en være på besøk og bli kjent med avdelingen, barn og voksne.

**Overgang barnehage skole**
Vi ønsker at overgangen barnehage skole skal gå så smidig som mulig. Meløy

kommune har felles plandokument for overgang barnehage til skole.

Halsa barnehage og Halsa skole har en aktivitetsplan der barna fra januar til juni er på skolen og blir kjent med elever, lærere og SFO. Pedagogisk leder har overføringsmøte med lærer som skal ha elevene i første klasse.
I barnehagen har en skolestarterklubb som har egne aktiviteter, skole-forberedende aktiviteter og turer.
I samarbeid med foreldrene har en det siste året fokus på selvstendighetstrening som forberedelse til skolestart.

## FAGOMRÅDER OG BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Halsa barnehage skal være en barnehage med høy kvalitet til beste for barn og foreldre.

**Barnehagens plandokument**
Barnehagen utformer planer for kortere og lengre perioder. Barnehagens plandokument er årsplan for hele barnehagen, månedsplan og tilbakeblikk for hver avdeling. For å sikre god kvalitetsutvikling har barnehagen redskaper for systematisk vurdering.

I utforming av planene tar en utgangspunkt i:

- Tilbakeblikk og evaluering av perioden som har vært.
- Interesser og behov i barnegruppene.
- Innspill og tilbakemeldinger fra foresatte.
- Mål i overordnete nasjonale og kommunale planverk som Rammeplanen for barnehage.

Plandokumentene er et redskap i personalet sitt arbeid, og de skal sikre progresjon og utvikling. Planene er også informasjon til foresatte og andre.

Barnehagens arbeid blir dokumentert gjennom plandokument, tilbakeblikk, vurdering av tiltak, bilder og utstillinger der vi presenterer barnas arbeid.

**Vurdering av arbeidet**
Vurdering er en viktig del av barnehagens virksomhet. Den gir oss informasjon om arbeidet og legger føringer for videre planlegging. Vurdering er et planlagt og

systematisk arbeid som personale, barn og foresatte er en del av.

Det vil være fortløpende vurdering av enkeltbarn og barnegruppens trivsel og utvikling. Aktiviteter og prosjekter blir vurdert fortløpende, og ut ifra mål i årsplan og månedsplan. I tilbakeblikk vil en ta for seg barnas opplevelser og personalets observasjoner og vurderinger.

Informasjon får en gjennom:

- Evalueringer
- Samtaler med barn
- Observasjoner
- Foreldresamtaler

Meløy kommune har faste brukerundersøkelser der foresatte kan vurdere barnehagetilbudet.

Det nasjonale vurderingsredskapet ståstedsanalysen blir brukt i arbeidet med å vurdere om vi jobber etter rammeplan for barnehage og det gir føringer for mål, tiltak og videre arbeid i barnehagen.

Resultat av vurderingsarbeidet legger føringer for videre drift og arbeidsmåter i barnehagen.

# PROGRESJONSPLAN BARNEHAGENS FAGOMRÅDER 2020 – 2021

| Fagområdene | 1 – 2 år | 3 – 4 år | 5 – 6 år |
|---|---|---|---|
| **Kommunikasjon, språk og tekst** | • De voksne gjentar det barna sier, setter ord på handlinger og følelser i lek, samspill og samlingsstunder.<br>• De voksne introduserer barna for bildebøker.<br>• Få lytte til lyder og rytme i språket.<br>• Barna skal få kjennskap til sanger, eventyr, rim og regler og lære ord på dagligdagse gjenstander. De voksne bruker konkreter, bilder og dramatiserer. | • Barn og voksne utforsker språket gjennom å leke og tøyse med ord, rim, regler og sanger.<br>• Barna får kjennskap til tall og bokstaver gjennom samlinger og ulike aktiviteter.<br>• I avdelingen er bøker tilrettelagt for barnas alder tilgjengelige for alle.<br>• De voksne leser bøker, dramatiserer og forteller eventyr.<br>• Tall og bokstaver er en del av interiøret. | • Barna oppmuntres til å stå foran større grupper og fortelle historier.<br>• Gjennom samlinger får barna kjennskap til tall, matematiske begrep og bokstaver. Barna klapper stavelser og gjenkjenner lyder i ord.<br>• Barna øver på å kjenne igjen og skrive sitt eget navn.<br>• Gjennom fellesopplevelser og samtaler skal barna få inspirasjon til å fortelle og skape egne tekster og historier.<br>• Barna øver på å ta imot beskjeder der de skal utføre flere oppgaver. |
| **Kropp, bevegelse, mat og helse** | • Barna skal bli kjent med kroppen sin gjennom lek, musikk og allsidig motorisk aktivitet inne og ute.<br>• Barna øver på grunnleggende ferdigheter og det å mestre ut i fra sitt nivå.<br>• Barna skal få erfare, se, føle og oppleve mestring i ulendt terreng utenfor barnehagen.<br>• Barna skal få gode erfaringer med å være ute i all slags vær.<br>• Barna skal få tilbud om et sunt og variert kosthold i barnehagen.<br>• De voksne har fokus på, og lærer | • De voksne tilrettelegger for turer i naturen der barna får utforske og får erfaring med å bevege seg i ulendt terreng.<br>• Barna får kjennskap til hvor maten kommer ifra.<br>• Vi har fokus på hygiene rundt måltid og matlaging.<br>• Barna kler av og på seg selv med voksenstøtte.<br>• Dagene er lagt opp med veksling mellom aktivitet og hvile.<br>• Barna får kunnskap om menneskekroppen.<br>• Barna skal få tilbud om et sunt og | • Allsidig motorisk aktivitet og turer i variert terreng.<br>• I barnehagen skal barn tilegne seg god selvfølelse, kunnskap om kroppen, og respekt for egne og andres grenser.<br>• Barna lærer om hvor maten kommer ifra, og veien i fra mat til måltid.<br>• Barna skal få tilbud om et sunt og variert kosthold i barnehagen.<br>• Vi har fokus på hygiene rundt måltid og matlaging.<br>• Fysisk aktivitet i 90 minutt pr dag.<br>• Oppleve glede og mestring ved å være i allsidig fysisk aktivitet.<br>• Barna får prøve ut ulik typer fysisk aktivitet, og |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | barna hygiene rundt måltid og matlaging.<br>• Barna får prøve ut ulik typer fysisk aktivitet, og øve på å mestre ut i fra sitt nivå.<br>• Fysisk aktivitet i 90 minutt pr dag. | variert kosthold i barnehagen.<br>• Barna får prøve ut ulik typer fysisk aktivitet, og øve på å mestre ut i fra sitt nivå.<br>• Fysisk aktivitet i 90 minutt pr dag. | øve på å mestre ut i fra sitt nivå. |
| **Kunst, kultur og kreativitet** | • Barna skal få utforske ulike materiale gjennom sansing.<br>• Vi stiller ut barnas kunstverk i barnas høyde.<br>• Vi bruker sanger og bevegelses leker som uttrykksform. | • Fantasi, kreativ tenking og skaperglede er knyttet opp imot tema og aktiviteter i barnehagens inne og uterom.<br>• Barna får eksperimentere med farger og ulike materialer.<br>• Barna skal få møte ulike typer kunst og kultur og skal de få utfolde seg gjennom musikk, dans og drama. | • Formingsaktiviteter er knyttet opp imot tema som vi jobber med.<br>• Barna får erfaring med å uttrykke og utfolde seg gjennom dans, sang, drama og forming.<br>• Barna skal bli kjent med ulike kulturer og tradisjoner gjennom samling og lek.<br>• Barna skal få møte ulike typer kunstneriske uttrykksformer. |
| **Natur, miljø og teknologi** | • Barna skal få oppleve endringer i årstider<br>• Barna skal få oppdage innsekter og dyr<br>• Begynnende turgåing med rom for undring og nysgjerrighet<br>• Vi eksperimenterer med ulike materialer<br>• Erfarer dagsrutiner og begynnende ord- og begrepsforståelse rundt temaet «kroppen vår». | • Barna skal følge med på naturens endringer gjennom de ulike årstidene<br>• Barna skal få økt kunnskap om innsekter, dyr og naturen<br>• Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt, med rom for undring og nysgjerrighet<br>• Vi skal lære å ta vare på naturen, og vi tar søppel med oss hjem<br>• Vi lærer om kildesortering<br>• Vi lærer enkle eksperimenter<br>• Begynnende arbeid rundt Temaet «kroppen vår» | • Barna undrer seg og lærer fakta om naturen gjennom aktivt friluftsliv<br>• Barna skal få en helhetsforståelse for samspillet i naturen, undre seg over endringer og øke sin miljøbevissthet<br>• Barna skal lære seg om fugler, fisker, insekt og planter<br>• Kildesortering og søppelplukking<br>• Vi forsker og eksperimenterer<br>• Vi lærer om livssykluser ved bruk av relevante ord og begreper |

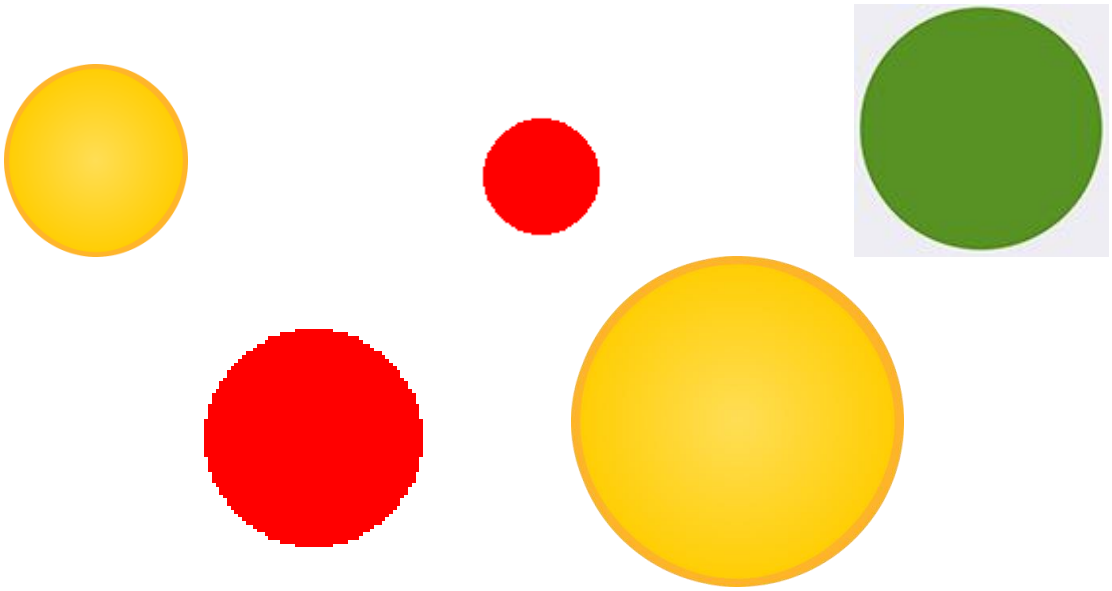
| | | | |
|---|---|---|---|
| **Etikk, religion og filosofi** | • Vi jobber med følelsene glad, sint, lei seg, trist og overrasket.<br>• Vi markerer høytider<br>• Vi øver på forskjeller mellom mitt og ditt.<br>• Barna blir introdusert for hva som er rett og gal handling. | • Vi jobber med å forstå egne og andre sine følelser, mestring av sinne og problemløsing.<br>• Vi har fokus på at vi er ulike, men at alle har en egenverdi.<br>• Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og til andre kulturer som er representert i barnehagen. | • Vi jobber med å forstå og sette ord på egne og andre sine følelser, mestring av eget og andres sinne og problemløsing.<br>• Vi har fokus på at vi er ulike og alle har en egenverdi.<br>• Barna skal få utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.<br>• Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner, og til andre kulturer som er i barnehagen.<br>• Barna tilegner seg grunnleggende normer og verdier. |
| **Nærmiljø og samfunn** | • Barna går på tur i nærmiljøet<br>• Barna skal få erfare at en som liten også er en del av barnehagens fellesskap, med like muligheter for deltakelse<br>• Oppleve respons på egne valg og meninger<br>• Være med å være en del av barnehagens tradisjoner | • Barna får utvidet kjennskap til nærmiljøet gjennom turer, historier og tradisjoner<br>• Barna får kjennskap til trafikkregler og farer i trafikken<br>• Barna deltar i praktiske gjøremål i hverdagen, og erfarer respons og konsekvenser på egne og andres valg og meninger<br>• Kjennskap til samisk kultur og nasjonale minoriteter<br>• Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer | • Barna blir kjent i nærmiljøet og i ulike naturområder på Halsa<br>• Barna får kjennskap til ulike yrker<br>• Barna får kjennskap til demokratiske prosesser<br>• Barna deltar i praktiske gjøremål i hverdagen, og erfarer respons og konsekvenser på egne og andres valg og meninger<br>• Vi repeterer og utvikler bedre forståelse av trafikken<br>• Barnehagen er synlig i nærmiljøet<br>• Kjennskap og kunnskap og samisk kultur og nasjonale minoriteter<br>• Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer |
| **Antall, rom og form** | • Gjennom eventyr blir barna kjent med begreper innen størrelse og antall.<br>• Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse, og | • Barna blir gjennom eventyr kjent med begreper innen størrelse og antall.<br>• Vi utforsker med tall og former gjennom lek og aktiviteter, inne og ute. | • Barna tilegner seg matematiske begreper gjennom samlinger, lek og utforsking av tall og former.<br>• De voksne gjør barna oppmerksomme på tall og telling i forbindelse med bursdager/ alder, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | de voksne bruker hverdagsaktiviteter til å snakke om tall, rom og form.<br>• En har fokus på førmatematiske begreper som over, under, ved siden av, bak, foran m.m<br>• Barna får en begynnende erfaring med å sortere.<br>• Lek med matematiske former. | • Fremme banas interesse for tall og telling for å gi barna et rikere tallbegrep.<br>• Vi sorterer leker og materiell. | familiemedlemmer, husnummer m.m<br>• Barna er delaktige i aktiviteter som matlaging og dekking av bord der en bruker tall, mengder m.m<br>• Vi leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling inne og ute. |

# ÅRSKALENDER BARNEHAGEÅRET 2020 - 2021

| MÅNED | AKTIVITET | FOKUSOMRÅDE |
|---|---|---|
| **AUGUST** | 12.-14. Planleggingsdager<br><br>17. Oppstart nytt barnehageår. | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap.**<br>Mål:<br>Vi jobber med tilvenning, trygghet, det å bli kjent i gruppen og med hverandre. |
| **SEPTEMBER** | Uke 37 Folkehelseuka | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap.**<br>Mål:<br>Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv og oppleve og utforske naturens.<br>Barna skal få like muligheter for deltagelse i lek og samspill. |
| **OKTOBER** | Solidaritets prosjekt<br>24. FN dagen | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>Mål:<br>Alle barn skal oppleve gleden ved lek, fellesskap og det å ha en venn.<br>Barna skal få kunnskap og forståelse for andre kulturer. |
| **NOVEMBER** | 20. Planleggingsdag | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>**Kunst og kreativitet**<br>Mål:<br>Barna skal få kjennskap til ulike materiale, være kreative og presentere sine kunstneriske uttrykk.<br>Barna skal oppleve glede med å være kreative og glede seg over egne og andres prestasjoner. |
| **DESEMBER** | Samlinger på avdelingene<br>Kirkebesøk<br>11. Lucia frokost<br>Nissefest<br>Julebord for barna | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>**Advent og Jul**<br>Mål:<br>Barna skal få kjennskap til julebudskapet og norske juletradisjoner. |
| **JANUAR** | | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>Mål:<br>De voksne skal gjennom lek, samlinger og samspill stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. |
| **FEBRUAR** | 6. Samefolkets dag og aktivitetsdag ute.<br><br>25. Karneval | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>Mål:<br>Barna skal få kjennskap til samisk kultur.<br>Barna skal gjennom lek og samspill undre seg, være nysgjerrige og motiveres til problemløsning. |
| **MARS** | 9. Barnehagedagen med tema klima og miljø<br>25. Påskefrokost<br>29.-31. Påskeuke | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>**Påske**<br>Barna skal få kjennskap til norske påsketradisjoner og påskebudskapet.<br>Barna skal gjennom lek og fysisk aktivitet videreutvikle motoriske ferdigheter. |
| **APRIL** | 6. Planleggingsdag | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>**Naturen vår**<br>Mål:<br>Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling.<br>Barna skal få kjennskap til ord og begreper og reflektere rundt grunnleggende normer og verdier |
| **MAI** | 15. 17. mai markering.<br>17. Barnehagen i toget. | **Gode relasjoner, vennskap og fellesskap**<br>**Naturen vår**<br>Mål: |

| | | |
|---|---|---|
| | Felles aktivitets dag med skole. | Barna skal få økt kunnskap om dyr og planter.<br>Barna skal få kunnskap om norske tradisjoner og 17 mai. |
| **JUNI-JULI** | Uke 26 – 32.<br>Sommeruker med ulike tema. | **Sommeruker**<br>Hver uke har et tema som barna får kjennskap til. |



**Halsa barnehage**
**Holandsfjordveien 11**
**8178 Halsa**

**Åpningstid: 07.00 – 16.30**

**<u>Telefon</u>**

| | |
|---|---|
| **75 71 03 55** | **Kontor styrer** |
| **95 86 85 66** | **Styrer mobil** |
| **91 71 33 92** | **Avdeling Gul** |
| **91 81 63 62** | **Avdeling Grønn** |
| **97 97 09 72** | **Avdeling Rød** |
| **91 72 81 76** | **Skolestartere** |

**Styrer: Monica Farsund Nilsen**